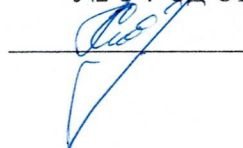


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Обсуждено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 27.03.2025

Утверждено
приказом директора
№ 54-од от 28.03.2025
Харьков Г. Ю.



Согласовано
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от 27.03.2025

Отчет о результатах самообследования

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
за 2024 год**

Содержание

Введение

РАЗДЕЛ 1

1. Оценка образовательной деятельности
 2. Структура и система управления образовательной организации
 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
 4. Организация учебного процесса
 5. Востребованность выпускников
 6. Кадровое обеспечение
 7. Учебно-методическое обеспечение
 8. Библиотечно-информационное обеспечение
 9. Материально-техническая база
 10. Внутренняя система оценки качества образования
 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.
- Показатели деятельности образовательной организации
- Приложение №1 (ОО)

РАЗДЕЛ 2

1. Оценка образовательной деятельности
2. Структура и система управления образовательной организации
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое обеспечение
7. Учебно-методическое обеспечение
8. Библиотечно-информационное обеспечение
9. Материально-техническая база
10. Внутренняя система оценки качества образования
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности образовательной организации
12. Приложение №1 (ДО)

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования ГБОУ ООШ с. Муханово проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ ООШ с. Муханово процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ директора ГБОУ ООШ с. Муханово «О проведении самообследования» №30-од от 25.02.2025 г.

Приказ директора ГБОУ ООШ с. Муханово «Об утверждении отчета о проведении самообследования» №54-од от 28 марта 2025 г.

В соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отчет о результатах самообследования предоставляется учредителю (Отраденское управление министерства образования Самарской области) и общественности (размещается на официальном сайте ГБОУООШ с. Муханово).

Отчет предоставляется в срок не позднее 18 апреля 2025 года.

Данный отчет о самообследовании составлен в 2-х экземплярах:

1 экземпляр находится в ГБОУ,

2 экземпляр направлен учредителю.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20), гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2024 году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2024 году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

В 2024 году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2023/24 и 2024/25 учебный год.

Состав обучающихся: на 1.01.2024 года в школе было 100 обучающихся, на 31.12.2024 г – 97 обучающихся.

Основная причина выбытия – перемена места жительства.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;	42
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287	55

В 2024 году Школа реализовывала следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

Следующие изменения пропишите, если они вас коснулись:

- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

Программы по остальным предметам учебного плана соответствуют ФРП: содержание и планируемые результаты не ниже требований федеральных программ.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В плане внеурочной деятельности 6-9 классов введена программа внеурочной деятельности Профминимума «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 6-9 классов в объеме 34 часов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия- мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)

таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать

хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательный потенциал школьного урока через установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношения субъектов единой совместной деятельности, организацию активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей предметного содержания;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на

уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (в том числе РДШ);
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности,
- 10) реализовывать воспитательные возможности школьного музея, использовать материалы музея для проведения общешкольных мероприятий патриотической, духовно – нравственной направленности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
	Школьный урок					
1	«Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)».				106	
2	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в том числе и на платформе Сириус				68	
3	Окружной этап Всероссийской олимпиады школьников				14	-
5	Окружной конкурс знатоков английского языка				3	3 командное место
6	Штанинские чтения (окружной конкурс)				2	5 кл. -2 место
7	Окружной конкурс чтецов «Живая классика»				4	3 кл. -3 место, 1 кл. - 2 м
8	Областной этап многопрофильной олимпиады «Звезда»				8	-
9	Всероссийский урок: Эколята - защитники природы				18	
10	Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОРКиСЭ и ОДНКНР				25	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
11	Олимпиады на платформе Учи.ру.				44	
12	Участие в конкурсах АГРОНТИ				8	
13	Большой этнографический диктант				43	
	Курсы внеурочной деятельности					
1	Школа юного медиатора	Социальное	1 раз в неделю, еженедельно	К. А. А.	23	3 окружной фестиваль – конкурс «ШСП» - участие
2	«Информационная безопасность»	Информационная культура и безопасность	1 раз в неделю, еженедельно	Аленина С. В.	26	
3	Разговоры о важном	Информационно - просветительское	1 раз в неделю, еженедельно по отдельному плану	Классные руководители 1-9 классов	106	
4	Россия – мои горизонты	Профориентационное	1 раз в неделю, еженедельно	Классные руководители 6-9 классов	49	
5	ШСК Волейбол	Спортивно - оздоровительное	1-2 раза в неделю, еженедельно	С.В. А.	27 28	Открытое первенство по волейболу на кубок АНОВСК «Орлёнок», окружные соревнования по волейболу
6	Футбол	Спортивно - оздоровительное	1-2 раза в неделю, еженедельно	С. В. А.	22	Соревнования в МБУ ФОК Старт по мини-футболу
7	«Функциональная грамотность»	Формирование функциональной грамотности	1 раз в неделю, еженедельно	Учителя начальных классов, учителя - предметники	106	Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности
8	Samara Fails	познавательное	1 раз в неделю, еженедельно	К.А.А.	49	17 окружной фестиваль исполнителей вокальных произведений на иностранном языке. участие

