

•

•

«29» 08 2025 .

102-  
«29» 08 2025 .

1  
«29» 08 2025 .

« » ( )

4

( 8.2)

( 8.2)

( ),

8.2.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС**

При изучении данной предметной области, необходимо обратить внимание на возможные трудности усвоения программного материала, связанные с моторной неловкостью большинства обучающихся с РАС. Это может быть не только препятствием для освоения определенных технологических операций при выполнении практических работ, но и предъявляет повышенные требования к обеспечению безопасности обучающихся при работе с инструментами.

Особенности зрительно-моторной координации и недостаточность развития навыков рисования и письма могут быть причиной трудностей при выполнении эскизов, рисунков и чертежей, предусмотренных программой. Поэтому для обучающихся с РАС необходимо предусмотреть возможность работы с рисунками, схемами и чертежами с использованием ИКТ.

При выполнении практических работ необходимо учитывать сенсорную чувствительность части обучающихся с РАС и осуществлять замену на аналогичные виды работ или проводить обязательную подготовку обучающегося к практической работе, если при ее выполнении возможен сенсорный дискомфорт обучающегося (например, повышенный уровень шума).

Из-за особенностей социального развития, обучающимся с РАС трудно работать в коллективе, согласовывать цели и задачи своей работы с общими целями. Поэтому оптимальным для обучающихся будет индивидуальная работа или работа в небольшой группе (2-3 человека) из специально подобранных одноклассников.

Возможно дополнение банка объектов для творческих проектов темами проектов, учитывающих особенности и мотивацию конкретных обучающихся с РАС, например, с использованием ЛЕГО-технологий и робототехники.

В урочной и внеурочной деятельности необходимо формировать и развивать у обучающихся с РАС уважение к труду, умение трудиться. Также необходимо формировать чувство ответственности у обучающихся за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий. Для обучающихся с РАС важно формировать умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Необходимо учитывать, что при изучении ряда учебных тем обучающимися с РАС, у них могут возникнуть трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, а также социальной наивностью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть возможность самостоятельного выбора темы для проектной деятельности, а также включение дополнительных тем, связанных со сверхценными интересами обучающихся с РАС.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных обучающимися с РАС тематических рисунков и схем.

Важно при обучении обучающихся с РАС на уроках технологии использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы,

инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме, дополнительная визуализация пошагового выполнения практической работы и т.п.), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста).

Важно отметить, что в процессе обучения необходимо использовать различные методы и приемы, которые помогут учащимся лучше усвоить материал. Например, можно использовать групповую работу, когда учащиеся обсуждают и решают задачи вместе. Также можно использовать индивидуальные задания, которые помогут учащимся лучше понять материал. Кроме того, можно использовать различные формы контроля, такие как тесты, экзамены и т.п. Важно также помнить, что обучение должно быть интересным и мотивирующим. Для этого можно использовать различные методы и приемы, которые помогут учащимся лучше усвоить материал. Например, можно использовать групповую работу, когда учащиеся обсуждают и решают задачи вместе. Также можно использовать индивидуальные задания, которые помогут учащимся лучше понять материал. Кроме того, можно использовать различные формы контроля, такие как тесты, экзамены и т.п. Важно также помнить, что обучение должно быть интересным и мотивирующим.



( , , ).

( , , ).

,

,

.

( , , ).

(

,

).

,

.

ó , ( , ).

,

.

( )

,

,

.

.

.

( , , ),

,

( ),

(« » ),

( ) ( )

( ).

,

,

,

.







:

,

,

,

;

,

;

,

,

,

.

( )

-

,

,

,

.

( )

:

,

;

,

;

-

,

,

,

;

,

ó

-

,

;

,

,

,

,

;

:

,

,

,

,

;

,

.

( )

, , .

:

, (

),  
;

;

( ), ;

( - -

) ;

,  
;

, -

;

,

.

:

,

;

-

,

,

;

-

(

),

;

.

:

,

,

-

,

,

,

,

;

;

- ; ,  
( ) , ,  
;  
.  
:  
( ) ; ,  
,  
;  
;  
- ;  
, ;  
,  
;  
.  
:  
:  
( ) , , ;  
, ,  
, ;  
, ,  
,  
,  
,  
.  
**4** ( ) :  
, ,  
( ), ,  
,  
( ) ( )  
, ;  
( ) ;  
,

,  
;  
( , , , ),  
,  
;  
, , ,  
( , ,  
, ) ;  
:  
,  
;  
-  
;  
,  
, ( ,  
, , );  
,  
,

Word, PowerPoint;

,  
,  
;  
,  
,  
,  
,  
.

## 4

/						
1. ,						
1.1	,	1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
2. -						
2.1	-	1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
3.						
3.1		1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4. .						
4.1		1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.2		1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.3	.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.4	.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.5	.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>
4.6	« , »	1				<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>

	9	0	0	
--	---	---	---	--

-

É : 4- : ; 11- , . . ,

. . « « »

«

( )» <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

<https://lesson.edu.ru/20/03>

<https://lesson.edu.ru/20/04>