

Структурное подразделение государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

ПРИНЯТО:

На заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 3 от 27.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
Протокол №3 от 27.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:



Харьков Г.Ю.

Приказ № 45-од
от 14.04.2023



Отчет о результатах самообследования

Структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад "Чебурашка" за 2022 год



Принято 17.04.23
Отдел по управлению
МОиО
главный специалист АИФ - А.А. Раимова

2023 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Структура и система управления образовательной организации.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
4. Организация учебного процесса.....	15
5. Востребованность выпускников.....	21
6. Кадровое обеспечение.....	22
7. Учебно-методическое обеспечение.....	24
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	28
9. Материально-техническая база.....	28
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	32
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности образовательной организации (Приложение №1 или 2 или 3 и т.д).....	38

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования СП ГБОУ ООШ с. Муханово д.с «Чебурашка» проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

Приказ директора ГБОУ ООШ с.Муханово о проведении самообследования № 35/1-од от 21 марта 2023.

Приказ директора ГБОУ ООШ с.Муханово об утверждении отчета о проведении самообследования №45-од от 14
апреля 2023 г.

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» составлена в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

Детский сад посещает 61 воспитанник в возрасте от 1 года 2 месяца до 7 лет

Количество групп – 3.

- 1 младшая группа для детей с 1,2 до 3 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 3 до 7 лет.

С 1 сентября по 31 декабря 2022 года:

Младшая группа с 1,2 до 3 лет – 16 человека

Средняя группа с 3 до 5 лет - 22 человека

Старшая группа с 5 до 7 лет -23 человека

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад "Чебурашка" (СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка»)
Руководитель	Харьков Глеб Юрьевич
Адрес организации	446328 Самарская область Кинель-Черкасский район с. Муханово ул. Больничная д.25
Телефон, факс	8(84660)23335, 8(84660)23335
Адрес электронной почты	muhan_sch@samara.edu.ru
Учредитель	Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; • министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрядненским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446304 Самарская область, г. Отрядный ул. Физкультурников, д.30
Дата создания	2011 год
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

СП ГБОУ ООШ с. Муханово д.с «Чебурашка» (далее – ДОО) расположена в с. Муханово. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 88 % – рядом с ДОО, 12 % – в д. Фёдоровка.

Основным видом деятельности ДОО является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении – полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

Раздел 2. Структура и система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ ООШ с.Муханово и положения о структурном подразделении СП ГБОУ ООШ с.Муханово ГБОУ .

Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ ООШ с.Муханово ; непосредственное управление – заместителем руководителя по ДО назначается на должность директором ГБОУ ООШ с.Муханово

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Участие родителей в управлении СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с. «Чебурашка»

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

Работа с родителями построена по принципу сотрудничества «педагог-ребёнок-родитель». При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

повышение качества и эффективности взаимодействия с родителями с помощью внедрения и активного использования дистанционных технологий.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации, видео консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (дистанционно);
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей; Система взаимодействия с родителями

включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<p>Реальное участие родителей в жизни СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка»</p>	<p>Формы участия</p>	<p>Периодичность сотрудничества</p>
--	----------------------	-------------------------------------

<p>В проведении мониторинговых исследований</p>	<p>- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование</p>	<p>3-4 раза в год По необходимости</p>
---	---	--

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи ремонтных работах; -изготовление кормушек; -оформление участков на летний оздоровительный период - оказание помощи в очистке прогулочных участков от снега 	<ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год Постоянно Постоянно 1 раз в год 1 раз в год - по мере необходимости
В управлении СП	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. 	<ul style="list-style-type: none"> - по мере необходимости

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», стенгазеты. -памятки; -информация на сайте детского сада; -консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания - Дни открытых дверей. - Выставки 	<p>По годовому плану работы</p>

	<p>совместного творчества.</p> <p>- Совместные праздники,</p>	
<p>отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>развлечения.</p> <p>- Встречи с интересными людьми, семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотре конкурсах</p> <p>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ППк-сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;

- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально-демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;
- Дни открытых дверей;
- совместные выставки творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- страничка для родителей на сайте детского сада и группа для родителей в социальной сети «ВК».

