

## Протокол №1 от 30.08.2023 г заседания ШМО учителей начальных классов

по теме «**Организационное заседание ШМО. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Цели и задачи организации методической работы учителей начальных классов и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023-2024 учебном году**».

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

### **Повестка дня:**

1. Анализ работы ШМО начальной школы за 2022-2023 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2023-2024 год.
3. Утверждение ответственных за подготовку материалов ШМО.
4. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.)
6. Утверждение фонда оценочных средств 2-4 классов.
7. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
8. Обсуждение и участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

**Слушали:** по первому и второму вопросам выступила Лелюк Л.А., руководитель ШМО учителей начальных классов. Лариса Александровна провела анализ работы ШМО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа ШМО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы ШМО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы ШМО на 2023- 2024 учебный год.

Методическая тема ШМО учителей начальных классов: ***«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».***

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленных ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

### **Задачи:**

- Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Продолжить работу, направленную на обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках.

- Транслировать опыт творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.
- Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Составить план работы методического объединения на 2023-2024 учебный год.

**Решили:** работу ШМО за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной. Утвердить план работы

ШМО на новый 2023-2024 учебный год. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

**Слушали:** по третьему вопросу слушали Лелюк Л.А., которая вынесла на рассмотрение план вопросов для обсуждения на ШМО и определили ответственных за выполнение.

**Решили:** Утвердить и подготовить необходимые вопросы на следующих заседаниях.

**Слушали:** по четвертому вопросу слушали Лелюк Л.А., которая вынесла на рассмотрение обсуждение нормативно, программно – методические документы.

**Решили:** принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

**Слушали:** по пятому и шестому вопросу слушали Лелюк Л.А.. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, а также материалы фондов оценочных средств.

**Решили:** Рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности, фонды оценочных средств принять за основу и использовать в работе.

**Слушали:** были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования.

**Решили:** продолжить работу по самообразованию всем учителям.

**Слушали:** были проанализированы и обсуждены участие учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

**Решили:** продолжить работу с одаренными учениками и участвовать в конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

**Слушали:** Лелюк Л.А. познакомила с положением школы о наставничестве: учитель-ученик, ученик-ученик.

**Решили:** установить наставничество в каждом классе.

Руководитель МО    Лелюк Л.А.

## Протокол №2 от 26.10.2023 г заседания ШМО учителей начальных классов

**по теме:** «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».

**Цель:** Рассмотрение вопросов, связанных с организацией учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС.

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

**Повестка дня:**

1. Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и литературному чтению в 1-4 классах. Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.
2. Мастер-класс по теме самообразования: «Современные пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».
3. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть.
4. Итоги адаптационного периода первоклассников.

**Слушали:** по первому вопросу выступила учитель начальных классов Бортовая Т.А..

Сегодня одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Наиболее благоприятным для усвоения нравственных основ является младший школьный возраст. На мой взгляд, методическая система должна быть тесно связана с формированием нравственных качеств младших школьников через урочную деятельность.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Для начальных классов ведущей деятельностью является учебная, поэтому основной духовно-нравственный материал учителя начальных классов должны включать в различные уроки:

-на уроках окружающего мира материал распределяется по классам соответственно темам разделов;

-на уроках литературного чтения дети знакомятся с произведениями русских писателей, посвященным православным ценностям;

-на уроках математики материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания;

-на уроках русского языка, ОРКСЭ и трудового обучения полученная информация транслируется обучающимися в виде индивидуальных творческих работ. В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Урок чтения самый интересный, но трудный и ответственный. Поэтому главная задача уроков чтения – нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души человека через чтение, размышление, через чувства.

Для повышения эффективности урока и достижения поставленных целей и задач необходимо разнообразить работу, используя различные приёмы:

1) Речевая разминка, которая включает в себя работу над словами.

Используется чтение «спринт», «разведка», «снежный ком».

2) Ритмичное чтение.

3) Работаем со скороговорками, которые богаты эмоциональным настроением. Стараемся в каждой найти свою историю, проанализировать её.

4) Большое значение для формирования нравственных понятий имеет чтение пословиц и поговорок.

5) Широко можно использовать работу в парах, как при проверке домашнего задания, так и в работе на уроке. Это и чтение наизусть друг другу, и ответы на вопросы, и чтение на проверку. При знакомстве с новым произведением читают по цепочке.

С целью обогащения словаря учащихся можно использовать задания следующего характера:

- работа с пословицами и поговорками;

- узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;

- подбор к данным словам синонимов и нахождение их в текстах, выполнение творческих работ.

На своих уроках можно использовать различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса.

2. Использование нетрадиционных форм обучения:

3. Проблемные ситуации.

4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и полноценная жизнь в классе.

5. Ситуация успеха.

