

Принято:  
Педагогическим советом  
СП ГБОУ ООШ с. Муханово  
Протокол №1 от «15» августа 2025г.

Утверждено:  
Директор ГБОУ ООШ с. Муханово  
Харьков Г.Ю.  
Приказ от № -

### **Учебный план на 2025-26 учебный год**

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области основной общеобразовательной школы  
с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области  
детский сад «Чебурашка»

Принято:  
С учетом мнения Управляющего совета  
и Совета родителей ГБОУ ООШ с.Муханово  
протокол №1 от «18» августа 2025 г

с. Муханово, 2025г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план структурного подразделения является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Чебурашка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 3 группы дневного пребывания (дети от 1,2 до 7 лет), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- группа детей младшего возраста в возрасте от 1,2 до 3 лет-1
- группа детей среднего возраста в возрасте от 3 до 5 лет-1
- группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет-1

Учебный план структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Чебурашка» составлен в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 );
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Уставом ГБОУ ООШ с.Муханово
- ООП ДО СП ГБОУ ООШ с.Муханово д/с «Чебурашка»

Основная цель учебного плана – регламентировать учебно-познавательную деятельность, определять её направленность, устанавливать виды и формы организации, количество НОД в неделю, максимальный объём недельной нагрузки.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объёма образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
- Обеспечение работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного

образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, - вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования, т.е. приоритетную (познавательно-речевую) деятельность; отражает специфику образовательного учреждения общеразвивающего вида; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В основу организации образовательной деятельности заложен комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**В учебный план включено пять направлений**, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности, с целью отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Объём учебной нагрузки** в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДО. Распределение времени образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

**Продолжительность** непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- В младшей группе – не более 10 мин.,
- Для детей четвёртого года жизни – не более 15 мин.,
- Для детей пятого года жизни – не более 20 мин.,
- Для детей шестого года жизни – не более 25 мин.,
- Для детей седьмого года жизни – не более 30 мин.

При разработке учебного плана был соблюден уровень недельной учебной нагрузки не превышающий предельно допустимой нормы.

**Максимально допустимый объём недельной** образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ:

- в I-ой младшей группе (дети третьего года жизни) -1 час 40 мин.,
- во II-ой младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

**Общая учебная нагрузка** (количество обязательных НОД в неделю) инвариантной и вариативной части плана по всем направлениям развития составляет:

- В младшей группе – 10
- В средней группе – 10
- В старшей подгруппе – 14
- В подготовительной подгруппе – 15

В разделе художественное творчество по художественно – эстетическому направлению занятия чередуются: *I младшая группа* – рисование/лепка; *II-ая младшая группа* – рисование / лепка, / аппликация; *средняя, старшая, подготовительная группы* – рисование /лепка, конструирование / аппликация. Во второй младшей группе конструирование осуществляется в самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными НОД.

В группе для детей раннего и младшего дошкольного возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня. В группах для детей дошкольного возраста проводятся фронтально в основном в первую половину дня.

**Учебная нагрузка** определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке. Учебный год состоит из 36 недель с 1 сентября по 29 мая. В течение учебного года проводятся каникулы: зимние (с 01.01.2021г. по 08.01.2021г.) и летние (с июня по август). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок. Больше времени уделяется художественно-эстетическому направлению развития, чтению художественной литературы.

## **Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год**

Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ООШ  
с. Муханово детский сад «Чебурашка»

(Программа «Основная общеобразовательная программа-программа дошкольного образования»)

### **Учебный план образовательной деятельности в младшей группе (1-3 года)**

| Образовательная область             | Вид детской деятельности  | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД<br>(31 неделя по тематическому плану) |                        |
|-------------------------------------|---|---------------------------|--------------------|--|------------------------|
|                                     |   | Количество                | Объем времени, мин | Количество   | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие                    | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 2                         | 20                 | 62   | 620/10,3               |
| Познавательное развитие             | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками           | 1                         | 10                 | 31   | 310/5,2                |
|                                     | Экспериментирование с материалами и веществами                                  | 1                         | 10                 | 31   | 310/5,2                |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки  | 2                         | 20                 | 62   | 620/10,3               |
|                                     | Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок                              | 1                         | 10                 | 31   | 310/5,2                |
| Физическое развитие                 | Двигательная деятельность   | 2                         | 20                 | 62   | 620/10,3               |
| Социально-коммуникативное развитие  | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями                      | 1                         | 10                 | 31   | 310/5,2                |

|  |              |           |            |            |                       |
|--|--------------|-----------|------------|------------|-----------------------|
|  | <b>Итого</b> | <b>10</b> | <b>100</b> | <b>310</b> | <b>3100/51,<br/>6</b> |
|--|--------------|-----------|------------|------------|-----------------------|