Вывод: В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность учреждения в период с 1 января по 31 августа 2022 года и с 1 сентября по 31 декабря 2022 года осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка»

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Учебный план и календарный учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности) составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Раздел 4 Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана

отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основными задачами деятельности с 1 января по 31 августа 2022 года являлись:

- развитие экологических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством игровой деятельности.

- формирование знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

- развитие социально-нравственных представлений по высокому и среднему уровню согласно возрастным особенностям через работу с родителями.

Основными задачами деятельности с 1 сентября по 31 декабря 2022 года являлись:

- сформировать к маю 2022 года у 90% воспитанников развитие экологических представлений по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через опытно-экспериментальную деятельность;
- сформировать к маю 2022 года у 80% дошкольников развитие исследовательской деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через создание проектов;
- добиться к маю 2022 года у 90% дошкольников знаний основ безопасного поведения по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством тесного взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи на 2023 год

Добиться к маю 2023 года у 85% дошкольников развития исследовательской деятельности по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Добиться уровня повышения профессиональной компетенции у 35% педагогов через активное участие в каждом из трех направлений: конкурсы педагогического мастерства, конкурсы с воспитанниками и трансляция опыта работы в образовательном пространстве.

Сформировать к маю 2023 года у 80% дошкольников развитие физических качеств по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными особенностями через обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Добиться к маю 2023 года у 90% выпускников логопедических групп коррекции нарушений речи в соответствии с фонетическими нормами русского языка и возрастными особенностями.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2022 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада. В план по патриотическому воспитанию включили игры-занятия: «Государственные праздники России», «Мой родной город глазами художника», «Люби и знай свой край», игры-путешествия «Мы живем в России», «Россия – Родина моя». Патриотические уголки – в каждой возрастной группе. Так воспитанники смогут привыкнуть к госсимволам и заинтересуются их назначением.

Материалы патриотических центров соответствуют ФГОС ДО. Патриотический уголок в центральном коридоре содержит портрет Президента РФ, изображение герба и текст государственного гимна России.

Содержание патриотических уголков в группах зависит от возраста детей и программы воспитания детского сада. Например, в младшей группе основная задача – активное формирование речи воспитанников. Поэтому особое внимание уделяется текстовым материалам. Воспитатели собирают папку с потешками, сказками и небольшими стихотворениями из русского фольклора. Внимание малышей привлекают также народные куклы в ярких сарафанах и кокошниках, дымковские игрушки, свистульки, матрешки.

Уголок патриотического воспитания в средних и старших группах укомплектован более сложным дидактическим материалом. Там размещены фотографии родного города: достопримечательности, особо живописные места, мемориалы. Также имеются изображения гербов России, Самарской области, родного города и изображения флагов.

Дети 5-7 лет способны воспринять такие понятия, как страна, глава государства, край, национальность.

Дополнительное образование

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного

образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В этой связи в детском саду реализуются дополнительные образовательные бесплатные услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности.

С 1 января по 31 августа и с 1 сентября по 31 декабря 2022 года в детском саду предоставлялись следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

«Почитайка»: воспитатель Федорова Т.Ф

«Каляка-маляка» – воспитатель Борисенкова А.А

№	Наименование предоставляемой образовательной услуги	Возраст	Форма
1.	Почитайка	5-7 лет	подгруппа
2.	Каляка-маляка	5-7 лет	подгруппа

Бесплатные образовательные услуги посещает 25 (40%) воспитанников детского сада.

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами и дипломами.

фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенний колокольчик» ,1 место – 2 ребенка

окружной конкурс детского творчества «Марафон конструкторских идей», 1 место 1 ребенок;

Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» Диплом I место -1 ребенок

Окружной конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи» Диплом III степени -1 ребенок.

Вывод: образовательная деятельность в 2022 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой –

образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2022 год (высокий + средний уровень)

	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
Начало года	59%	54%	58%	64%	32%
конец года	80%	83%	80%	86%	61%

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по художественно-эстетическому развитию – 86%, социальнокоммуникативному развитию – 83%.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Важной стороной образовательного процесса в ДОО является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Родители воспитанников имеют достаточное образование,

удовлетворительные жилищные условия и работу, т.е. социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья.

В течение 2022 года воспитателями групп родители привлекались к участию в различных смотрах - конкурсах и выставках, проведению совместных праздников, участию в различных акциях (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, и др.). В ДОО работали групповые родительские комитеты и др.

