

Принято:

Педагогическим советом

СП ГБОУ ООШ с. Муханово

Протокол от 09 августа 2024 г. № 1

Утверждено:

Директор ГБОУ ООШ с. Муханово

Харьков Г.Ю.

Приказ от «12» августа 2024г № 61-од

Учебный план на 2024-25 учебный год

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской

области основной общеобразовательной школы

с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

детский сад «Чебурашка»

Принято:

С учетом мнения Управляющего совета

и Совета родителей ГБОУ ООШ с.Муханово

протокол №1 от «12» августа 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план структурного подразделения является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Чебурашка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 3 группы дневного пребывания (дети от 1,2 до 7 лет), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- группа детей младшего возраста в возрасте от 1,2 до 3 лет-1
- группа детей среднего возраста в возрасте от 3 до 5 лет-1
- группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет-1

Учебный план структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Чебурашка» составлен в соответствии с нормативно-правовым обеспечением:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Уставом ГБОУ ООШ с.Муханово
- ООП ДО СП ГБОУ ООШ с.Муханово

А так же программа понаправлению познавательного развития по программе Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. «Ребенок в мире поиска».

Основная цель учебного плана – регламентировать учебно-познавательную деятельность, определять её направленность, устанавливать виды и формы организации, количество НОД в неделю, максимальный объём недельной нагрузки.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объёма образовательной нагрузки.
- Реализация федеральных государственного образовательного стандарта к содержанию и организации образовательного процесса ДОУ.
- Обеспечение работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

В Плате установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, - вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плате обеспечивает вариативность образования, т.е. приоритетную (познавательную-речевую) деятельность; отражает специфику образовательного учреждения общеразвивающего вида; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В основу организации образовательной деятельности заложен принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей, а так же комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности – игра. Программные задачи осуществляются в различных формах совместной деятельности взрослых и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В учебный план включено пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности, с целью отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ. Распределение времени образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- В младшей группе – не более 10 мин.,
- Для детей четвёртого года жизни – не более 15 мин.,
- Для детей пятого года жизни – не более 20 мин.,
- Для детей шестого года жизни – не более 25 мин.,
- Для детей седьмого года жизни – не более 30 мин.

При разработке учебного плана был соблюден уровень недельной учебной нагрузки не превышающий предельно допустимой нормы.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ:

- в I-ой младшей группе (дети третьего года жизни) -1 час 40 мин.,
- во II-ой младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Общая учебная нагрузка (количество обязательных НОД в неделю) инвариантной и вариативной части плана по всем направлениям развития составляет:

- В младшей группе – 10
- В средней группе – 10
- В старшей подгруппе – 14
- В подготовительной подгруппе – 15

В разделе художественное творчество по художественно – эстетическому направлению занятия чередуются: *I младшая группа* – рисование/лепка; *II-ая младшая группа* – рисование / лепка, / аппликация; *средняя, старшая, подготовительная группы* – рисование /лепка, конструирование / аппликация. Во второй младшей группе конструирование осуществляется в самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными НОД.

В группе для детей раннего и младшего дошкольного возраста образовательная деятельность проводится по подгруппам в первую и вторую половину дня. В группах для детей дошкольного возраста проводятся фронтально в основном в первую половину дня.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке. Учебный год состоит из 36 недель с 1 сентября по 29 мая. В течение учебного года проводятся каникулы:

зимние (с 01.01.2021г. по 08.01.2021г.) и летние (с июня по август). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, увеличивается продолжительность прогулок. Больше времени уделяется художественно-эстетическому направлению развития, чтению художественной литературы.

Учебный план непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год
Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ООШ
с. Муханово детский сад «Чебурашка»
 (Программа «Основная общеобразовательная программа-программа дошкольного образования»)

Учебный план образовательной деятельности
в младшей группе (1-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов,	1	10	31	310/5,2

	рассматривание картинок				
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	Итого	10	100	310	3100/51,6

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план образовательной деятельности в средней разновозрастной группе
для детей 3-4 года**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	31	465/7,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	15	31	465/7,75
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	62	930/15,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Лепка/Аппликация	0,5	7,5	15,5	232,5/3,9
	Музыкальная	2	30	62	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45	93	1395/23,25
	Итого	10	150	310	4650/77,5

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.