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план образовательной деятельности в средней разновозрастной группе  
для детей 3-4 года**

| Образовательная область             | Вид детской деятельности                                   | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД<br>(31 неделя по тематическому плану) |                        |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|--|------------------------|
|                                     |  | Количество                | Объем времени, мин | Количество   | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная  | 1                         | 15                 | 31   | 465/7,75               |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора           | 1                         | 15                 | 31   | 465/7,75               |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская                            | 2                         | 30                 | 62   | 930/15,5               |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная<br>(рисование)                             | 0,5                       | 7,5                | 15,5   | 232,5/3,9              |
|                                     | Лепка/Аппликация   | 0,5                       | 7,5                | 15,5   | 232,5/3,9              |
|                                     | Музыкальная  | 2                         | 30                 | 62   | 930/15,5               |
| Физическое развитие                 | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3                         | 45                 | 93   | 1395/23,25             |
|                                     | <b>Итого</b>   | <b>10</b>                 | <b>150</b>         | <b>310</b>   | <b>4650/77,5</b>       |

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план образовательной деятельности в средней разновозрастной группе  
(4-5 лет)**

| Образовательная область             | Вид детской деятельности   | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД<br>(31 неделя по тематическому плану) |                        |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|--|------------------------|
|                                     |  | Количество                | Объем времени, мин | Количество   | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная  | 1                         | 20                 | 31   | 620/10,33              |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора   | 1                         | 20                 | 31   | 620/10,33              |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)  | 1                         | 20                 | 31   | 620/10,33              |
|                                     | Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | 1                         | 20                 | 31   | 620/10,33              |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная (рисование)  | 0,5                       | 10                 | 15,5   | 310/5,16               |
|                                     | Лепка/Аппликация   | 0,5                       | 10                 | 15,5   | 310/5,16               |
|                                     | Музыкальная  | 2                         | 40                 | 62   | 1240/20,66             |
| Физическое развитие                 | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)   | 3                         | 60                 | 93   | 1860/31                |
|                                     | <b>Итого</b>   | <b>10</b>                 | <b>200</b>         | <b>310</b>   | <b>6200/103,3</b>      |

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

**Учебный план образовательной деятельности в старшей разновозрастной подгруппе (5-6 лет)**

| Образовательная область             | Вид детской деятельности   | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД<br>(31 неделя по тематическому плану) |                        |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|--|------------------------|
|                                     |  | Количество                | Объем времени, мин | Количество   | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие                    | Развитие речи<br>Подготовка к обучению грамоте   | 2                         | 25                 | 62   | 1550/25,8              |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора   | 1                         | 25                 | 31   | 775/12,9               |
| Познавательное развитие             | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)                                      | 1                         | 25                 | 31   | 775/12,9               |
|                                     | Познавательно-исследовательская деятельность(окружающий мир)                             | 1                         | 25                 | 31   | 775/12,9               |
|                                     | Познавательно-исследовательская деятельность «Ребёнок в мире поиска» (вариативная часть) | 1                         | 25                 | 31   | 775/12,9               |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность   | рисование                 | 1                  | 25   | 31                     |
|                                     |  | лепка                     | 0,5                | 25   | 15,5                   |
|                                     |  | аппликация                | 0,5                | 25   | 15,5                   |
|                                     | Музыкальная  | 2                         | 40                 | 62   | 1550/25,8              |
|                                     | Конструирование  | 1                         | 25                 | 31   | 775/12,9               |
| Физическое развитие                 | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)                               | 3                         | 60                 | 93   | 1395/23,2              |
|                                     |  |                           |                    |  | 5                      |

|  |              |    |     |     |                         |
|--|--------------|----|-----|-----|-------------------------|
|  | <b>Итого</b> | 15 | 350 | 465 | <b>11625/19<br/>3,7</b> |
|--|--------------|----|-----|-----|-------------------------|

