

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отраденское управление

ГБОУ ООШ с. Муханово

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
предметников

Умербаева А.К.
Протокол № 1 от
«29» 08 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Аленина С.В.
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ООШ
с. Муханово

Харьков Г.Ю.
Приказ № 102-од
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Самара файлс»

для обучающихся 6 и 8 классов

Муханово

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Samara Files» для 6, 8 классов составлена на основе:

- 1) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «Онаправлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- 3) Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- 4) Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44)
- 5) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП2.4.3648- 20;
- 6) СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы ООО (2021 г.);

Цель курса: развитие ценностного отношения школьников к своей малой Родине- Самарской области (населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре) посредством использования английского языка и умения рассказать о ней.

Задачи:

- 1) воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками на английском языке и коммуникативных умений;
- 3) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края и языка международного общения;

- 4) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- 5) формирование культуры поведения в информационной среде.

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «*Samara Files*», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

Формы организации занятий: беседа, обсуждение, дискуссии, круглый стол,

Содержание учебного курса

□ **Друзья семья дороже денег.**

Семья. Семейный отдых. Семейные праздники. Друзья. День дружбы.

□ **Лицо-зеркало души.**

Внешность человека. Истинная красота. Описание портрета. Сравнение фото. Черты характера.

Хобби. Свободное время. Проектная деятельность.

□ **Лучшее место- то, где вы живёте.**

Откуда мы родом? Факты о Самаре. Интересные места. В выходные. Работа в городе и в селе. □ **Наш дом- наш мир. Храните его в чистоте.**

Времена года. Погода. День на природе. Реки и озера Самарской области.

□ **Учение - лучшее богатство**

Спорт. Режим дня школьника. Школьные объекты. Анкеты школьника.

□ **Добро пожаловать в Самарскую область.**

Знаменитые люди Самарской области. Символы Самарской земли.

Достопримечательности. Исторические факты. Викторина.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельностью по программе 5-9 класса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
- информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
- технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,
- наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

- деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

2) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- 3) в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- 4) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- 5) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 6) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества
- 7) командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 8) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 9) уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- 10) планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
 - 2) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- 11) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других,

не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне требований к учащимся 5-6 классов в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (5 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами кратко излагать результаты выполненной проектной работы);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой; читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1) владеть *фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть *орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

2) распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена

прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена

прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими

определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

4) владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Самарской области;
- кратко представлять Россию и Самарскую область;

5) владеть **компенсаторными умениями**: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Форма промежуточной аттестации

Освоение программы по курсу внеурочной деятельности «Samara Files» для 5-6 классов сопровождается промежуточной аттестацией в форме защиты проектов по изученным темам.

Тематическое планирование

| | | | | |
|------|--|---|------------------------|---|
| | 6 класс | | | |
| | Раздел 1. Моя семья | | | |
| 1.1. | Моя семья | 2 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 1.2. | День рождения | 1 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 1.3. | Правила в семье | 2 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 2. Истинная красота человека | | | |
| 2.1. | Описание по картинке | 2 | Беседа, конкурс, | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 2.2. | Королева сцены | 1 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 2.3. | Национальный костюм | 1 | Беседа, конкурс, | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 2.4. | История одного портрета | 1 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 3. Досуг | | | |
| 3.1. | Хобби | 2 | Беседа, конкурс, | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 3.2. | Мои каникулы в Самаре | 1 | Презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 3.3. | Необычное место | 1 | Беседа | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 4. Жизнь в городе | | | |
| 4.1. | Экономика и образование города | 2 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 4.2. | Жизнь за городом | 1 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 4.3. | Мосты города. Их история | 2 | Беседа, конкурс, | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |

| | | | | |
|------|---|----------|--------------------------------|---|
| | Раздел 5. | | | |
| 5.1. | Домашние питомцы | 1 | Круглый стол | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 5.2. | Зоопарк | 1 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 5.3. | Разновидности рыб Волги | 1 | Беседа, конкурс, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 6. Достижения в образовании | | | |
| 6.1. | Образование в России | 2 | Беседа, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 6.2. | Фестивали в России | 2 | Беседа, конкурс, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 6.3. | Школьные традиции | 2 | Беседа | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 7. Мой дом моя крепость | | | |
| 7.1. | Жизнь в городе и в деревне | 2 | Круглый стол | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 7.2. | Гид по городу | 2 | Экскурсия, посещение | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 7.3. | Путешествие по нашей области | 2 | Экскурсия, посещение | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| | Всего: | 34 | | |
| | 8 класс | | | |
| | Раздел 1 Население Самарской области | 5 | Беседа, презентация | http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj - |
| 1.1. | Население и национальности нашего региона | 2 | Беседа, конкурс, презентация | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| 1.2. | Правила поведения в семье и школе | 2 | Беседа, конкурс, | http://pcvestnik.ru/interneturok-4500- |
| 1.3. | Города –близнецы | 1 | Беседа, презентация, экскурсия | https://catalog.prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 2 Обучение – это око разума | 5 | | |
| 2.1. | Никогда не поздно учиться. | 2 | | |

| | | | | |
|------|---|----------|--------------------------------------|---|
| 2.2. | Причины продолжения дальнейшей хобби | 2 | Беседа, презентация | https://interneturok.ru/ subject/ engli sh |
| 2.3. | Достижения в сфере обучения. | 1 | Беседа, презентация | https://catalog .prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 3 Хобби и увлечения. | 5 | Беседа, презентация | http://pcvestnik. ru/interneturok-4500- |
| 3.1. | Хобби и развлечения в свободное время | 2 | Беседа, презентация | https://interneturok.ru/ subject/ engli sh |
| 3.2. | Свободное время подростков | 2 | Беседа, презентация | https://catalog .prosv.ru/item/55531 |
| 3.3. | Карманные деньги. Советы как правильно ими распоряжаться. | 1 | Беседа, презентация | https://interneturok.ru/ subject/ engli sh |
| | Раздел 4 Спорт | 6 | Беседа, презентация | https://catalog .prosv.ru/item/55531 |
| 4.1. | Спорт – важная часть в нашей жизни. | 2 | Беседа, презентация | http://pcvestnik. ru/interneturok-4500- urokov-shkol-noj - programmy |
| 4.2. | Традиционные виды спорта. | 2 | Беседа, презентация | https://interneturok.ru/ subject/ engli sh |
| 4.3. | История развития спорта в Самарском регионе. | 2 | Беседа, презентация | https://catalog .prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 5. Погода. | 7 | | |
| 5.1. | Климат и погода в Самарской области | 3 | Беседа, конкурс, | https://catalog .prosv.ru/item/55531 |
| 5.2. | Свободное время в разные времена года | 2 | Беседа, конкурс, презентация | http://pcvestnik. ru/interneturok-4500- urokov-shkol-noj - |
| 5.3. | Информация о Национальном парке Самарская Лука в разное время года | 2 | Беседа, презентация, экскурсия | https://catalog .prosv.ru/item/55531 |
| | Раздел 6 Символика Самарской области. Известные города Самарского региона. | 6 | Беседа, презентация | https://interneturok.ru/ subject/ engli sh http://pc- vestnik.ru/interneturo |
| 6.1 | Известные города области. | 2 | Беседа, презентация | https://catalog .prosv.ru/item/55531 |
| 6.2. | Города Самара и Сызрань. | 1 | Беседа, презентация | http://pcvestnik. ru/interneturok-4500- urokov-shkol-noj - programmy |

| | | | | |
|------|--|---|------------------------|--|
| 6.3 | Интересные места для посещения | 2 | Беседа, презентация | https://interneturok.ru/subject/english http://pc-vestnik.ru/interneturok |
| 6.4. | Посетим достопримечательности городов Самарской области. | 1 | Беседа, презентация | http://catalog.prosv.ru/item/55531 |