Обязательный элемент на моих уроках - обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. В своей практике использую следующие **лично-развивающие ситуации**:

– проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;

– прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);

– конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;

– оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;

– аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;

– репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Благодаря созданию лично-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

На уроках использую такие **формы и виды деятельности**, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

**Решили:** При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**Слушали:** По второму вопросу выступила Лелюк Л.А. по теме самообразования «Современные пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности» Мастер-класс.

Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Прочитайте притчу «Лодочник и путешественник».

Какой методический прием (или приемы) лодочника Вы можете отметить?

**ДЕЙСТВИТЕЛЬНО**, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.

Это самое главное, чему мы должны учить детей.

Вот и встают перед учителем вопросы: а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели?

Сегодня я бы хотела вместе с Вами, уважаемые коллеги, на МК раскрыть некоторые приемы формирования ФГ и услышать Ваше мнение о возможности их использования на уроках.

**Приём «Ложная альтернатива» (прием можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме)**

*Описание:* внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

**Приём «Да - нет»**

Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ.

**Приём "Добавь следующее "**

*Описание:* приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя.

**Приём «Хорошо - плохо»**

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

**Приём «Мои аргументы»**

Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

**Приём «Поиск информации»**

Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

**Решили:** Использовать в своей работе приёмы по формированию функциональной грамотности. Продолжить работу по самообразованию всем учителям.

**Слушали:** Руководителя ШМО Лелюк Л.А. Итоги успеваемости за 1 четверть. Она ознакомила учителей с итогами контрольных работ и результатом проверки техники чтения. Был дан подробный анализ контрольных работ и пути повышения качества

обученности в каждом классе. Итоги проверки техники чтения показали, что в каждом классе есть положительные, а так же и отрицательные стороны работы. Указаны проблемы и намечены пути их решения. Методы и приёмы по повышению техники чтения.

**Решили:** Изучить причины несформированности знаний и умений учащимися, спланировать работу по устранению данных причин.

**Слушали:** Психолога Баканову О.Ю. Целью исследования было определение уровня и изучение особенностей адаптации обучающихся 1 класса. По результатам мониторинга адаптации первоклассников можно сделать вывод, что 100% обучающихся адаптированы к условиям обучения в школе.

**Решили:** Продолжать работу классного руководителя по организации классного коллектива, а педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия для преодоления трудностей адаптационного периода.

Руководитель ШМО      Лелюк Л. А.

## Протокол №3 от 29.12.2023 г заседания МО учителей начальных классов

**по теме:** «Работаем по обновленным ФГОС».

**Цель:** Рассмотрение вопросов, связанных с организацией учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС .

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

**Повестка дня:**

1. Развитие функциональной грамотности, через технологию проектной деятельности.
2. «Формирование функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности».
3. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 2 четверть.
4. Рассмотрение и утверждение УМК на 2024-2025 учебный год.

**Слушали:** по первому вопросу выступила учитель начальных классов Ишкенёва Е.В.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения. Другими словами - то, что дети могут сделать сегодня вместе, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности.

Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Принципиальным отличием в обновленном ФГОС ООО является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, формирование функциональной грамотности обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД);

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике.

Что необходимо нашим школьникам для успеха?

Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи.  
Уметь работать в команде и обладать навыками общения.

Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них.

Эффективно использовать знания реальной жизни.

Компьютерная грамотность.

Таких результатов образования невозможно достичь, используя только традиционные педагогические методы и приёмы. И учителю на помощь приходит метод проектов, интегрирующий в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

### **Главная идея метода проекта в рамках реализации ФГОС:**

- формирование общих учебных умений (универсальных учебных действий):
  - организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных),
  - оценочных (личностных), коммуникативных.

**Проект** - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

**Учебный проект** - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

### **Типология проектов:**

#### **По доминирующей деятельности учащихся:**

- практико-ориентированные (проекты направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении. Например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.);
- исследовательские (направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта - конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п.);
- информационные (результатом становится создание литературных произведений, видеофильмов);
- творческие (проекты предполагают подготовку какого-либо мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.),
- ролево-игровые (создание спектакля, сценария, игры);

#### **По продолжительности:**

- мини-проекты (один урок), краткосрочные (несколько уроков),
- средней продолжительности (от недели до года),
- долгосрочные (годовые).

#### **По количеству участников:**

- индивидуальные (личностные - проект, выполняемый одним учащимся),
- парные (выполняется двумя учащимися),
- групповые - проект, выполняемый группой (группами) учащихся.

#### **По охвату предмет**

- монопроект (монопредметный, - проект по одному учебному предмету);
- межпредметный проект - проект, объединяющий несколько предметных областей,
- свободный - то есть тема проекта выходит за рамки школьного обучения.