В каждой группе родители оказывали помощь в насыщении предметно – пространственной развивающей среды, пополнении игрового материала на прогулочных участках. Большинство родителей вникают в проблемы, нужды ДОО, стараются оказать посильную помощь. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении игрового оборудования.

В 2022 году внутри учреждения проходил конкурс «Чудо-огород», конкурс поделок из бросового материала «Новогодний сундучок», где родители стали активными участниками, помощниками.

Выводы: Родители являются активными участниками образовательновоспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в разные школы г.Отрадного, ГБОУ ООШ с.Муханово. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с ГБОУ ООШ с.Муханово в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школы. По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в ГБОУ ООШ с.Муханово, на отлично учатся 22%, на хорошо 55%.

Раздел 6. Кадровое обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В 2022 году общее количество педагогов – 6 человек.

Распределение педагогов по возрасту: от 20-30-2 человека

От 30-40- 1 человек.

От 40-50 – 2 человека.

Старше 50 – 1 человек

По уровню образования: 2 человека имеют высшее образование (1 из них педагогическое)

4 человека среднее специальное.

Все воспитатели детского сада имеют педагогическое образование и профиль «Дошкольное образование».

По стажу педагогической работы: 3 педагога имеют педагогический стаж от 5-10 лет., 1 педагог молодой специалист стаж 2 года, 2 педагога имеют стаж от 15-20 лет

Таким образом, можно сказать, в учреждении работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты, что обеспечивает динамический процесс развития всех участников образовательного процесса во взаимодействии. Более 60% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 10 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива.

Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:

- Разработка и реализация проектов.
- Разработка электронных учебно-методических комплексов.
- Создание предметно-развивающей среды в группах (молодыми специалистами).

У молодых педагогов есть хороший потенциал, но есть и трудности в профессиональной деятельности (особенности проведения НОД, учитывая интеграцию ОО, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, недостаточно верное понимание комплексно-тематического планирования).

По квалификационным категориям: 1 педагог имеет высшую категорию, 3 педагога имеют 1 категорию

Итоги повышения квалификации в 2022 году

Курсовая переподготовка имеет большое значение для осуществления качественной педагогической деятельности, она осуществляется по плану. Учеба на курсах повышения квалификации в ДОО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги повышали уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к кадровым условиям в 2022 учебном году курсы повышения квалификации пройдены у 2 (20%) педагогов. За 2022 год курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 2 педагога

По состоянию на 31.12.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 82%, поэтому необходимо продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

В соответствии с приказом Минздрава от 20.05.2022 года № 342н у 100% педагогов и сотрудников, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми, пройдено психиатрическое освидетельствование.

Выводы: Анализ кадрового состава за 2022 год позволяет сделать выводы о том, что в детском саду основной состав педагогических работников – стажисты. Но также имеются молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории, что показывает необходимость в качественной подготовке педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Таким образом, в перспективе на 2023 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, создании условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшими воспитателями решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций детского сада живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

Дидактические материалы

№	Наименование	Количество
1	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	1
2	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники»	1

	Отечества».	
3	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	1
4	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	1
5	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет	1
6	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	1
7	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	1
8	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	1
9	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1
10	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1

11	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1
12	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	1
13	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	1
14	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	1
15	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	1

Методические материалы

№	Наименование	Количество
Ранний возраст		
1	Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.	1
3	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	1
4	Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.	1
5	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2014.	1

6	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.	1
Дошкольный возраст		
1	Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	1
2	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	1
3	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя	1

	группа. (4–5 лет).	
4	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).	1
5	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	1
6	Колесникова Е.В Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений – М.: СФЕРА, 2016г	1
7	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М. А Васильевой (6-7 лет)	1
8	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В Колесникова.	1
9	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	1
10	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	1

11	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	1
----	---	---

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в центре. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки, игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и наборы шумовых музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, детская художественная литература

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения.

Раздел 9. Материально-техническая база

Структурное подразделение ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» отдельно стоящее здание, расположено внутри села. Ближайшее окружение – ФАП.

На территории имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Имеются теневые навесы. Имеется спортивная площадка.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на прилегающей к нему территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детям. Учреждение

оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В здании имеется план эвакуации из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое внимание уделяется принципам построения среды. Она должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире; освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в

детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;

эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» и оформлены паспорта по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям).