**Учебный план образовательной деятельности в средней разновозрастной группе
(4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	31	620/10,33
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	31	620/10,33
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	20	31	620/10,33
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1	20	31	620/10,33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование)	0,5	10	15,5	310/5,16
	Лепка/Аппликация	0,5	10	15,5	310/5,16
	Музыкальная	2	40	62	1240/20,66
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	1860/31
	Итого	10	200	310	6200/103,3

* Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды

Учебный план образовательной деятельности в старшей разновозрастной подгруппе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)		
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час	
Речевое развитие	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	2	25	62	1550/25,8	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	25	31	775/12,9	
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	1	25	31	775/12,9	
	Познавательльно-исследовательская деятельность(окружающий мир)	1	25	31	775/12,9	
	Познавательльно-исследовательская деятельность «Ребёнок в мире поиска» (вариативная часть)	1	25	31	775/12,9	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	рисование	1	25	31	775/12,9
		лепка	0,5	25	15,5	387,5/6,45
		аппликация	0,5	25	15,5	387,5/6,45
	Музыкальная	2	40	62	1550/25,8	
	Конструирование	1	25	31	775/12,9	
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	93	1395/23,25	

	Итого	15	350	465	11625/19 3,7
--	--------------	-----------	------------	------------	-------------------------

* *Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды.*

**Учебный план образовательной деятельности
в подготовительной к школе подгруппе (6-8 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Развитие речи	2	60	62	1860/31,0
	Подготовка к обучению грамоте				
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	31	930/15,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	2	60	62	1860/31,0
	Познавательно-исследовательская деятельность(окружающий мир)	1	30	31	930/15,5
	Познавательно-исследовательская деятельность «Ребёнок в мире поиска» <i>вариативная часть</i>	1	30	40	750/12,5
Художественно-	Изобраз рисование	1	30	31	930/15,5

эстетическое развитие	ительная деятельн ость	лепка	0,5	30	15,5	387,5/6,45
		аппликация	0,5	30	15,5	387,5/6,45
	Музыкальная		2	60	62	1860/31,0
	Конструирование		1	30	31	930/15,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)		3	90	93	2790/46,5
Итого			15	450	459	13615/226,9

** Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются со всеми видами деятельности во все*

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(календарный учебный график, включая дополнительные образовательные программы)

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------	-------------	---------	-------	---------	---------

Младшая группа (1-3 года)	<p>9.30 – 9.40 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (Конструирование)</p> <p>15.30 –15.40 Восприятие смысла музыки</p>	<p>9.30 – 9.40 Экспериментирование с материалами и веществами (Познавательное развитие)</p> <p>15.30 –15.40 Двигательная деятельность (физическое развитие)</p>	<p>9.30 – 9.40 Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (Речевое развитие)</p> <p>15.30–15.40 Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</p>	<p>9.30 – 9.40 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (Социально-коммуникативное развитие)</p> <p>15.30 –15.40 Восприятие смысла музыки</p>	<p>9.30 – 9.40 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок (речевое развитие)</p> <p>15.30–15.40 Двигательная деятельность</p>
Средняя группа первая подгруппа (3-4 года)	<p>9.30 – 9.45 Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>9.55 – 10.10 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.30 – 9.45 Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.30 – 9.45 Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)</p> <p>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.30 – 9.45 Изобразительная деятельность – Рисование-2,4 недели Лепка/Аппликация1,3недели</p> <p>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (на свежем воздухе)</p>	<p>9.30 – 9.45 Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность</p>

