

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

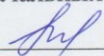
**Министерство образования и науки Самарской области**

**Отраденское управление**

**ГБОУ ООШ с. Муханово**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов




Лелюк Л.А.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Аленина С.В.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Харьков Г.Ю.

Приказ № 111-од  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предмет (курс) **Функциональная грамотность** Класс **1-4**

Количество часов по учебному плану **34 ч.** в год, **1 ч.** в неделю.

**С. Муханово. 2023 г.**

## **Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения

выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыль делили.               |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |   |

|  |              |           |                                       |  |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|--|
|  |              | 1         | Плывет, плывет кораблик.              | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|  |              | 1         | Про Снегурочку и превращения воды.    |  |
|  |              | 1         | Как делили апельсин.                  |  |
|  |              | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |  |
|  |              | 1         | Иванова соль.                         |  |
|  |              | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>9</b>  |                                       |  |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |                                       |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                              | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                     |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.          |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.                     |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                |   |
|       |                            | 1            | Полевой хомяк.                          |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                             |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.                    |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.                   |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                           |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                              |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                                |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.                    |   |
|       |                            | 1            | Бобры строители.                        |   |
|       | <b>Итого</b>               | <b>8,5</b>   |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность     | 1            | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|       |                            | 1            | Банковская карта.                       |   |
|       |                            | 1            | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|       |                            | 1            | Про кредиты.                            |   |



|    |                                 |  |   |   |
|----|---------------------------------|--|---|---|
|    |                                 | 1<br>1<br>1<br>0,5                     | Про вклады.<br>Ловушки для денег.<br>Такие разные деньги.<br>Встреча друзей.  | ких<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    | Итого                           | 8,5                                    |   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>0,5 | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.<br>Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы.<br>Материал для плотин.<br>Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8,5                                    |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                              |   |   |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                               |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                               |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1                          | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.  | Библиотечные уроки;   |

|    |                            |           |   |   |
|----|----------------------------|-----------|---|---|
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения                        |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |   |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   |   |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             |   |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      |   |
|    |                            | 1         | Как сэкономить семейные деньги?                             |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.                                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.                                  |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.                                |   |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.   |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.                                       |   |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.                            |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>8</b>  |   |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2         | Проверь себя  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |   |   |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|--------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                          | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                          | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                          | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                          | 1            | История посуды на Руси.                               |   |

|    |                                 |                                      |  |   |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
|    |                                 | 1                                    | Какие деньги были раньше в России  |   |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 4. | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1           | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                                    |  |   |
|    | Творческие работы               | 1<br>1                               | По выбору.<br>Составляем словарик по финансовой грамотности.   |   |
|    | Итого                           | 2                                    |  |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b>                            |  |   |