При формировании предметно-пространственной среды группы нет одного жесткого стандарта, а педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

Вывод: Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

На основании Положения о Внутренней системе оценки качества дошкольного образования в СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» был проведен внутренний мониторинг оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Для проведения мониторинга была создана служба ВСОКО, в состав которой вошли заместитель руководителя по ДО, воспитатели, представители родительской общественности. В течение года проводился мониторинг с использованием процедур:

- наблюдение в группах - анкетирование - анализ документации.

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта. Полученные данные о полноте и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте показывают, что информация хорошо структурирована, представлена в полном объеме, актуальна. На сайте представлены сведения о педагогических работниках, их образовании, стаже, о пройденных курсах повышения квалификации. Доступность взаимодействия получателями образовательных услуг с детским садом организована в целом удовлетворительно, связь с учреждением доступна по телефону, по электронной почте. На сайте ежегодно размещается отчет о

самообследовании. Помимо официального сайта, родителям предоставляется информация о деятельности детского сада в группе ВКонтакте, для быстрой передачи информации созданы чаты для сотрудников детского сада и групповые родительские чаты в мессенджере Viber.

Выводы и предложения: проведя анализ полученных данных, можно сказать, что информация об организации, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует требованиям законодательства к структуре сайта образовательной организации. Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОО Анализ кадрового обеспечения представлен в следующем разделе самообследования. Педагогическая диагностика в СП ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «чебурашка» проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); - игровой деятельности; - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); - художественной деятельности; - физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников. Система непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Все задачи, поставленные детским садом, соответствуют образовательной программе, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач. Мониторинг по освоению ООП

ДО структурного подразделения за 2022год показал в целом стабильные положительные результаты. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей. Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2022 год (высокий + средний уровень)

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по художественно-эстетическому развитию – 88%, социальнокоммуникативному развитию –84%. Анализ данных выполнения образовательной программы за 2022 год, в сравнении с 2021 годом показывает снижение количества детей, освоивших программу по высокому или среднему уровню. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса.

Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Члены рабочей группы по ВСОКО провели анализ развивающей предметнопространственной среды групп. По результатам были даны рекомендации педагогам по устранению незначительных недостатков. В целом среда организована в виде разграниченных зон или центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы, игры, дидактические пособия доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Создавая развивающую среду, воспитатели детского сада решают творческие задачи. Трудность состоит в том, что деятельность воспитателя ограничивают параметры

группового помещения. Поэтому с группами педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребенка, то есть создают функциональные уголки по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги детского сада творчески подошли к оформлению групповых участков и территории сада. Имеется спортивная площадка, которая используется для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, укрепляющих здоровье детей. Все групповые участки оборудованы верандами, спортивным и игровым оборудованием. Яркие клумбы, окружающие здание детского сада, не только украшают территорию в летний период, но и оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей, сотрудников и родителей воспитанников. Выводы и предложения: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Общий вывод: Структурное подразделение ГБОУ ООШ с. Муханово д.с «Чебурашка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность в 2022 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада в течение 2022 года активизировали работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Мероприятия по изучению государственных символов России отразили в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы и в годовом плане детского сада.

100 % воспитанников от 5 лет и старше занимаются по программам дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Детский сад обеспечен методической и художественной литературой, методическими пособиями по возрастным категориям.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом и групповых помещений построена с учетом принципов ФГОС ДО и соответствует санитарным нормам и требованиям охраны труда и техники

безопасности, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы детского сада основной формой работы с детьми и ведущей детской деятельностью является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой, театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательного развития дошкольников.

Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Кадровый состав детского сада в 2022 году укомплектован на 100%.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие детского сада в целом.

Таким образом, в перспективе на 2023 год стоит задача по направлению кадровой политики ДОО на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитывающей профессиональные и образовательные запросы, создании условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации молодых педагогов.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Динамика развития структурного подразделения ГБОУ ООШ с.Муханово д.с «Чебурашка» за 2022 год по всем направлениям деятельности в целом оценивается положительно.

Раздел 11. Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	61 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	61 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/16,6 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/67 %
1.8.1	Высшая	1 человек/16,6 %
1.8.2	Первая	3 человека/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/16,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	657,6 кв.м. 9,7 кв.м на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да