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
9	«Рассказы по истории Отечества»	познавательное	1 раз в неделю, еженедельно	Аленина С. В.	11	
10	История Самарского края	Учебно - исследовательское	1 раз в неделю, еженедельно	Аленина С. В., И. Е. В.	20	
11	Предпрофильная подготовка	Профориентационное	1 раз в неделю, еженедельно	Классные руководители	12	Защита индивидуального творческого проекта
12	«Биология. Проектно – исследовательская деятельность	Социальное, творческое	1 раз в неделю, еженедельно	К. Е.А	61	
13	«Кладовая подвижных игр»	Спортивно - оздоровительное	1 раз в неделю, еженедельно	Учителя 2-4 классов	28	
14	Основы программирования	Ценность научного познания	1 раз в неделю, еженедельно	А. Ю. А.	34	
	Проектно – исследовательская деятельность: гуманитарное направление	Социальное, творческое	1 раз в неделю, еженедельно	П. Н.С	11	
15	Музыкальный театр	эстетическое	1 раз в неделю, еженедельно	У. А. Т.	40	7 Окружной конкурс Театральная весна – коллектив – 3 м.. Окружной этап детских и молодёжных театральных коллективов «Театральный портал» - 2 м.
16	«Занимательная математика»	Учебно - познавательное	1 раз в неделю, еженедельно	Учителя 2-4 классов	28	
17	«Занимательная информатика»	Учебно - познавательное	1 раз в неделю, еженедельно	А. Ю. А.	28	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
18	«Путь к грамотности»	Исследовательская и проектная деятельность	1 раз в неделю, еженедельно	Учителя 2-4 классов	28	
19	Дополнительное образование(кружки) Юный моделист -12 учащихся От идеи до модели-13 учащихся Навстречу ГТО 5-17 лет -41 учащихся Роботехника – 38 учащихся Футбол -24 учащихся Мир информатики -12 учащихся Духовые и ударные инструменты, хореографическое творчество, чир-спорт, музыкальный фольклор – 5 учеников				106	Количество учащихся со значком ГТО – 86: Золото-21 Серебро-47 Бронза - 24
	Классное руководство					
1	Классное руководство – согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.					
2	Профилактическая работа с несовершеннолетними по предупреждению правонарушений	Все направления	ежедневно	Классные руководители 1-9 классов	106	В течение учебного года 2 ученика были поставлены на ВШУ, на учёте в КДН и ПДН учащихся нет. Культурно – просветительская акция Я-россиянин, посещение этнопарка Дружбы народов в ЖК Волгарь
3	Участие в проекте Киноуроки	Все направления	С октября по май	Классные руководители 1-9 классов	106	
5	Конкурсная деятельность	Все направления	В течение года	Классные руководители 1-9 классов	1 15 15 2 18	Окружной конкурс «Покровские чтения» участие. Конкурс хоров и вокальных ансамблей в номинации школьный хор "Песни моей страны". Акция: Наши семейные книги памяти. 17 Открытый окружной конкурс Созвездие талантов: 9 кл. – 3 м. Школьный этап интеллектуальной игры: что? где? когда? Окружной фестиваль

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
					3 24 1 9 10 1	вокальных ансамблей Окружной этап 24 областных КМЧ- участие 14 окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников «Я выбираю жизнь» 4 кл - 1 м. Окружной этап областного конкурса Природное наследие. Рисунок-экосимвол. 3 кл- 2 м. Конкурс рисунков Эрмитажный кот от сайта будь в движении. рф VII Окружной краеведческой конференции: 9 кл. -1 м. Заочная региональная акция ВФСР: Альтернатива пагубным привычкам

Лучший коллектив школы: 8 класс, кл. руководитель:

Участие в различных мероприятиях составляет 100 % учащихся

Активные участники различных конкурсов, акций, мероприятий: 61 учащийся, что составляет 57 %

Самые активные в 1 кл.

Во 2 кл.

В 3 кл.

В 4 кл.

В 5 кл.

В 6 кл.

В 7 кл.

В 8 кл.

В 9 кл.

Самоуправление						
1	Выбор актива класса, организация дежурства, распределение обязанностей	социальное	14.09.23	Классные руководители	106	
2	Выборы президента школьной республики «Родник»	Социальное, духовно – нравственное	12.10.23	Б. Т. А.	70	Ученик 9 кл. - президент
3	Выборы Совета школьной республики, представителей министерств	Социальное, духовно – нравственное	18.10.23	Б. Т. А. К. А. А	61	Участие в слёте активистов ученического самоуправления «Перспектива» на базе ГБОУ СОШ ОЦ № 6 Г. Отрадный

