

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление

ГБОУ ООШ с. Муханово

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей-
предметников

Умербаева А. К.

Протокол №1 от 29.08.2025

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директоров
по УВР

Аленина С. В.
29.08.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ
с. Муханово

Харьков Г. Ю.
Приказ № 102-од

От 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

с. Муханово, 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Формы и методы оценивания образовательных результатов: устный опрос, самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, аудирование, чтение, говорение, письмо, практическая работа, контрольная работа, ответ на уроке, сочинение, лабораторная работа, развёрнутый ответ на вопрос, пересказ, индивидуальное и групповое исполнение, комплексная работа на межпредметной основе, проект, тестирование, исследовательская работа, презентация, рецензирование, реферат, выполнение нормативов, грамматическое задание, дистанционная работа, оценка, полученная в больнице, работа с картами, терминологический диктант, оценка, полученная на спортивных сборах, участие в семинаре, внеклассное чтение, выразительное чтение, арифметический диктант, письмо по памяти и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Основные потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 КЛАСС

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема I. Мы живем в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина – Россия. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина РФ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура

России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 КЛАСС

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема 1. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

9 КЛАСС

(1,5 часа в неделю, 51 час в год)

Тема 1. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и

межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Тема 2. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты РФ. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть в РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Тема 3. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Необходимая оборона. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное

гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА (ТЕМЫ)
6 КЛАСС**

Рабочая программа рассчитана на 35 ч за год, в учебном плане школы 34ч за год. Сокращение произведено за счет резервного времени.

№	Раздел	Содержание воспитания с учетом РПВ	Кол-во часов
1	Введение	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в изучении обществознания. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.</p>	1
2	Загадка человека	<p><i>Общеинтеллектуальное направление</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование у учащихся таких качеств как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу при работе в команде.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры речи. Формирование культуры творчества. Формирование культуры отношений человека с человеком с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование потребности в здоровье.</p>	12
3	Человек и его деятельность	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> раскрытие и формирование нравственного смысла учения и самообразования, творческого отношения к образованию. Освоение базовых обществоведческих понятий. Воспитание уважения к труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.</p>	9

		<i>Социальное направление:</i> воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. <i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры образования. <i>Оздоровительное направление:</i> формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности.	
4	Человек среди людей	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности. Освоение базовых обществоведческих понятий. <i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание толерантности. Реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности. <i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества. <i>Общекультурное направление:</i> Формирование культуры речи. Формирование культуры быта, поведения в семье и обществе. <i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.	11
5	Заключительный урок	<i>Общеинтеллектуальное</i> развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся. Освоение базовых обществоведческих понятий. <i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование активной жизненной позиции. <i>Социальное направление:</i> воспитание социальной ответственности и компетентности. <i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры речи. Формирование культуры творчества. <i>Оздоровительное направление:</i> воспитание негативного отношения к вредным привычкам.	1
	Резерв		0
	Итого:		34

7 КЛАСС

№ Раздела	Содержание воспитания с учетом РПВ	Кол-во часов
-----------	---------------------------------------	--------------

1.	Мы живем в обществе.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие и формирование личности; уважение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование чувства коллективизма, требовательности к себе и друг к другу при работе в группах.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры речи. Воспитание основ экономической культуры. Формирование культуры отношений человека с человеком.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.</p>	23
2.	Наша Родина – Россия.	<p><i>Общеинтеллектуальное направление</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание толерантности, патриотизма. Воспитание способности к самореализации в пространстве законодательства российского государства, формирование активной жизненной позиции. Воспитание уважения к основному закону РФ – Конституции РФ.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для правового демократического государства и гражданского общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры речи. Формирование культуры творчества. Воспитание основ правовой культуры.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности.</p>	10
3.	Заключительный урок	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, формирование культуры речи.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p>	1

Резерв		0
Итого:		34

8 КЛАСС

№	Раздел	Содержание воспитания с учетом РПВ	Кол-во часов
1	Введение	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в изучении обществознания. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.</p>	1
2	Личность и общество		5
3	Сфера духовной культуры	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в получении образования. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание толерантности, патриотизма.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание основ эстетической культуры.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.</p>	8
4	Социальная сфера		7
5	Экономика	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в изучении экономики. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание основ экономической культуры.</p>	12
6	Заключительный урок	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных</p>	1

		для общества. <i>Общекультурное направление:</i> воспитание культуры поведения, формирование культуры речи. <i>Оздоровительное направление:</i> воспитание негативного отношения к вредным привычкам.	
	Резерв		0
	Итого:		34

9 КЛАСС

№	Раздел	Содержание воспитания с учетом РПВ	Кол-во часов
1	Введение	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в изучении Права и Политики. <i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. <i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры отношений человека с человеком. <i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.	1
2	Политика	<i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование практических умений и навыков в учебно-творческой деятельности. <i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование у учащихся таких качеств как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Реализация творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности. <i>Социальное направление:</i> воспитание гражданских и патриотических качеств личности. Формирование способностей, образцов поведения, ценных для правового демократического государства и гражданского общества. <i>Общекультурное направление:</i> воспитание политической культуры поведения. Формирование культуры речи. <i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.	11
73	Гражданин и государство	<i>Общеинтеллектуальное направление</i> формирование практических умений и навыков в	8

		<p>учебно-творческой деятельности. Формирование умения проводить научные исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> формирование поведения и отношений между людьми на основе уважения к правам человека. Воспитание способности к самореализации в пространстве законодательства российского государства, формирование активной жизненной позиции. Воспитание уважения к основному закону РФ – Конституции РФ.</p> <p><i>Социальное направление:</i> формирование способностей, образцов поведения, ценных для правового демократического государства и гражданского общества.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры речи. Формирование культуры творчества. Воспитание основ правовой культуры.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности в рамках изучения социальных прав человека.</p>	
4	Основы российского законодательства	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> формирование целеустремленности и настойчивости в изучении основ семейного права, трудового права, гражданского права, уголовного права и др. Формирование умения проводить научные исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Освоение базовых правовых понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> воспитание уважения к законодательству РФ. Воспитание способности к самореализации в пространстве законодательства российского государства, формирование активной жизненной позиции.</p> <p><i>Социальное направление:</i> воспитание социальной ответственности и правовой компетентности. Формирование способностей, образцов поведения, ценных для общества на основе российского законодательства.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> воспитание основ правовой культуры. Формирование культуры быта, поведения в семье и обществе.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> профилактика снижения остроты зрения, нарушения осанки.</p>	13
5	Заключительный урок	<p><i>Общеинтеллектуальное направление:</i> Формирование умения проводить научные исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Освоение базовых обществоведческих понятий.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> Воспитание способности к самореализации в</p>	1

		<p>пространстве законодательства российского государства, формирование активной жизненной позиции.</p> <p><i>Социальное направление:</i> воспитание социальной ответственности и правовой компетентности.</p> <p><i>Общекультурное направление:</i> формирование культуры речи. Формирование культуры творчества.</p> <p><i>Оздоровительное направление:</i> воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p>	
	Резерв		0
	Итого:		34

Линия учебников:

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 8 класс. - М.: Просвещение, 2022

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс. - Просвещение, 2023