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план образовательной деятельности  
в подготовительной к школе подгруппе (6-8 лет)**

| Образовательная область             | Вид детской деятельности   | В неделю в содержании НОД |                    | В учебный год в содержании НОД<br>(31 неделя по тематическому плану) |                        |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|--|------------------------|
|                                     |  | Количество                | Объем времени, мин | Количество   | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие                    | Развитие речи  | 2                         | 60                 | 62   | 1860/31,0              |
|                                     | Подготовка к обучению грамоте  |                           |                    |  |                        |
| Познавательное развитие             | Восприятие художественной литературы и фольклора                                       | 1                         | 30                 | 31   | 930/15,5               |
|                                     | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)                                    | 2                         | 60                 | 62   | 1860/31,0              |
|                                     | Познавательно-исследовательская деятельность(окружающий мир)                           | 1                         | 30                 | 31   | 930/15,5               |
| Художественно-эстетическое развитие | Познавательно-исследовательская деятельность «Ребёнок в мире поиска» вариативная часть | 1                         | 30                 | 40   | 750/12,5               |
|                                     | Изобразительная  | 1                         | 30                 | 31   | 930/15,5               |
|                                     | лепка  | 0,5                       | 30                 | 15,5   | 387,5/6,45             |

|                     |  |            |           |            |            |                    |
|---------------------|--|------------|-----------|------------|------------|--------------------|
|                     | деятельн<br>ость   | аппликация | 0,5       | 30         | 15,5       | 387,5/6,45         |
|                     | Музыкальная  |            | 2         | 60         | 62         | 1860/31,0          |
|                     | Конструирование  |            | 1         | 30         | 31         | 930/15,5           |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) |            | 3         | 90         | 93         | 2790/46,5          |
|                     | <b>Итого</b>   |            | <b>15</b> | <b>450</b> | <b>459</b> | <b>13615/226,9</b> |

\* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все

### РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (календарный учебный график, включая дополнительные образовательные программы)

