Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 82-ОД от 31 08 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(полное наименование)

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Муханово, CN=Харьков Г. Ю., E=muhan_sch@samara.edu.ru
00d2e4ee3c13bf9d52
2021.10.08 10:04:

2-4
(классы)

базовый
(уровень обучения)

3 года
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель английского языка
Ф.И.О. Каймасова А.А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Аленина С.В.

Дата: 30 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 08 2021 г.
Председатель ШМО:

_____ Пономарёва Т.М.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена для занятий интегрировано обучающихся с ТНР по программе 5.1 на основе рекомендаций ПМПК. Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-4 классов с ТНР составлена на основе нормативных актов и учебно- методических документов:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.

2.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

3. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Муханово

4. Вербицкая М.В. Английский язык: программа:2-4 классы/ Вербицкая М.В.-2-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф,2017

5. Английский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч.

[М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.]: под.ред.М.В.Вербицкой 2020 М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания.

Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Содержание адаптированной рабочей программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

Все обучающиеся с ТНР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в

усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с программой 5.1. являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с программой 5.1. несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

Негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико - грамматических конструкция, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)

Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо

Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная; отвлекаемость.

Повышенная двигательная и речевая активность.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ТНР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с программой 5.1. испытывают определенные трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
- затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
- возникают проблемы при аудировании устной речи;
- появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с программой 5.1. предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые

и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с программой 5.1. таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» во 2 классе с обучающимися с ТНР на этапе начального общего образования отводится 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе с обучающимися с ТНР на этапе начального общего образования отводится 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе с обучающимися с ТНР на этапе начального общего образования отводится 68 часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

• Индивидуальная проверка.

Работа по карточкам.

- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).

В целом для работы с детьми ТНР по специальным общим методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

•поэтапное разъяснение заданий;

•последовательное выполнение заданий;

•повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

•обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

•близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности:

•подготовка учащихся к перемене вида деятельности;

•чередование занятий и физкультурных пауз;

•предоставление дополнительного времени для завершения задания;

•предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

•работа на компьютерном тренажере;

•использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

•использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

•дополнение печатных материалов видеоматериалами;

•обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ТНР:

•использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

•ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;

•разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;

•оценка переделанных работ.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Формами текущего контроля являются:

- словарные диктанты;
- обобщающие уроки по темам;
- тесты;
- монологическое/диалогическое высказывания;
- выразительное чтение;
- проверочные работы за четверть:

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, тестирование.

Форма итогового контроля: годовая контрольная работа Цель сопровождения, обучающегося с ТНР:

Программа составлена исходя из следующей цели обучения английского языка в рамках федерального государственного образовательного стандарта (начального) общего образования начальной школе:

- Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности - аудирование, говорение, чтение и письме.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно: а) осознание ими

явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Общеобразовательные задачи:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формировать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 2 класса;
- освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

Коррекционные задачи:

1. Формирование мыслительной деятельности
2. Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации
3. Обогащение социального опыта, развитие кругозора, развитие речи

Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Английский язык».

Личностные результаты

1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к праву, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

2. Воспитывать нравственные чувства.

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитывать уважение к культуре народов англоязычных стран.

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми

Метапредметные результаты

- представлять ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- проявлять интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ученика начальной школы;

- развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширить общий лингвистический кругозор ученика начальной школы;
- развивать познавательные, эмоциональные и волевые сферы ученика начальной школы;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные результаты

- приобрести начальные элементарные навыки восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоить начальные лингвистические представления, необходимые для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке.
- сформировать основы дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающийся с ЗПР научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);

Фонетическая сторона речи

Обучающийся с ТНР научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать и понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные, количественные (до 10) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,*

глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present Simple* места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и использовать основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Содержание тем учебного курса (2 класс)

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз агшлийского речевого этикета)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-
парк, зоопарк

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/ хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся
фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному
другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/ мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/ деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора
на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого
и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)

Содержание тем учебного курса (3 класс)

Знакомство. Знакомство с новыми учениками в классе, представление,
прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз
английского этикета).

Я и моя семья. Члены. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/ хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/ моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи— столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/ деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор
о поездке, о расписании уроков)

Содержание тем учебного курса (4 класс)

Знакомство. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере:
имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и
т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

Тематическое планирование (2 класс)

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Знакомство.	6
2.	Я и моя семья.	20
3.	Мир моих увлечений.	5
4.	Я и мои друзья.	10
5.	Моя школа.	3
6.	Мир вокруг меня.	10
7.	Страна/страны изучаемого языка.	3
8.	Родная страна.	11
	Итого:	68 ч.

Тематическое планирование (3 класс)

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Знакомство	2
2.	Я и моя семья. Члены	7
3.	Мир моих увлечений.	9
4.	Я и мои друзья.	10
5.	Моя школа.	4
6.	Мир вокруг меня.	10
7.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	26
	Итого:	68 ч.

Тематическое планирование (4 класс)

№	Название раздела (темы)	Количество часов
1.	Знакомство	3
2.	Я и моя семья.	11
3.	Мир моих увлечений	10
4.	Я и мои друзья.	15
5.	Моя школа	4
6.	Мир вокруг меня.	10
7.	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.	15
	Итого:	68 ч.