#### **По форме продукта (проектный продукт)**

**Проект** - это пять «П»:

- Проблема



- Проектирование
  - Поиск информации
  - Продукт
  - Презентация
- Портфолио

Метод проектов невозможен без постановки проблемы. Наличие проблемы требует исследования ситуации. Групповая и индивидуальная деятельность учащихся направлена на разрешение этой проблемы. Метод проектов предусматривает самостоятельную деятельность учащихся. Они решают проблему на основе активного применения полученных знаний. Тем самым, обучающиеся осознают, как можно использовать приобретенные знания в практической ситуации.

Метод проектов неразрывно связан с научно-исследовательской работой учащихся. Обучение в сотрудничестве является частью проектной деятельности. Объединяясь в группы, учащиеся выбирают себе определенный вид деятельности, близкий каждому участнику группы: научно-исследовательский, практический, поисковый.

Работая над проектом, каждый ученик усваивает информацию на определенном уровне, учится слушать других членов группы и высказывать свое мнение, учится работать с научно-методической литературой. Каждый участник группы несет ответственность за другого члена, понимая, что невыполнение определенной задания может привлечь к разрыву цепочки проекта. При выполнении проекта учащиеся могут и должны использовать компьютерно-информационные технологии. Применение современных технологий способствует активизации познавательного интереса учащегося, развитию их творческих способностей и стимуляции их умственной деятельности.

Участники проекта сами выстраивают процесс познания, учитель выступает в роли наставника-консультанта, развивая активность, инициативу и самостоятельность учащихся.

Результатом выполненного проекта должно стать решение поставленной задачи с осознанием её практической направленности.

Результаты проекта должны быть материальны - видеофильм, презентация, публикация, буклеты, газеты (в том числе в компьютерном варианте).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

повышение мотивации учащихся при решении задач;

развитие творческих способностей;

развитие критического мышления;

смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

формирование чувства ответственности;

создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

**Решили:** Использовать в своей работе проектную деятельность, так как проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

**Слушали:** Учителей начальных классов Бортовую Т.А и Лелюк Л.А.

Внеурочная деятельность по функциональной грамотности – это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы в школе. И в отличие от дополнительной работы, проводится постоянно. Организуется она для формирования способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности школьников.

Для проведения занятий по функциональной грамотности учителями начальных классов разработана рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность для 1-4 классов»

Программа разбита на четыре блока:

«Читательская грамотность»

«Математическая грамотность»

«Финансовая грамотность»

«Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять свои потребности.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»

является формирование у обучающихся способности использовать знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира.

На занятиях внеурочной деятельности в разделе «Читательская грамотность» дети учатся:

- анализировать тексты авторских и русских народных сказок;
- составлять характеристики героев прочитанных произведений;
- делить тексты на части;
- составлять картинный план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- давать эмоциональную и личностную оценку прочитанного.

На занятиях внеурочной деятельности в разделе «Математическая грамотность» дети учатся:

- счету предметов;
- составлению числовых выражений и нахождению их значений;
- составу чисел первого и второго десятка;

- выполнять задания на нахождение суммы, разности, произведения, частного чисел;
- решать задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- читать и заполнять таблицы, круговые диаграммы, определять ложные и истинные высказывания.

На занятиях внеурочной деятельности в разделе «Финансовая грамотность» дети знакомятся с понятиями:

- деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

На занятиях внеурочной деятельности в разделе «Естественно-научная грамотность» дети учатся:

- наблюдать и проводить простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином;
- изучают воздух и его свойства, соль и её свойства, воду и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

В работе с детьми мы применяем различные формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Во время проведения занятий в 1-4 классах используем различные формы:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- практикум,
- мастер-класс,
- дискуссия, обсуждение.

Для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на занятиях внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого

учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Показателем эффективности занятий внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов.
- **косвенным показателем эффективности занятий является повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.**

**Слушали:** Руководителя ШМО Лелюк Л.А. Итоги успеваемости за 2 четверть. Она ознакомила учителей с итогами контрольных работ и результатом проверки техники чтения. Был дан подробный анализ контрольных работ, и пути повышения качества обученности в каждом классе. Итоги проверки техники чтения показали, что в каждом классе есть положительные, а так же и отрицательные стороны работы. Указаны проблемы и намечены пути их решения. Методы и приёмы по повышению техники чтения.

**Решили:** Изучить причины несформированности знаний и умений учащимися, спланировать работу по устранению данных причин.

**Слушали:** Лелюк Л.А, руководителя ШМО учителей начальных классов, которая ознакомила с перечнем учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2024-2025 учебный год. Выбор учебников производится в соответствии с ст.35 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации приказом от 21 сентября 2022 года № 858(с изменениями от 20 мая 2020г. № 254 Лариса Александровна считает, накоплен достаточно богатый опыт работы по УМК «Школа России» и он входит в федеральный перечень.

**Решили:** Использовать в образовательном процессе учебники, рекомендованные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Министром просвещения Российской Федерации приказом от 21 сентября 2022 года № 858(с изменениями от 20 мая 2020г. № 254)

Руководитель ШМО     Л.А.Лелюк