| Группы   | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг  | Пятница   |
|--|--|--|---|--|---|
| <b>Младш<br/>ая<br/>группа<br/>(1 -3<br/>года)</b> | 9.30 – 9.40<br>Предметная<br>деятельность и игры с<br>составными и<br>динамическими<br>игрушками<br>(Конструирование)<br><br>15.30 –15.40<br>Восприятие смысла<br>музыки | 9.30 – 9.40<br>Экспериментирование<br>с материалами и<br>веществами<br>(Познавательное<br>развитие)<br><br>15.30 –15.40<br>Двигательная<br>деятельность<br>(физическое развитие) | 9.30 – 9.40<br>Общение со взрослыми и<br>совместные игры со<br>сверстниками под<br>руководством взрослого<br>(Речевое развитие)<br><br>15.30–15.40<br>Изобразительная<br>деятельность (рисование,<br>лепка) | 9.30 – 9.40<br>Самообслуживание и<br>действия с бытовыми<br>предметами-орудиями<br>(Социально-<br>коммуникативное<br>развитие)<br><br>15.30 –15.40<br>Восприятие смысла музыки | 9.30 – 9.40<br>Восприятие сказок,<br>стихов, рассматривание<br>картинок (речевое<br>развитие)<br><br>15.30–15.40 Двигательная<br>деятельность |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Средня<br/>я<br/>группа<br/>первая<br/>подгруп<br/>па<br/>(3-4<br/>года)</b> | 9.30 – 9.45<br>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)<br><br>9.55 – 10.10<br>Музыкальная деятельность | 9.30 – 9.45<br>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)<br><br>9.55 – 10.10<br>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 9.30 – 9.45<br>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)<br><br>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)    | 9.30 – 9.45<br>Изобразительная деятельность – Рисование-2,4 недели<br>Лепка/<br>Аппликация1,3недели<br><br>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность ( на свежем воздухе)    | 9.30 – 9.45<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br><br>10.00 – 10.15<br>Музыкальная деятельность |
| <b>Средня<br/>я<br/>вторая<br/>подгруп<br/>па<br/>(4-5 лет)</b>                 | 9.00 – 9.20<br>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)<br><br>9.55 – 10.10<br>Музыкальная деятельность | 9.00 – 9.20<br>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)<br><br>9.55 – 10.10<br>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 9.00 – 9.20<br>Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)<br><br>9.55 – 10.10<br>Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | 9.00 – 9.20<br>Изобразительная деятельность – Рисование-2,4 недели<br>Лепка/<br>Аппликация1,3недели<br><br>9.55 – 10.10<br>Двигательная деятельность ( на свежем воздухе) | 9.00 – 9.20<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br><br>10.00 – 10.15<br>Музыкальная деятельность |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <b>Старша<br/>я<br/>подгруп<br/>па</b><br><br>(5-6 лет)               | 9.00 – 9.25<br>(Познавательно-исследовательская деятельность )<br><b>Окружающий мир</b>     | 9.00-9.25<br>(Познавательно-исследовательская деятельность)<br><b>ФЭМП</b>     | 9.00 – 9.25<br>(Коммуникативная деятельность)<br><b>Подготовка к обучению грамоте</b>         | 10.10 – 10.35. Музыкальная деятельность<br>15.30 – 15.55<br>Изобразительная деятельность<br>Лепка -1,3 недели<br>Аппликация-2,4 недели      | 9.00 – 9.25<br>(Коммуникативная деятельность)<br><b>Развитие речи</b>  |
|   | 10.10 – 10.35<br><b>Музыкальная<br/>деятельность</b>  | 10.10 – 10.35<br><b>Физическое развитие</b><br>(двигательная<br>деятельность)  | 10.10– 10.35 <b>Физическое<br/>развитие</b> (двигательная<br>деятельность)                    | 15.30 – 15.55<br>(Изобразительная<br>деятельность) <b>Рисование</b>   | 10.10 – 10.35 Физическое<br>развитие (двигательная<br>деятельность) (на свежем<br>воздухе)                                 |
|   | 16.00 – 16.25<br><b>Восприятие<br/>художественной<br/>литературы и<br/>фольклора</b>        | 15.30 – 15.55<br><b>Конструирование из<br/>разного материала</b>               |   |   | 15.30 – 15.55<br>(Познавательно-исследовательская<br>деятельность, вариативная<br>часть)<br><b>«Ребёнок в мире поиска»</b> |
| <b>Подгот<br/>овитель<br/>ная<br/>подгруп<br/>па</b><br><br>(6-7 лет) | 9.30 – 10.00<br>(Познавательно-исследовательская<br>деятельность )<br><b>Окружающий мир</b> | 9.30-10.00<br>(Познавательно-исследовательская<br>деятельность)<br><b>ФЭМП</b> | 9.30 – 10.00<br>(Коммуникативная<br>деятельность)<br><b>Подготовка к обучению<br/>грамоте</b> | 9.30-10.00<br>(Познавательно-исследовательская<br>деятельность)<br><b>ФЭМП</b>  | 9.30-10.00<br>(Коммуникативная<br>деятельность)<br><b>Развитие речи</b>  |
|   | 10.10 – 10.35<br><b>Музыкальная<br/>деятельность</b>  | 10.10 – 10.35<br><b>Физическое развитие</b><br>(двигательная<br>деятельность)  | 10.10– 10.35 <b>Физическое<br/>развитие</b> (двигательная<br>деятельность)                    | 10.10 – 10.35. Музыкальная<br>деятельность<br>10.45.-11.15<br>Изобразительная<br>деятельность<br>Лепка -1,3 недели<br>Аппликация-2,4 недели | 10.10 – 10.35 <b>Физическое<br/>развитие</b> (двигательная<br>деятельность) (на свежем<br>воздухе)                         |
|   | 10.45-11.15<br><b>Восприятие<br/>художественной<br/>литературы и<br/>фольклора</b>          | 10.45-11.15<br><b>Конструирование из<br/>разного материала</b>                 | 10.45.-11.15<br>(Изобразительная<br>деятельность) <b>Рисование</b>                            |   | 10.45.-11.15<br>(Познавательно-исследовательская<br>деятельность, вариативная<br>часть)<br><b>«Ребёнок в мире поиска»</b>  |

*Игровая деятельность, трудовая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд - интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды времен*

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования Программы являются тематические недели, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка,
- народной культуре и традициям, праздникам.

Темы носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи нескольких образовательных областей, и помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития, что способствует проявлению многочисленных возможностей для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления у дошкольников.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы п. 36 ФОП ДО и комплексно- тематического планирования СП ГБОУ ООШ с.Муханово,д/с «Чебурашка».