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
5	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов и т. п. по интересам обучающихся	Все направления	В течение года	Б. Т. А. К.А. А А.Ю. А.	106	Федеральная неделя безопасности День учителя (день самоуправления) День дружбы Дни здоровья Поздравление ко дню 8 марта Мероприятия ко дню Победы Конкурс Вектор успеха
6	Организация профилактических акций, занятий, оформление стенгазет	Оздоровительное, духовно – нравственное, социальное	В течение года	Классные руководители	106	День солидарности в борьбе с терроризмом Дни здоровья Акции: Дети России, Твой выбор, Внимание, подросток. Нет ненависти и вражде, мероприятия антинаркотического месячника. Областной челлендж «Я против наркотиков, а ты» Олимпиада Безопасные дороги на учи.ру.
7	Участие в проекте «Орлята России»	Все направления	Октябрь 23 – апрель 24 г	У.А. Т	44	
Работа с родителями						
1	Общешкольное родительское собрание: Движение первых	Психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс	18.10.23 г	Классные руководители 5-9 классов, классные руководители 1-4 классов	45	
2	Классные родительские собрания «Учебная деятельность школьника и руководство ею в семье».	Психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс	18.10.23 г	Классные руководители 1-9 классов	51	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
3	Праздник «День матери»	Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс	24.11 23 г.	Классные руководители 1-9 классов	38	
4	Классные родительские собрания «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения». «Выявление и развитие способностей детей».	Психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс	22.12.23 г	Классные руководители 5-9 классов, классные руководители 1-4 классов	40	
5	Концерт в честь дня 23 февраля и 8 марта	Все направления	01.03. 24 г.	Классные руководители 1-9 классов. КДЦ	64	
6	Классные родительские собрания «Культура поведения в конфликтных ситуациях». «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».	Психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс	13.03.24 г	Классные руководители 5-9 классов классные руководители 1-4 классов	43	
7	Общешкольное родительское собрание	Информационное, профилактика правонарушений	13.03.24 г.	Администрация школы	36	
	Классные родительские собрания «Ценности современного подростка». «Перелистывая страницы учебного года»	Психолого - педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс	22.05.24 г	Классные руководители 5-9 классов, 1-4 классов		
8	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	Психолого - педагогическое просвещение, информационное	ежемесячно	Классные руководители	25	
9	Изучение семей: составление социального паспорта, посещение на дому, анкетирование.	Профилактика правонарушений и безнадзорности	В течение года	Классные руководители, Б. Т. А.	80	Участие семьи Бакановых во Всероссийском конкурсе «Это у нас семейное» Участие команды родителей в районном и окружном этапе турнира «Высший класс»
Профориентация						
1	Организация дежурства	социальное	04.09.23	Администрация	106	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
	по школе и классам			я школы, классные руководители		
2	Уборка территории школы	трудовое	11-22.09.23	Учитель технологии	58	
3	Школьный этап предметных олимпиад	Учебно - познавательное	18.09 – 28.10 2023 г	Учителя - предметники	67	Выполнение заданий проекта
	Запуск проекта «Россия – мои горизонты»	Трудовое, познавательное	Сентябрь - октябрь	Классные руководители	49	
4	День самоуправления	Трудовое, познавательное	05.10.23	Учителя – предметники	15	
5	Просмотр онлайн уроков на платформе «Проектория»	Учебно – познавательное	ежемесячно	Классные руководители	106	
	Встречи с родителями, представителями различных профессий	Учебно – познавательное, трудовое	В течение года	Классные руководители	106	Поездка на животноводческую ферму «Радна» в с. Беловка Богатовского района, Поездка: Многоликая Самарская Земля», Поездка 1 ученика на ВДНХ в г. Москва. Посещение производства «Лакмово» в г. Отрадный.
7	Просмотр видеосюжетов о современных профессиях	познавательное	В течение года	Классные руководители	104	Всероссийский классный час: Профессионалитет: ты в хорошей компании. Профорientационное занятие: Моя страна- мои достижения-моё будущее. Шоу профессий: Искусственный интеллект на службе человечества
8	Субботники по уборке пришкольной территории, спортивной площадки, парка отдыха	Трудовое, социальное	Апрель 2024	Классные руководители	91	
9	Организация летней трудовой практики	трудовое	Июнь-август 2023	И. Е. В.	85	
	Ключевые общешкольные дела					
1	День знаний	Духовно – нравственное	01.09.23 г.	К.А.А.	106	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданско – патриотическое	04.09.23 г	Б. Т. А.	106	
4	Неделя безопасности	Формирование основ безопасного поведения	19-23.09.22 г	Б. Т. А.	104	
5	Открытый урок по ОБЖ	Формирование основ безопасного поведения	02.10.23	Харьков Г. Ю.	11	
6	«Слава героям», школьный этап конкурса стихов, рисунков и сочинений в честь Парада Памяти 1941 года	Гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, общекультурное	04.10.22 г	Б. Т. А.	8	Районный этап: 9 кл -1 м., 3 м., 8 кл.– 1 м., 7 кл – 3 м. 2 м. 6 кл – 2 м., 4 кл – 3 м., 3 кл – 2. Окружной этап: 9 кл-. 3 м.
7	День учителя	творческое	05.10.23	У.А. Т.	106	
8	День здоровья	Спортивно – оздоровительное	28.10.23	С. В. А.	106	
9	Осенний бал	Досуговое, творческое	27.10.23	Классные руководители, КДЦ	106	
10	Классные часы: День народного единства	Гражданско – патриотическое	28.10.23	Классные руководители	106	
11	Уроки мужества, посвящённые Параду Памяти 7 ноября 1941	Гражданско – патриотическое	07.11.23	Классные руководители	106	
12	Международный день толерантности Акция «Подари радость другому»	Духовно – нравственное, социальное	16.11.23	Классные руководители	106	
13	Игровая программа: Я имею право	Правовое просвещение	18.11.22	Классные руководители, Аленина С. В.	34	
14	Декада по правам человека	Духовное – нравственное, общекультурное, правовое	21-24.11 23	Классные руководители	106	
15	Участие в концерте ко дню матери	Духовное – нравственное, общекультурное, социальное	24.11 23	КДЦ	15	
16	Просмотр фильмов: день волонтера в России	социальное	05.12.23	Б. Т. А.	21	
17	Минутки правовой грамотности: день борьбы с коррупцией	Правовое просвещение	08.12.23	Аленина С. В.	61	
18	День здоровья	Спортивно - оздоровительное	16.12.23	Харьков Г. Ю.	106	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
19	Профилактическая акция «Внимание дети. Зимние каникулы».	Профилактика ДДТТ	25-29.12.23	Б. Т. А.	106	
20	Праздник «Чудеса под Новый год»	общекультурное	27, 28.12.23	Классные руководители	106	
21	Уроки истории: День рождения Самарской губернии. Народы Поволжья.	Гражданско – патриотическое, духовно - нравственное	12.01.24	Классные руководители	106	
22	Акция «Блокадный хлеб»	Гражданско – патриотическое, социальное	26.01.24	Б. Т. А.	106	
23	Беседа: День памяти жертв Холокоста	Гражданско – патриотическое, духовно - нравственное	26.01.24	Классные руководители	61	
24	Тематические уроки: 81 год со дня победы в 1943 году в Сталинградской битве	Гражданско – патриотическое, духовно-нравственное	02.02.24	Аленина С. В.	61	
25	Выставка: день юного героя - антифашиста	Гражданско – патриотическое, духовно - нравственное	08.02.24	Б. Т. А.	106	
26	Классные часы: день воина – интернационалиста (35 лет со дня вывода войск)	Гражданско – патриотическое, духовно - нравственное	15.02.24	Классные руководители	106	
27	Акция: Язык родной – дружи со мной.	Духовно – нравственное, общекультурное	21.02.24	Классные руководители	106	
28	Встреча с участником СВО и волонтером команды «Доброе сердце»	Гражданско – патриотическое, спортивно – оздоровительное	22.02.24	А. Ю. А.	43	
29	Урок по ГО и ЧС	Формирование основ безопасного поведения	01.03.23	Харьков Г. Ю.	22	
30	Участие в концерте ко дню 8 марта	Социальное, духовно – нравственное, общекультурное	07.03.24	КДЦ	18	
31	Акция Крымская весна	Социальное, духовно – нравственное, общекультурное	18.03.24	Сельская библиотека, классные руководители	106	
32	День здоровья	Спортивно –	05.04.24	Харьков Г. Ю.	100	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
		оздоровительное				
34	Вахта памяти: конкурсы, акции, поздравление	Гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, социальное	01-10.05.24	Б. Т. А. Классные руководители	106	Участие в акциях: Георгиевская лента, окна Победы, песни Победы, флаги Победы, шествие Бессмертного полка на общешкольной линейке
35	Акция - поздравление «День семьи»	духовно – нравственное, социальное	15.05.24	Классные руководители	106	
36	День детских общественных организаций	Духовно – нравственное, социальное	19.05.24	К. А. А. Б. Т. А.	106	
37	Тематические часы: День славянской письменности и культуры	духовно – нравственное	24.05.24	Классные руководители	106	
38	Праздник: Вот и окончены уроки...	Духовно – нравственное, общекультурное	24.05.24	Классные руководители	106	
39	День здоровья	Спортивно - оздоровительное	28.05.24	С. В. А.	67	
40	Праздник: День защиты детей	Все направления	03.06.24	КДЦ, классные руководители	25	
41	Тематические часы: Пушкинский день	Духовно – нравственное, общекультурное	06.06.24	Б. Т. А.	30	
42	Акции в день России	Все направления	10-12.06.24	Б. Т. А.	43	
	Митинг, просмотр фильмов, акция «Свеча памяти» в день памяти и скорби	Все направления	21.06.24	Б. Т. А.		
	Детские общественные объединения					
1	Участие в проектах и мероприятиях РДДМ школьников 2-9 кл.	Все направления	В течение года по плану работы первичного отделения РДШ	А. Ю. А. Б. Т. А.	84	Видеоролики ко дню «Спасибо», всероссийская акция «Я-изобретатель», литературный квест по творчеству А. П. Гайдара, квест игра «Самара-Куйбышев-Самара», игра Студенческая пора, кинолектории к памятным датам, познавательный час «Да здравствует наука», всероссийские