Календарно-тематическое планирование
6 класс
Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела, занятия | Дата | |
|--|--------------------------------|------|--------|
| | | план | фактич |
| Раздел 1. «Семья» - 5 часов | | | |
| 1 | Моя семья | | |
| 2 | Моя семья | | |
| 3 | День рождения | | |
| 4 | Правила в семье | | |
| 5 | Правила в семье | | |
| Раздел 2 «Истинная красота человека» - 5 часов | | | |
| 6 | Описание по картинке | | |
| 7 | Описание по картинке | | |
| 8 | Королева сцены | | |
| 9 | Национальный костюм | | |
| 10 | История одного портрета | | |
| Раздел 3 «Досуг» - 4 часа | | | |
| 11 | Хобби | | |
| 12 | Хобби | | |
| 13 | Мои каникулы в Самаре | | |
| 14 | Необычное место | | |
| Раздел 4 «Жизнь в городе» - 5 часов | | | |
| 15 | Экономика и образование города | | |
| 16 | Экономика и образование города | | |
| 17 | Жизнь за городом | | |
| 18 | Мосты города. Их история | | |
| 19 | Мосты города. Их история | | |
| Раздел 5 «Домашние питомцы» - 3 часа | | | |
| 20 | Домашние питомцы | | |
| 21 | Зоопарк | | |
| 22 | Разновидности рыб Волги | | |
| Раздел 6. «Достижения в образовании» - 6 часов | | | |
| 23 | Образование в России | | |
| 24 | Образование в России | | |
| 25 | Фестивали в России | | |
| 26 | Фестивали в России | | |
| 27 | Школьные традиции | | |
| 28 | Школьные традиции | | |
| Раздел 7. «Мой дом моя крепость» - 6 часов | | | |
| 29 | Жизнь в городе и в деревне | | |
| 30 | Жизнь в городе и в деревне | | |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| 31 | Гид по городу | | |
| 32 | Гид по городу | | |
| 33 | Путешествие по нашей области | | |
| 34 | Путешествие по нашей области | | |
| | Всего 34 часа | | |

Календарно-тематическое планирование
8 класс
Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела, занятия | Дата | |
|--|--|------|--------|
| | | план | фактич |
| Раздел 1. «Население Самарской области» - 5 часов | | | |
| 1 | Население и национальности нашего региона | | |
| 2 | Население и национальности нашего региона | | |
| 3 | Правила поведения в семье и школе | | |
| 4 | Правила поведения в семье и школе | | |
| 5 | Города –близнецы | | |
| Раздел 2 «Обучение – это око разума» - 5 часов | | | |
| 6 | Никогда не поздно учиться. | | |
| 7 | Никогда не поздно учиться. | | |
| 8 | Причины продолжения дальнейшей учёбы | | |
| 9 | Причины продолжения дальнейшей учёбы | | |
| 10 | Достижения в сфере обучения. | | |
| Раздел 3 «Хобби и увлечения» - 5 часов | | | |
| 11 | Хобби и развлечения в свободное время | | |
| 12 | Хобби и развлечения в свободное время | | |
| 13 | Свободное время подростков | | |
| 14 | Свободное время подростков | | |
| 15 | Карманные деньги. Советы как правильно ими распоряжаться. | | |
| Раздел 4 «Спор» - 6 часов | | | |
| 16 | Спорт – важная часть в нашей жизни. | | |
| 17 | Спорт – важная часть в нашей жизни. | | |
| 18 | Традиционные виды спорта. | | |
| 19 | Традиционные виды спорта. | | |
| 20 | История развития спорта в Самарском регионе | | |
| 21 | История развития спорта в Самарском регионе | | |
| Раздел 5 «Погода» - 7 часов | | | |
| 22 | Климат и погода в Самарской области | | |
| 23 | Климат и погода в Самарской области | | |
| 24 | Климат и погода в Самарской области | | |
| 25 | Свободное время в разные времена года | | |
| 26 | Свободное время в разные времена года | | |
| 27 | Информация о Национальном парке Самарская Лука в разное время года | | |
| 28 | Информация о Национальном парке Самарская Лука в разное время года | | |
| Раздел 6. «Символика Самарской области. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Известные города Самарского региона.» - 6 часов | | | |
| 29 | Известные города области. | | |
| 30 | Известные города области. | | |
| 31 | Города Самара и Сызрань. | | |
| 32 | Интересные места для посещения | | |
| 33 | Интересные места для посещения | | |
| 34 | Достопримечательности городов Самарской области. | | |
| | Всего 34 часа | | |