События и мероприятия проводятся для всего детского сада согласно возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитительно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**a) Комплексно-тематическое планирование**  
**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (1-3года)**

| Сроки                   | Тема                        | Содержание работы                            | Вариант итогового мероприятия |
|-------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|
| <b>01 – 05 сентября</b> | <b>Адаптационный период</b> | Адаптировать детей к условиям детского сада. |                               |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  |   |  |  |
| <b>08 – 19<br/>сентября</b>      | <b>«Детский сад»</b>  | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Оформление личных шкафчиков для детей.                       |
| <b>22-26<br/>сентября</b>        | <b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>                              | Формировать элементарные представления об осени.   | Выставка детского творчества «Осень, осень...»               |
| <b>29сентября-03<br/>октября</b> | <b>«На улице осень, дворы опустели, наши улыбки стали грустнее»</b> | Сезонные изменения в природе, одежда людей осенью, изменения на участке, листопад.   | Сбор осенних листьев – гербарий из листьев. Выставка овощей. |

|                      |                                      |  |                               |
|----------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|
| <b>06-17 октября</b> | <b>«Овощи, фрукты, сбор урожая»</b>  | Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. | Выставка детского творчества. |
| <b>20-31 октября</b> | <b>«Лесные звери и птицы осенью»</b> | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.                           |                               |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| <b>03 – 07 ноября</b>         | <b>«Я в мире человек»</b>  | Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.<br>Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей.                                       |
| <b>10 – 21 ноября</b>         | <b>«Мой дом»</b>   | Ознакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом.<br>Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей.   | Оборудование уголка для кукол.   |
| <b>24 ноября – 05 декабря</b> | <b>«Домашние животные и птицы»</b>                               | Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках.   | Выставка детского творчества.  |
| <b>08 –31 декабря</b>         | <b>«Скоро новый год»</b>   | Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.  | Новогодний утренник.   |
| <b>01 – 10 января</b>         |  | Каникулы  |  |
| <b>12 – 23 января</b>         | <b>«Ах ты, зимушка-зима...»</b>                                  | Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Уточнить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. Рассматривание птиц на кормушке.   | Выставка детского творчества «Зимушка-зима». Конкурс семейных поделок – «Птичья столовая». |
| <b>26 января – 06 февраля</b> | <b>Неделя сказок «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»</b> | Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.   | Показ настольного театра по сказке.  |
| <b>09 – 20</b>                | <b>«Мой папа – веселый, но строгий</b>                           | Воспитывать уважение к папе, дедушке, гордость за них.  | Праздник, посвященный 23   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| <b>февраля</b>                   | <b>и честный, с ним<br/>книжки читать и играть<br/>интересно!»</b> | Закреплять представления о профессиях пап, инструментах.  | февраля.<br><br>Подарок для пап «Галстук».  |
| <b>24 февраля –<br/>06 марта</b> | <b>«Вот какая мама, золотая<br/>прямо»</b>                         | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br><br>Закреплять представления о профессиях, труде мамы дома (посуда, бытовая техника); побуждать оказывать маме помощь.  | Развлечение «Мамин праздник».<br><br>Подарки маме: «Пирожки», «Мимозы».           |
| <b>10 марта – 20<br/>марта</b>   | <b>«Народная игрушка»</b>  | Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек.<br><br>Знакомить с устным народным творчеством (песенкипотешки).  | Развлечение «В гости к нам пришли матрешки».<br><br>Выставка детского творчества. |
| <b>23 марта – 24<br/>апреля</b>  | <b>«Весна»</b>   | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br><br>Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой. | Праздник «Весна- красна идет»   |
| <b>27 апреля – 30<br/>мая</b>    | <b>«Лето»</b>  | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br><br>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.  | Праздник «Лето»   |