№ п/ п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/дости жения
						акции «Зарядка первых», Читаем на родном, Атлас природы. Весна в движении, Больше, чем дружба. 5 дней для добрых дел, Мероприятие От орлят к первым, классные встречи с участниками СВО, студентами. выпускниками школы и т. д. Охват мероприятиями – 100 %
2	Акции – поздравления жителей СП Муханово с праздниками и памятными датами	Социальное, гражданско – патриотическое, духовно – нравственное	В течение года	А. Ю. А.. Б. Т. А.	24	Активисты РДДМ проводили акции ко дню учителя, Российский дед Мороз, ко дню 8 марта. Учащиеся 3 класса посетили свои семьи с поздравлениями в честь года семьи.
4	Участие в деятельности отряда «Юнармии».	Все направления	В течение года по плану работы отряда	С. В. А.	38	Акция «Георгиевская ленточка», уборка территории около памятника погибшим односельчанам в годы ВОВ, акция «Блокадный хлеб», урок мужества, посвящённый воинам – участникам локальных войн, общешкольная линейка ко дню Победы.
5	Участие в работе школьного спортивного клуба «Борей».	Все направления	В течение года по плану работы отряда	С. В. А.	106	Соревнования по мини- футболу в МБУ ФОК Старт, акция «одна страна – одна команда», открытое первенство по волейболу на кубок АНовСК «Орлёнок», окружные соревнования по волейболу, Первенство Самарской области по боксу Амирхон – 3 м., окружные лыжные соревнования памяти Дробжева А. И., зональные соревнования по тег-

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
						регби, муниципальный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские спортивные игры», легкоатлетическая эстафета памяти Дерягина Е. А., дни здоровья, соревнования по пионерболу, неделя здорового питания
6	Сдача нормативов ГТО	Спортивно – оздоровительное	Май 2023	С. В. А.	90	Количество учащихся со значком ГТО – 86: Золото-21 Серебро-47 Бронза - 24
7	Участие в работе отряда ЮИД	Профилактика правонарушений	В течение года	Б. Т. А.	10	Федеральная неделя безопасности - акции, флешмобы, конкурсы рисунков, единый день ПДД. Линейка – день памяти жертв ДТП Районный этап областного конкурса – фестиваля агитбригад ЮИД День ПДД в летнем пришкольном лагере.
Организация предметно-эстетической среды						
1	Оформление школы и классов ко дню знаний	общекультурное	01.09.22	Классные руководители	104	
2	Оформление уголков безопасности	Формирование основ безопасного поведения	02-10.09.22	Б. Т. А.	104	
3	Оформление школы и классов к Новому году	Общекультурное, трудовое	20-30.12.22	Б. Т. А. классные руководители	104	
4	Выставка: день юного героя - антифашиста	Гражданско – патриотическое, духовно - нравственное	08.02.23	Б. Т. А. А.Ю. А.	104	
5	Оформление стенда ко дню космонавтики	Гражданско – патриотическое, духовно - нравственное	08.04.23	Б. Т. А., А. Ю. А.	104	
6	Оформление стенда ко дню Победы, акция: Окна Победы	Гражданско – патриотическое, духовно – нравственное, общекультурное	30.04.22	Б. Т. А. Классные руководители	104	
7	Оформление школы к Последнему звонку	духовно – нравственное,	24.05.23	К. А. А	104	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Направления воспитания	Сроки	Ответственные	Кол-во учас.	Результативность/достижения
		общекультурное				
8	Обновление уголков безопасности к летнему сезону	Формирование основ безопасного поведения	26.05.23	Классные руководители	104	

Также в учебном году работал **школьный музей «Наследие»**, который выполняет следующие функции: поисковая и научно – исследовательская деятельность, организация общешкольных мероприятий: посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Актив музея совместно с руководителем Б. Т. А. приняли участие:

-проведены мероприятия: **встреча** с председателем районной общественной организации «Воспитанники комсомола – Моё отечество» А. Т. В, **уроки мужества** -2 февраля– Сталинградская битва в 1943 году. 8 февраля –День памяти юного героя-антифашиста, 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; **выставка – презентация** День детских общественных объединений, **уроки истории**: 105-летие ВЛКСМ, **экскурсия** для ребят летнего пришкольного лагеря: год семьи, история села.