<p>Средняя вторая подгруппа (4-5 лет)</p>	<p>9.00 – 9.20 Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>9.55 – 10.10 Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00 – 9.20 Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.00 – 9.20 Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)</p> <p>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>9.00 – 9.20 Изобразительная деятельность – Рисование-2,4 недели Лепка/Аппликация1,3недели</p> <p>9.55 – 10.10 Двигательная деятельность (на свежем воздухе)</p>	<p>9.00 – 9.20 Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>10.00 – 10.15 Музыкальная деятельность</p>
<p>Старшая подгруппа (5-6 лет)</p>	<p>9.00 – 9.25 (Познавательная-исследовательская деятельность) Окружающий мир</p> <p>10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность</p> <p>16.00 – 16.25 Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>9.00-9.25 (Познавательная-исследовательская деятельность) ФЭМП</p> <p>10.10 – 10.35 Физическое развитие (двигательная деятельность)</p> <p>15.30 – 15.55 Конструирование из разного материала</p>	<p>9.00 – 9.25 (Коммуникативная деятельность) Подготовка к обучению грамоте</p> <p>10.10– 10.35 Физическое развитие (двигательная деятельность)</p> <p>15.30 – 15.55 (Изобразительная деятельность) Рисование</p>	<p>10.10 – 10.35. Музыкальная деятельность</p> <p>15.30 – 15.55 Изобразительная деятельность Лепка -1,3 недели Аппликация-2,4 недели</p>	<p>9.00 – 9.25 (Коммуникативная деятельность) Развитие речи</p> <p>10.10 – 10.35 Физическое развитие (двигательная деятельность) (на свежем воздухе)</p> <p>15.30 – 15.55 (Познавательная-исследовательская деятельность, вариативная часть) «Ребёнок в мире поиска»</p>

Подготовительная подгруппа	9.30 – 10.00 (Познавательно-исследовательская деятельность) Окружающий мир	9.30-10.00 (Познавательно-исследовательская деятельность) ФЭМП	9.30 – 10.00 (Коммуникативная деятельность) Подготовка к обучению грамоте	9.30-10.00 (Познавательно-исследовательская деятельность) ФЭМП	9.30-10.00 (Коммуникативная деятельность) Развитие речи
(6-7 лет)	10.10 – 10.35 Музыкальная деятельность 10.45-11.15 Восприятие художественной литературы и фольклора	10.10 – 10.35 Физическое развитие (двигательная деятельность) 10.45-11.15 Конструирование из разного материала	10.10– 10.35 Физическое развитие (двигательная деятельность) 10.45.-11.15 (Изобразительная деятельность) Рисование	10.10 – 10.35. Музыкальная деятельность 10.45.-11.15 Изобразительная деятельность Лепка -1,3 недели Аппликация-2,4 недели	10.10 – 10.35 Физическое развитие (двигательная деятельность) (на свежем воздухе) 10.45.-11.15 (Познавательно-исследовательская деятельность, вариативная часть) «Ребёнок в мире поиска»

Игровая деятельность, трудовая деятельность, самообслуживание, элементарный бытовой труд - интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды времен

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе (1-3года)

Сроки	Тема	Содержание работы	Вариант итогового мероприятия
02 – 06 сентября	Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада.	
09 сентября– 20 сентября	«Детский сад»	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Оформление личных шкафчиков для детей.
23 сентября – 04 октября	«Осень»		
23- 27сентября-	«Осень, осень, в гости просим!»	Формировать элементарные представления об осени.	Выставка детского творчества «Осень, осень...»
30сентября- 00 октября	«На улице осень, двory опустели, наши улыбки стали грустнее»	Сезонные изменения в природе, одежда людей осенью, изменения на участке, листопад.	Сбор осенних листьев – гербарий из листьев.
		Дать первичные представления о сборе урожая, о	Выставка овощей.