### **Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста**

| <b>Сроки</b>            | <b>Тема</b>                        | <b>Содержание работы</b>   | <b>Вариант итогового мероприятия</b>                       |
|-------------------------|------------------------------------|--|--|
| <b>01 – 05 сентября</b> | <b>Наш детский сад</b>             | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | Экскурсия по детскому саду.                                |
| <b>08– 12 сентября</b>  | <b>Неделя осторожного пешехода</b> | Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора, их значение. Знакомить с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.  | Театрализованное представление по ПДД.                     |
| <b>15-19 сентября</b>   | <b>Здравствуй, осень!</b>          | Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Развивать умения замечать красоту осенней природы,  | Создание коллективной работы – плаката из осенних листьев. |

|                        |                      |  |                           |
|------------------------|----------------------|--|---------------------------|
|                        |                      | вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знать как готовятся к зиме деревья, животные, люди.   |                           |
| <b>22 -26 сентября</b> | <b>Фруктовый сад</b> | Формировать представления детей о фруктах, о времени сбора урожая, о пользе фруктов (витамины). Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Фрукты». | Выставка творческих работ |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| <b>29.09 -03 октября</b> | <b>Осенние хлопоты (овощи)</b>                    | Формировать представления детей об овощах, о времени сбора урожая, о пользе овощей. Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Овощи».  | «Что нам осень подарила?»                                       |
| <b>06 - 10 октября</b>   | <b>Хлеб – всему голова!</b>                       | Формировать представление детей о хлебе, о видах хлеба.<br>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда<br>Воспитывать бережное отношение к хлебу.                                   | Экскурсия в хлебный магазин. Конкурс на лучшую домашнюю выпечку |
| <b>13-17 октября</b>     | <b>Разноцветная осень (деревья и кустарники).</b> | Формировать представление детей о многообразии деревьев и кустарников, о сезонных изменениях. Знакомить с названиями некоторых деревьев и кустарников, с местом их произрастания.  | Праздник «Здравствуй, осень золотая!»                           |
| <b>20-24 октября</b>     | <b>Дары леса.</b>                                 | Формировать представления детей о дарах леса – ягодах, грибах, о времени их сбора, пользе. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды нашего региона. Формировать бережное отношение к лесу.   | Конкурс поделок из природного материала                         |
| <b>27-31 октября</b>     | <b>Я, ты, он, она – вместе дружная страна</b>     | Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.<br>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.<br>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Литературно-музыкальная композиция «День народного единства»    |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
| <b>02 – 07 ноября</b> | <b>Мой родной край, село</b>  | Воспитывать любовь к «малой Родине», расширять представления детей о родном kraе. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Уточнять знания о родном селе, названиях улиц и учреждений, основных достопримечательностях.                         | Экскурсии по селу, в школьный музей. Фотовыставка «Муханово – вчера, сегодня, завтра» |
| <b>10-14 ноября</b>   | <b>Мой родной дом<br/>(разнообразие жилья, мебель, бытовая техника)</b> | Знакомить с разнообразием жилья, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу, уважение к труду взрослых. | Создание макета жилья.  |
| <b>17-21 ноября</b>   | <b>В мире вещей</b>   | Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их истории, предназначении, сезонности. Закреплять знания о свойствах материалов.  | Выставка-конкурс «Одежда моей любимой куклы»  |
| <b>24-28 ноября</b>   | <b>Посуда</b>   | Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана.  | Конкурс на лучшую сказку «Сказки посудной лавки»                                      |
| <b>01-05 декабря</b>  | <b>В мире животных и птиц</b>   | Обобщать и систематизировать знания о домашних животных и птицах; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания.  | Фотоконкурс «Зверё моё»   |
| <b>08-12 декабря</b>  | <b>В мире животных и птиц</b>   | Расширять знания о диких животных, птицах и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Упражнять в умении соотносить внешние   | Составление Красной книги.<br>Развешивание кормушек.                                  |

|                      |                                       |   |                                    |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|
|                      |                                       | особенности со средой обитания, повадки со способами питания.   |                                    |
| <b>15-19 декабря</b> | <b>Животные севера и жарких стран</b> | <p>Расширять знания о животных и птицах севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышней).</p> <p>Расширять знания детей о зоопарке.</p> | Вечер загадок «Ребятам о зверятах» |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| <b>22-31 декабря</b>  | <b>Зимушка – зима. Скоро новый год</b>      | Формировать представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведении зверей и птиц и т.д.). Формировать представления о безопасности поведении зимой.<br>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.   | Спортивный праздник «Мы мороза не боимся!» |
| <b>01.01 – 10.01</b>  | <b>Каникулы</b>                             |   |  |
|                       |   | -   | -  |
| <b>12 – 16 января</b> | <b>Народные культуры, традиции, игрушки</b> | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежду. Расширять представления детей о народной | Фольклорный праздник «Крещенские святки»   |