Музей принял участие в окружном конкурсе школьных экспозиций, посвящённых ВОВ.

В рамках социального партнёрства с КДЦ с\п Муханово и сельской библиотекой были проведены следующие мероприятия: литературная гостиная по творчеству Р. Гамзатова, литературный квест по творчеству А. П. Гайдара урок мужества «Ленинград-900 дней мужества, познавательный час ДАа здравствует наука, спортивно – игровая программа: Скажи спорту – да, акция «Классики о Крыме» в рамках мероприятий Крымская весна, акция «Читаем детям о войне», день защиты детей, концерты ко дню народного единства, дню матери, 23+8, к 1 мая, ко дню Победы, мероприятия в рамках ЛДП.

4. Мониторинговая работа

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. ГБОУ ООШ с. Муханово ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

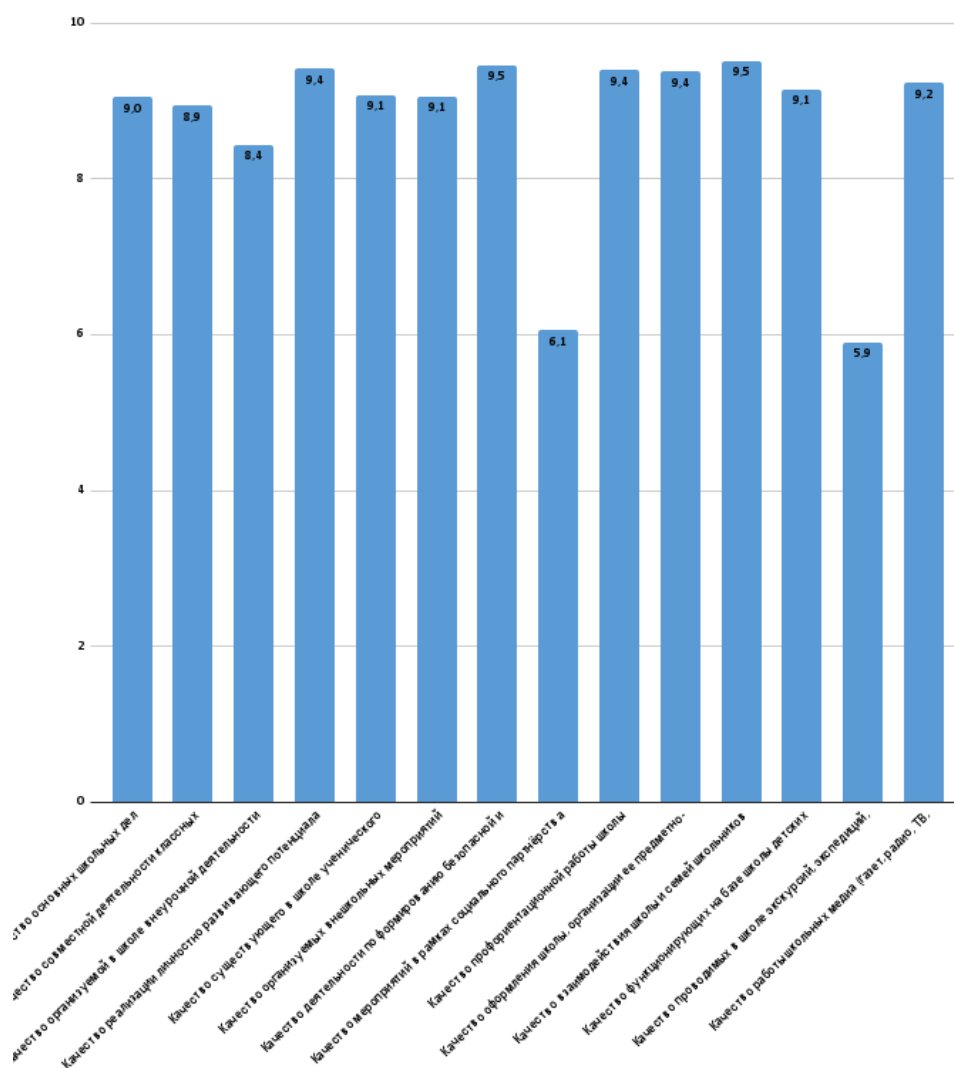
Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается с помощью карты мониторинга по следующим

показателям:

- Качество общешкольных дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;
- качество реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы;
- качество внешкольных мероприятий;
- формирование комфортной и безопасной среды;
- качество социального партнёрства;
- качество предметно-эстетической среды;
- качество проводимых экскурсий, походов;
- качество взаимодействия школы и семей школьников;
- качество работы школьных медиа.

В мониторинге приняло участие 45 участников: несколько педагогов, несколько родителей, несколько учащихся и ответственный за профилактику правонарушений учащихся.



Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники форми-

руют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-9 классов (опрошено было 58 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 42 учащихся (72, 4%); 16 учащихся (27, 5%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

Охват мероприятиями учащихся составляет 100 %, активными являются 37 учащихся, что составляет 35, 5 % от общего числа, по сравнению с прошлым годом количество активных учащихся увеличилось на 9 %

В результате анализа результатов мониторинга воспитания можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, по вопросам обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне во-

влеченности в школьную жизнь;

- ▶ Низкая активность родителей среднего звена в образовательном процессе,
- ▶ организация мероприятий в рамках социального партнёрства, организация экскурсий.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего звена в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

2. Структура и система управления образовательной организацией

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Муханово)
Руководитель	Харьков Глеб Юрьевич
Адрес организации	446328 Самарская область Кинель-Черкасский район с. Муханово ул. Школьная д.1
Телефон, факс	8(84660)23333, 8(84660)23333
Адрес электронной почты	so_mukhanovo@samara.edu.ru
Учредитель	Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области • осуществляют министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; • министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрядненским управлением министерства образования Самарской области: 446304 Самарская область, г. Отрядный ул. Физкультурников, д.30
Дата создания	2011 год
Лицензия	От 06.07.2015 регистрационный номер № Л035-01213-63/00200166
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.07.2015 регистрационный номер № А007-01213-63/01153618

