Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ГБОУ ООШ с. Муханово за 2021-2022 учебный год

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ - 2022» в учебных кабинетах и рекреации. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные

консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классным руководителем проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведения родителей классными руководителями 9 класса школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;

-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

-результаты предметов по выбору;

-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана

осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 13 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 13 обучающихся.

4 обучающихся имели статус «дети с ОВЗ», из них 2 обучающихся проходили ГИА в форме ГВЭ (2 экзамена по обязательным предметам), 2 обучающихся в форме ОГЭ (по обязательным предметам).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

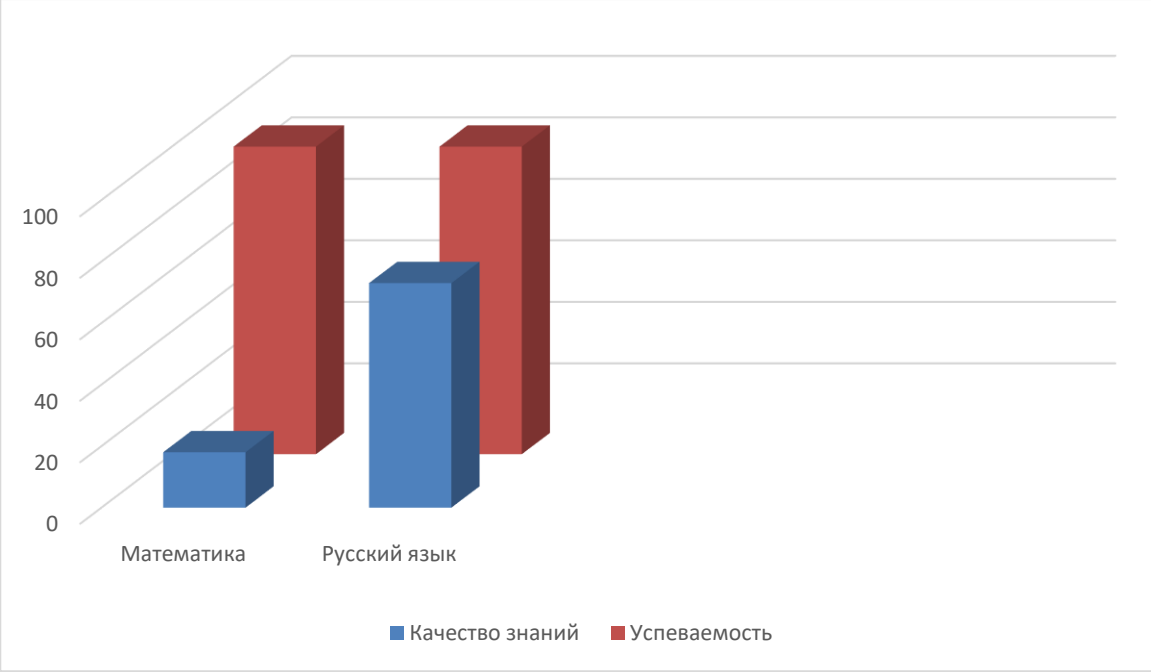
Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году (основные сроки)

Предмет	**Кол-во сдававших экзамен в форме ОГЭ**	**Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку**				**Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку**			**КЗ**	**Усп.**	Средний балл
		5	**4**	**3**	**2**	**На уровне годовой**	**выше годовой**	**ниже годовой**			
Математика	11	1	1	8	1	7(64%)	0	4 (36%)	18	91	3,2
Русский язык	11	3	5	3	0	8 (73%)	3 (27%)	0	73	100	4

Результаты после пересдачи в резервные дни

Предмет	Кол-во сдавав-ших экзамен в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			КЗ	Усп.	Средний балл
		5	4	3	2	На уровне годовой	выше годовой	ниже годовой			
Математика	11	1	1	8	1	7(64%)	0	4 (36%)	18	100	3,2
Русский язык	11	3	5	3	0	8 (73%)	3 (27%)	0	73	100	4

Результативность экзаменов по русскому языку и математике



Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все обучающиеся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классе по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 1 обучающийся получил «2» и пересдавал экзамен в резервные дни, получив оценку «4».

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся на ГИА по русскому языку, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и

экзаменационных оценок. Значительное расхождение оценок наблюдается по математике.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года

Результаты экзамена по русскому языку

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2018-2019 учебный год	4	3	1	0	88	**100%**	4,38
2020-2021 учебный год	2	2	2	0	67	**100%**	4
2021-2022 учебный год	**3**	**5**	**3**	**0**	**73%**	**100%**	**4**