07-18 октября 21-01 октября	«Овощи, фрукты, сбор урожая» «Лесные звери и птицы осенью»	некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
04 – 08 ноября	«Я в мире человек»	Дать представление о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепить знания своего имени, имен членов семьи, формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
11 – 22 ноября	«Мой дом»	Ознакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом. Закрепить знания о предметах мебели, учить делать постройки для сказочных персонажей.	Оборудование уголка для кукол.
25 ноября – 06 декабря	«Домашние животные и птицы»	Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках.	Выставка детского творчества.
09 –28 декабря	«Скоро новый год»	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
01 – 10 января	Каникулы		

<p>12 – 24 января</p>	<p>«Ах ты, зимушка-зима...»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Уточнить знания о домашних животных и птицах. Познакомить с особенностями поведения лесных зверей. Рассматривание птиц на кормушке.</p>	<p>Выставка детского творчества «Зимушка-зима». Конкурс семейных поделок – «Птичья столовая».</p>
----------------------------------	---------------------------------	---	---

27 января – 07 февраля	Неделя сказок «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.	Показ настольного театра по сказке.
10 – 21 февраля	«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	Воспитывать уважение к папе, бабушке, гордость за них. Закреплять представления о профессиях пап, инструментах.	Праздник, посвященный 23 февраля. Подарок для пап «Галстук».
24 февраля – 07 марта	«Вот какая мама, золотая прямо»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о профессиях, труде мамы дома (посуда, бытовая техника); побуждать оказывать маме помощь.	Развлечение «Мамин праздник». Подарки маме: «Пирожки», «Мимозы».
10 марта – 21 марта	«Народная игрушка»	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенкипотешки).	Развлечение «В гости к нам пришли матрешки». Выставка детского творчества.
24 марта – 25 апреля	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой.	Праздник «Весна- красна идет»
28 апреля – 30 мая	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето»

Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста

Месяц	Сроки	Тема	Содержание работы	Вариант итогового мероприятия
СЕ НТ ЯБ РЬ	02 – 06	Наш детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Экскурсия по детскому саду.
	09– 13	Неделя осторожного пешехода	Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора, их значение. Знакомить с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	Театрализованное представление по ПДД.
	16-20	Здравствуй, осень!	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), Развивать умения замечать красоту осенней природы,	Создание коллективной работы – плаката из осенних листьев.

			вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знать как готовятся к зиме деревья, животные, люди.	
	23 -27	Фруктовый сад	Формировать представления детей о фруктах, о времени сбора урожая, о пользе фруктов (витамины). Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Фрукты».	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила?»
ОК ТЯ БР	30.09 -04.10	Осенние хлопоты (овощи)	Формировать представления детей об овощах, о времени сбора урожая, о пользе овощей. Расширять, обобщать и активизировать словарь по теме «Овощи».	

	07 - 11	Хлеб – всему голова!	Формировать представление детей о хлебе, о видах хлеба. Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Экскурсия в хлебный магазин. Конкурс на лучшую домашнюю выпечку
	14-18	Разноцветная осень (деревья и кустарники).	Формировать представление детей о многообразии деревьев и кустарников, о сезонных изменениях. Знакомить с названиями некоторых деревьев и кустарников, с местом их произрастания.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»
	21-25	Дары леса.	Формировать представления детей о дарах леса – ягодах, грибах, о времени их сбора, пользе. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды нашего региона. Формировать бережное отношение к лесу.	Конкурс поделок из природного материала
	28.10-01.11	Я, ты, он, она – вместе дружная страна	Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Литературно-музыкальная композиция «День народного единства»

НО ЯБ РЬ	04 – 08	Мой родной край, село	Воспитывать любовь к «малой Родине», расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Уточнять знания о родном селе, названиях улиц и учреждений, основных достопримечательностях.	Экскурсии по селу, в школьный музей. Фотовыставка «Муханово – вчера, сегодня, завтра»
-------------------------	----------------	------------------------------	--	--