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано три методических объединения:

- учителей-предметников;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	99	106	105	97
	– начальная школа	45	45	43	42
	– основная школа	54	61	62	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	-
	– начальная школа	0	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2	0	-
	– в основной школе	0	2	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОО стабильно

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в ОО - 9.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	9	100	3	33%	3	11%	0	0	0	0%	0	0%
3	9	9	100	2	22%	3	11%	0	0	0	0%	0	0%
4	9	9	100	3	33%	1	4%	0	0	0	0%	0	0%
Итого	27	27	100	8	30%	7	26%	0	0	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2024 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 13% (в 2023 – 13%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	13	13	100%	6	46%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	11	11	100%	4	36%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	15	15	100%	6	40%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	11	11	100%	6	55%	1	9%	0	0%	0	0%	0	0%
9	12	12	100%	5	42%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	62	62	100%	27	44%	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1%.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

В 2024 году ГИА проводилась по 2 обязательным предметам и 2 предметам по выбору.

Предмет	Сдавали всего человек	Процент успевающих	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
математика	9	100%	0	5	4
русский язык	9	100%	0	5	4
обществознание	6	100%	0	3	3
география	8	100%	1	3	4
химия	1	100%	1	0	0
информатика	3	100%	1	0	2

Результаты сдачи ГВЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Процент успевающих	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
---------	-----------------------	--------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

математика	2	100%	0	0	2
русский язык	1	100%	0	1	1

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 8 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Перевод

В 2024 году перевод обучающихся из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным примерным учебным планом.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 недели без учета государственной (итоговой аттестации), в 1 классе 33 недели. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом Школы и утверждается руководителем Школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.). В конце учебного года выставляются годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Школы. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования. Таких обучающихся в школе в 2024 году не было.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

Обновлены Правила внутреннего распорядка обучающихся: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдано 11 аттестатов об основном общем образовании. 1 обучающийся обучался по АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Получил свидетельство об обучении.

В соответствии с пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2022 N 2136 "О внесении изменений в пункт 6 Правил формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" изменился срок внесения сведений о документах об образовании и (или) о квалификации лиц, освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, а также основные программы профессионального обучения в федеральную информационную систему "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" с 20 до 3-х дней

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	19	3	16
2021	6	1	5
2022	13	0	13
2023	11	2	9
2024	12	0	12

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Аттестация

В 2024 году 2 педагогических работника прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. из них 2 – на высшую квалификационную категорию.

Численность педагогических работников в 2024 – 12 человек.

	Показатели (абсолютные)	2024 год
1	Общее количество учителей (основные работники)	12
	из них:	
	1 категории	5 (42%)
	высшей категории	4 (33%)
	с высшим образованием	9 (75%)
	с высшим педагогическим образованием	9 (75%)
	без категории	3 (25%)
	работающих пенсионеров	0 (0%)
	молодых специалистов (всего)	1 (8%)
	из них:	
	работают 1-ый год	1
	работают 2-ой год	0
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	1
	обучающихся в аспирантуре	0
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	3
	от 3 до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	2
	Свыше 20 лет	6
3	Средний возраст учителей	40 лет
4	Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования», «Почетный работник среднего профессионального образования», «Заслуженный учитель РФ»)	0

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогический работник, занимающий должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуется всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должностью сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Реализация программ начального общего, основного общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 05.11.2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ ООШ с. Муханово составляет 100%.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1130 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 923 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 №769. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ОО.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОО оборудованы 9 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- физическая лаборатория;
- химико-биологическая лаборатория;
- технологическая лаборатория;
- компьютерный класс.

Имеется спортивный зал, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка на территории ОО оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

10. Внутренняя система оценки качества образования

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ ООШ с. Муханово являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.
 Результаты исследования представлены ниже:
 Качество образовательного процесса – 88 и 12 процентов.
 Условия и оснащенность ОО – 82 и 18 процента.
 Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
 Деятельность администрации – 85 и 15 процентов

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9
– с высшей		4 (33%)
– первой		5 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (25%)
– больше 30 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (25%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,68

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» составлена в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

Детский сад посещает 55 воспитанников в возрасте от 1 года 2 месяца до 7 лет
Количество групп – 3.

- младшая группа для детей с 1,2 до 3 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 3 до 7 лет.

С 1 сентября по 31 декабря 2024 года:

Младшая группа с 1,2 до 3 лет – 16 человека

Средняя группа с 3 до 5 лет - 23 человека

Старшая группа с 5 до 7 лет – 16 человека

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад "Чебурашка" (СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка»)
Руководитель	Харьков Глеб Юрьевич
Адрес организации	446328 Самарская область Кинель-Черкасский район с. Муханово ул. Больничная д.25
Телефон, факс	8(84660)23335, 8(84660)23335
Адрес электронной почты	muhanovo@63edu.ru
Учредитель	Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области - осуществляют министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул.Алексея Толстого, 38/16; - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрядненским управлением министерства образования Самарской области: 446304 Самарская область, г. Отрядный ул. Физкультурников, д.30
Дата создания	2011год
Лицензия	От 06.07.2015 регистрационный номер № Л035-01213-63/00200166
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.07.2015 регистрационный номер № А007-01213-63/01153618

СП ГБОУ ООШ с. Муханово д.с «Чебурашка» (далее – ДОО) расположена в с. Муханово. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 88 % – рядом с ДОО, 12 % – в д. Фёдоровка. Основным видом деятельности ДОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны

	с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю.

Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении – полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

2. Структура и система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ ООШ с.Муханово и положения о структурном подразделении СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка»

Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ ООШ с.Муханово ; непосредственное управление – заместителем руководителя по ДО назначается на должность директором ГБОУ ООШ с.Муханово

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются:

общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Участие родителей в управлении СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с. «Чебурашка»

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Работа с родителями построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель».