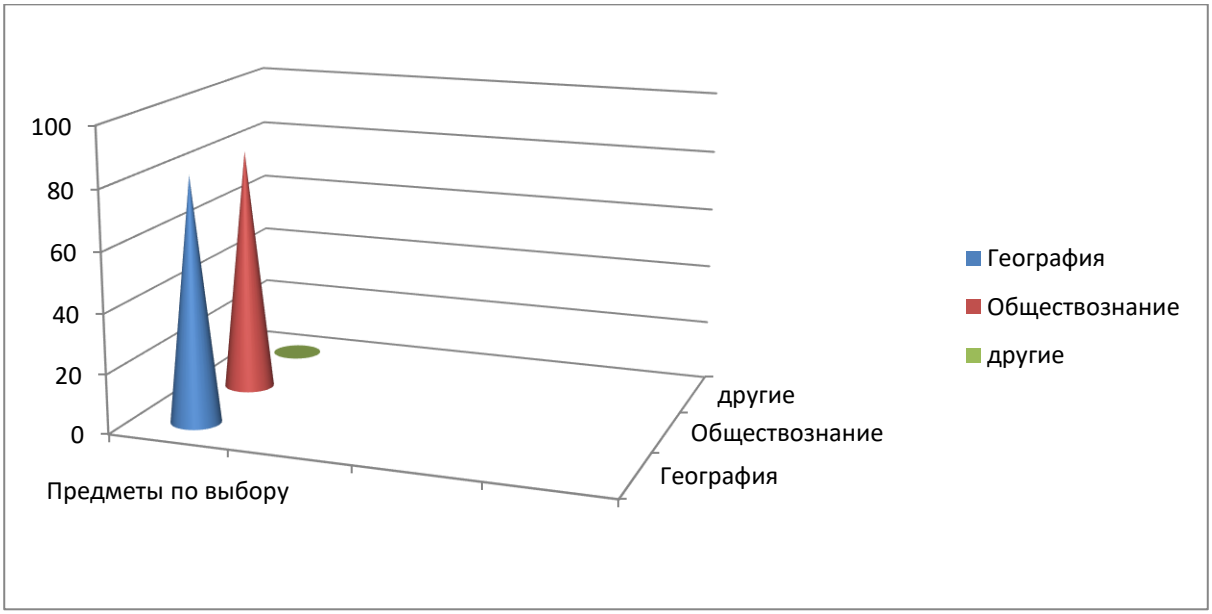
Из таблицы видно, что в 2020-2021 учебном году качество знаний обучающихся снизилось по сравнению с 2018-2019 и 2021-2022 учебными годами.

Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2018-2019 учебный год	1	2	5	0	38	100	3,5
2020-2021 учебный год	0	3	3	0	50	100	3,5
2021-2022 учебный год	1	1	9	0	18	100	3,3

Из таблицы видно, что в 2021-2022 учебном году качество знаний обучающихся снизилось по сравнению с 2018-2019 и 2020-2021 учебными годами.

ГИА включает экзамены по выбору

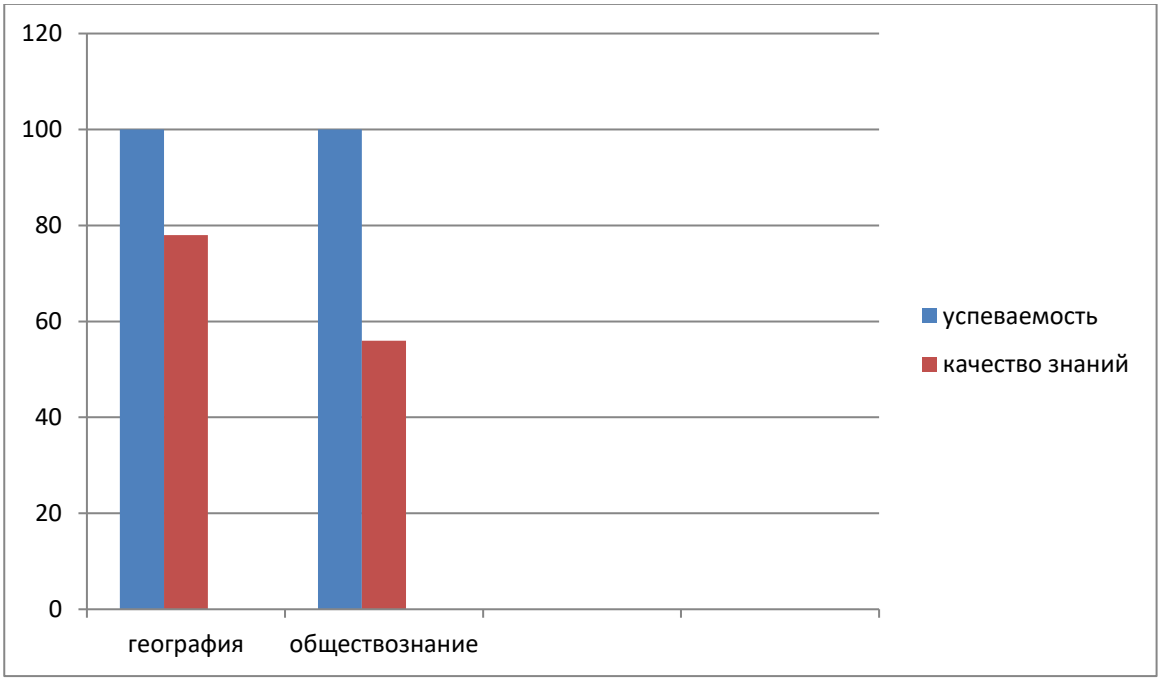


Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание и география.

Результативность экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших экзамен в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			КЗ	Усп.	Средний балл
		5	4	3	2	На уровне годовой	выше годовой	ниже годовой			
Общество-знание	9	0	5	4	0	8 (89%)	1 (11%)	0	56	100	3,6
География	9	5	2	2	0	1 (11%)	6 (67%)	2(22%)	78	100	4,3

Результативность экзаменов по выбору



Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по предметам по выбору не ниже 50 %, обученность составляет 100 %.

Несмотря на высокий показатель качества знаний обучающихся на ГИА по географии, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших экзамен в форме ГВЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку				Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			КЗ	Усп.	Средний балл
		5	4	3	2	На уровне годовой	выше годовой	ниже годовой			
Математика	2	0	2	0	0	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	100	100	4
Русский язык	2	0	0	2	0	2 (100%)	3 (27%)	0	0	100	3

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.
2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 - 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости,

остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.