|                        |                                |   |   |
|------------------------|--------------------------------|---|---|
|                        |                                | игрушке (дымковская игрушка, матрёшка).   |   |
| <b>19 – 23 января</b>  | <b>Человек, семья</b>          | <p>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> | <p>Создание фото-коллажа «Мы все такие разные».</p> <p>Создание генеалогического древа.</p> |
| <b>26 – 30 января</b>  | <b>Опасности вокруг нас</b>    | Формирование начальных представлений о правилах пользования бытовыми электроприборами, о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, об опасности общения с незнакомыми людьми, правилах безопасного пребывания в доме одному.   | Демонстрация видеофильма «Безопасность»   |
| <b>02 – 06 февраля</b> | <b>Спорт – это здоровье</b>    | Формировать представление о видах спорта, его значении в жизни человека, о здоровом образе жизни.   | Малые олимпийские игры  |
| <b>09– 13 февраля</b>  | <b>Инструменты и материалы</b> | Расширять представления детей об инструментах и свойствах материалов, их назначении, о мерах безопасности при их использовании.   | Выставка-конкурс поделок, изготовленных детьми совместно с родителями.                      |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  |   |  |
| <b>16 – 20 февраля</b> | <b>Наша Армия.<br/>Военные профессии</b> | <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомить с разнообразными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p> | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |

|                        |                        |  |   |
|------------------------|------------------------|--|---|
| <b>24 – 27 февраля</b> | <b>Профессии</b>       | Знакомить с разнообразными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.                             | Экскурсии по учреждениям и предприятиям села. |
| <b>02-06 марта</b>     | <b>Мамин праздник.</b> | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, | Праздник, посвященный 8 Марта                 |

|                      |                                  |  |  |
|----------------------|----------------------------------|--|--|
|                      |                                  | <p>воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>  |  |
| <b>10 – 13 марта</b> | <b>Весна идет, весне дорогу!</b> | Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе. | Фольклорный праздник «Масленица»   |
| <b>16-20 марта</b>   | <b>Театр</b>                     | Формировать представление детей от видах театра, о правилах поведения в театре. Вызвать интерес к театрализованным постановкам.  | Театрализованные постановки.<br>Выступление приглашенных артистов.               |
| <b>23 – 27 марта</b> | <b>Книжкина неделя</b>           | Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.   | День книг – 2.04<br>Акция «Подари книгу детскому саду»<br>Экскурсия в библиотеку |
| <b>30.03 –03.04</b>  | <b>Транспорт</b>                 | Знакомить с видами транспорта и его назначением, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.   | Выставка детского творчества   |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
| <b>06 – 10<br/>апреля</b> | <b>Космос</b>                               | Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; с Солнечной системой, космосом, космическими телами, вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Продолжать знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | Просмотр видеофильма «Земля – наш космический корабль                                    |
| <b>13 - 17<br/>апреля</b> | <b>Вода. Этот загадочный подводный мир.</b> | Формировать начальные представления детей о воде, ее свойствах, жителях подводного мира.   | Вечер опытов.<br>Создание панорамы подводного мира и его обитателей                      |
| <b>20 – 24<br/>апреля</b> | <b>Береги свою планету!</b>                 | Расширять знания детей о планете Земля, об экологических проблемах. Формировать бережное отношение к окружающему миру.   | Праздник «День Земли»<br>Благоустройство территории детского сада совместно с родителями |
| <b>27 – 30<br/>апреля</b> | <b>Цветущая весна (цветы, травы)</b>        | Уточнить знания о цветах, травах, учить выделять и называть их, части цветов, соотносить цветы и травы с определенным местом произрастания.  | Составление гербария   |
| <b>04 – 08<br/>мая</b>    | <b>День Победы</b>                          | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних   | Музыкально-литературная композиция «День победы»<br>Участие в митинге                    |

|                   |                          |  |  |
|-------------------|--------------------------|--|--|
|                   |                          | богатырей до героев Великой Отечественной войны.   |  |
| <b>12-15 мая</b>  | <b>Мир насекомых</b>     | Расширять представления о насекомых. Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинноследственные связи, делать обобщения. | Вечер загадок                          |
| <b>18– 22 мая</b> | <b>Здравствуй, лето!</b> | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.                    | Праздник, посвященный Дню защиты детей |