При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- повышение качества и эффективности взаимодействия с родителями с помощью внедрения и активного использования дистанционных технологий.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации, видео консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (дистанционно);
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни СПГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос -Интервьюирование	3-4 раза в год По необходимости

В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; -изготовление кормушек; -оформление участков на летний оздоровительный период -оказание помощи в очистке прогулочных участков от снега	2 раза в год Постоянно Постоянно 1 раз в год 1 раз в год - по мере необходимости
В управлении СП	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	- по мере необходимости
В просветительской деятельности, Направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», стенгазеты. -памятки; -информация на сайте детского сада; -консультации, семинары. - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений. с целью вовлечения родителей	- в рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания - Дни открытых дверей. - Выставки совместного	По годовому плану работы

в единое образовательное пространство	творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
---------------------------------------	---	--

Взаимодействие с родителями, коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ППк-сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;
- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально-демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;
- дни открытых дверей;
- совместные выставки творческих работ;

- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- страничка для родителей на сайте детского сада и группа для родителей в социальной сети «ВК».

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность учреждения в период с 1 января по 31 августа 2024 года и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка»

Реализация каждого направления предполагает Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей:

«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Учебный план и календарный учебный график (расписание непосредственно

образовательной деятельности) составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметнопространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы,

консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основными задачами деятельности с 1 января по 31 августа 2024 года являлись:

- развитие экологических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством игровой деятельности.
- формирование знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.
- развитие социально-нравственных представлений по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям через работу с родителями.

- Основными задачами деятельности с 1 сентября по 31 декабря 2024 года являлись:

- сформировать к маю 2024 года у 90% воспитанников развитие экологических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через опытно-экспериментальную деятельность;
- сформировать к маю 2024 года у 80% дошкольников развитие исследовательской деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через создание проектов;
- добиться к маю 2024 года у 90% дошкольников знаний основ безопасного

поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством тесного взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи на 2025 год

Добиться к маю 2025 года у 85% дошкольников развития исследовательской деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Добиться уровня повышения профессиональной компетенции у 35% педагогов через активное участие в каждом из трех направлений: конкурсы педагогического мастерства, конкурсы с воспитанниками и трансляция опыта работы в образовательном пространстве.

Сформировать к маю 2025 года у 80% дошкольников развитие физических качеств по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Добиться к маю 2025 года у 90% выпускников логопедических групп коррекции нарушений речи в соответствии с фонетическими нормами русского языка и возрастными особенностями.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2024 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада. В план по патриотическому воспитанию включили игры-занятия: «Государственные праздники России», «Мой родной город глазами художника», «Люби и знай свой край», игры-путешествия «Мы живем в России», «Россия – Родина моя».

Патриотические уголки – в каждой возрастной группе. Так воспитанники смогут привыкнуть к госсимволам и заинтересуются их назначением.

Материалы патриотических центров соответствуют ФГОС ДО. Патриотический уголок в центральном коридоре содержит портрет Президента РФ, изображение

герба и текст государственного гимна России.

Содержание патриотических уголков в группах зависит от возраста детей и программы воспитания детского сада. Например, в младшей группе основная задача – активное формирование речи воспитанников. Поэтому особое внимание уделяется текстовым материалам. Воспитатели собирают папку с потешками, сказками и небольшими стихотворениями из русского фольклора. Внимание малышей привлекают также народные куклы в ярких сарафанах и кокошниках, дымковские игрушки, свистульки, матрешки.

Уголок патриотического воспитания в средних и старших группах укомплектован более сложным дидактическим материалом. Там размещены фотографии родного города: достопримечательности, особо живописные места, мемориалы. Также имеются изображения гербов России, Самарской области, родного города и изображения флагов.

Дети 5-7 лет способны воспринять такие понятия, как страна, глава государства, край, национальность.

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В этой связи в детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности.

С 1 января по 31 августа и с 1 сентября по 31 декабря 2024 года в детском саду предоставлялись следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

«Почитайка»: воспитатель Т.Ф

«Каляка-маляка» – воспитатель А.А

№	Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст	Форма
1.	Почитайка	5-7 лет	подгруппа
2.	Каляка-маляка	5-7 лет	подгруппа

Бесплатные образовательные услуги посещает 25 (40%) воспитанников детского сада.

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами и дипломами.

XIV Окружной конкурс творческих работ учащихся и воспитанников «Я выбираю Жизнь», 3 место.

IV окружной конкурс «Мастерская конструирования», 2 место.

Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся «Помогаем выбирать», 3 место.

Фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенний колокольчик», место – 2 ребенка, 2 место – 4 ребенка, 3 место – 3 ребенка.

Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех»
Грамота 2 место - ребенок.

Вывод: образовательная деятельность в 2024 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2024 год (высокий + средний уровень)

	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Начало года	59%	54%	58%	64%	32%
Конец года	80%	83%	80%	86%	6%

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по художественно-эстетическому развитию – 86%, социальнокоммуникативному развитию –83%.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Важной стороной образовательного процесса в ДОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные жилищные условия и работу, т.е. социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья.

В течение 2024 года воспитателями групп родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, участию в различных акциях (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, и др.). В ДОО работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на

прогулочных участках. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды ДОО, стараются оказать посильную помощь. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении игрового оборудования.

В 2024 году внутри учреждения проходил конкурс «Чудо-огород», конкурс поделок из бросового материала

«Новогодний сундучок», где родители стали активными участниками, помощниками.

Выводы: Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

5. Востребованность выпускников.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы г.Отрадного, ГБОУ ООШ с.Муханово. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с ГБОУ ООШ с.Муханово в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школы. По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в ГБОУ ООШ с.Муханово, на отлично учатся 22%, на хорошо 55%.

6. Кадровое обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООво многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по

возрастными ступенями.

В 2024 году общее количество педагогов – 6 человек.

Распределение педагогов по возрасту:

от 20-30-2 человека

От 30-40- 1 человек.

От 40-50 – 2 человека.