	11-15	Мой родной дом (разнообразие жилья, мебель, бытовая техника)	Знакомить с разнообразием жилья, с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу, уважение к труду взрослых.	Создание макета жилья.
	18-22	В мире вещей	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их истории, предназначении, сезонности. Закреплять знания о свойствах материалов.	Выставка-конкурс «Одежда моей любимой куклы»
	25-29	Посуда	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана.	Конкурс на лучшую сказку «Сказки посудной лавки»
ДЕ КА БР Ь	02-06	В мире животных и птиц	Обобщать и систематизировать знания о домашних животных и птицах; их приспособленности к среде обитания, пользе для человека. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания.	Фотоконкурс «Зверьё моё»
	09-13	В мире животных и птиц	Расширять знания о диких животных, птицах и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания.	Составление Красной книги. Развешивание кормушек.
	16-20	Животные севера и жарких стран	Расширять знания о животных и птицах севера и жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Расширять знания детей о зоопарке.	Вечер загадок «Ребятам о зверятах»

	23-28	Зимушка – зима. Скоро новый год	<p>Формировать представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, поведении зверей и птиц и т.д.). Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся!»
	01.01 – 10.01	Каникулы		
ЯН ВА РЬ			-	-
	13 - 17	Народные культура, традиции, игрушки	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка).</p>	Фольклорный праздник «Крещенские святки»

	20 - 24	Человек, семья	<p>Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании;</p> <p>формировать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Создание фото-коллажа «Мы все такие разные».</p> <p>Создание генеалогического древа.</p>
	27 – 31	Опасности вокруг нас	<p>Формирование начальных представлений о правилах пользования бытовыми электроприборами, о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, об опасности общения с незнакомыми людьми, правилах безопасного пребывания в доме одному.</p>	<p>Демонстрация видеофильма «Безопасность»</p>
ФЕ ВР АЛ Ь	02 – 07	Спорт – это здоровье	<p>Формировать представление о видах спорта, его значении в жизни человека, о здоровом образе жизни.</p>	<p>Малые олимпийские игры</p>
	10– 14	Инструменты и материалы	<p>Расширять представления детей об инструментах и свойствах материалов, их назначении, о мерах безопасности при их использовании.</p>	<p>Выставка-конкурс поделок, изготовленных детьми совместно с родителями.</p>
	17 - 21	Наша Армия. Военные профессии	<p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

			<p>воздушные, танковые войска), боевой техникой, видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Знакомить с разнообразными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.</p>	
--	--	--	---	--

	24 - 28	Профессии	Знакомить с разнообразными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, инструментах, результатах труда.	Экскурсии по учреждениям и предприятиям села.
	02.03.-07.03	Весна идет, весне дорогу!	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	Фольклорный праздник «Масленица»

М АР Т	10 - 14	Мамин праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.</p>	Праздник, посвященный 8 Марта
	17-21	Театр	Формировать представление детей от видах театра, о правилах поведения в театре. Вызвать интерес к театрализованным постановкам.	Театрализованные постановки. Выступление приглашенных артистов.
	24 – 28	Книжника неделя	Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.	День книг – 2.04 Акция «Подари книгу детскому саду» Экскурсия в библиотеку

АП РЕЛЬ	31.03 –06.04	Транспорт	Знакомить с видами транспорта и его назначением, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	Выставка детского творчества
--------------------	---------------------	------------------	--	------------------------------

	07 - 11	Вода. Этот загадочный подводный мир.	Формировать начальные представления детей о воде, ее свойствах, жителях подводного мира.	Вечер опытов. Создание панорамы подводного мира и его обитателей
	16 - 18	Космос	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; с Солнечной системой, космосом, космическими телами, вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Продолжать знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Просмотр видеофильма «Земля – наш космический корабль»
	21 - 25	Береги свою планету!	Расширять знания детей о планете Земля, об экологических проблемах. Формировать бережное отношение к окружающему миру.	Праздник «День Земли» Благоустройство территории детского сада совместно с родителями
М АЙ	28.04 – 07.05	Цветущая весна (цветы, травы)	Уточнить знания о цветах, травах, учить выделять и называть их, части цветов, соотносить цветы и травы с определенным местом произрастания.	Составление гербария ие в митинге

12 – 16	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Музыкально-литературная композиция «День победы» Участие в митинге
19-23	Мир насекомых	Расширять представления о насекомых. Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинноследственные связи, делать обобщения.	Вечер загадок
26– 30	Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник, посвященный Дню защиты детей