Старше 50 – 1 человек

По уровню образования:

2 человека имеют высшее образование (из них педагогическое)

4 человека среднее специальное.

Все воспитатели детского сада имеют педагогическое образование и профиль «Дошкольное образование».

По стажу педагогической работы: 3 педагога имеют педагогический стаж от 5-10 лет., 1 педагог молодой специалист стаж 4 года, 2 педагога имеют стаж от 15-20 лет. Таким образом, можно сказать, в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии. Более 60% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива.

Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:

- Разработка и реализация проектов.
- Разработка электронных учебно-методических комплексов.
- Создание предметно-развивающей среды в группах (молодыми специалистами).

У молодых педагогов есть хороший потенциал, но есть и трудности в профессиональной деятельности (особенности проведения НОД, учитывая интеграцию ОО, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, недостаточно верное понимание комплексно-тематического планирования).

По квалификационным категориям: 3 педагога имеют высшую категорию, 3 педагога имеют категорию

Итоги повышения квалификации в 2024 году

Курсовая переподготовка имеет большое значение для осуществления качественной педагогической деятельности, она осуществляется по плану. Учеба на курсах повышения квалификации в ДОО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального инноваторского опыта.

Педагоги повышали уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям в 2024 учебном году курсы повышения квалификации пройдены у 6 (100%) педагогов. За 2024 год курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 6 педагогов

По состоянию на 31.12.2024 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%

В соответствии с приказом Минздрава от 20.05.2022 года № 342н у 100% педагогов и сотрудников, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми, пройдено психиатрическое освидетельствование.

Выводы: Анализ кадрового состава за 2024 год позволяет сделать выводы о том, что в детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом. Таким образом, в перспективе на 2025 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, создании условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации

образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшими воспитателями решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций детского сада живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

Дидактические материалы

№	Наименование	Количество
1	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	1
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	1
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	1
4	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	1
5	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	1
6	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	1
7	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	1
8	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	1

9	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1
10	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1
11	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1
12	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1
13	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	1
14	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	1
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	1

Методические материалы

№	Наименование	Количество
Ранний возраст		
1	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	1
2	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	1
3	Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.	1
4	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.	1
5	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.	1
Дошкольный возраст		
1	Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	1
2	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	1

3	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).	1
4	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).	1
5	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
6	Колесникова Е.В Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений – М.: СФЕРА, 2016г	1
7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М. А Васильевой (6-7 лет)	1
8	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В Колесникова.	1
9	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	1
10	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	1
11	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	1

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в центре. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал, имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки, игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и наборы шумовых музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, детская художественная литература

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта в сети Интернет. С целью взаимодействия между

участниками образовательного процесса, (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения.

9. Материально-техническая база

Структурное подразделение ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» отдельно стоящее здание, расположено внутри села. Ближайшее окружение – ФАП.

На территории имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Имеются тентовые навесы, спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детей. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В здании имеется план эвакуации из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире; освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной

деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям).

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В развивающей среде групп отражены основные

направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

Вывод: Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

10. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Положения о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Для проведения мониторинга была создана служба ВСОКО, в состав которой вошли заместитель руководителя по ДО, воспитатели, представители родительской общественности. В течение года проводился мониторинг с использованием процедур:

- наблюдение в группах - анкетирование - анализ документации. В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте показывают, что информация хорошо структурирована, представлена в полном объеме, актуальна. На сайте представлены сведения о педагогических работниках, их образовании, стаже, о пройденных курсах повышения квалификации. Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с детским садом организована в целом удовлетворительно, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. На сайте ежегодно размещается отчет о самообследовании. Помимо официального сайта, родителям предоставляется информация о деятельности детского сада в группе ВКонтакте, для быстрой передачи информации созданы чаты для сотрудников детского сада и групповые родительские чаты в мессенджере «Сферум».

Выводы и предложения: проведя анализ полученных данных, можно сказать, что информация об организации, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует требованиям законодательства к структуре сайта образовательной организации. Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОО

Анализ кадрового обеспечения представлен в следующем разделе самообследования. Педагогическая диагностика в СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников. Система

непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все задачи, поставленные детским садом, соответствуют образовательной программе, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач. Мониторинг по освоению ООП ДО структурного подразделения за 2024 год показал в целом стабильные положительные результаты. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2024 год (высокий + средний уровень)

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по художественно-эстетическому развитию – 89%, социальнокоммуникативному развитию – 84%. Анализ данных выполнения образовательной программы за 2024 год, в сравнении с 2023 годом показывает снижение количества детей, освоивших программу по высокому или среднему уровню. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, Члены рабочей группы по ВСОКО провели анализ развивающей предметно пространственной среды групп. По результатам были даны рекомендации педагогам по устранению незначительных недостатков. В целом среда организована в виде

разграниченных зон или центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы, игры, дидактические пособия доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создавая развивающую среду, воспитатели детского сада решают творческие задачи. Трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры группового помещения. Поэтому с группами педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, то есть создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги детского сада творчески подошли к оформлению групповых участков и территории сада. Имеется спортивная площадка, которая используется для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, укрепляющих здоровье детей. Все групповые участки оборудованы верандами, спортивным и игровым оборудованием. Яркие клумбы, окружающие здание детского сада, не только украшают территорию в летний период, но и оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей, сотрудников и родителей воспитанников. Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям. Развивающая

предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Общий вывод: Структурное подразделение ГБОУ ООШ с. Муханово д.с

«Чебурашка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность в 2024 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2024 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада.

100 % воспитанников от 5 лет и старше занимаются по программам дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и

позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Кадровый состав детского сада в 2024 году укомплектован на 100%.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Таким образом, в перспективе на 2025 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, создании условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Динамика развития структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» за 2024 год по всем направлениям деятельности в целом оценивается положительно.

11. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55 человек
1.1.1..	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	55 человек/100%

	получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	55 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/16,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/100 %
1.8.1	Высшая	3 человек/50 %
1.8.2	Первая	3 человека/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/16,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/16,6%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	657,6 кв.. 9,7 кв.на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да