Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Муханово, CN=Харьков Г. Ю., E=muhan_sch@samara.edu.ru
00d2e4ee3c13bf9d52
2021.09.20 21:37:56+03'00'

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 82-ОД от 31. 08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы духовно - нравственной культуры народов России
(полное наименование)

5
(классы)

базовый
(уровень обучения)

1 год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель ОДНКНР
Ф.И.О. Бортовая Т. А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Аленина С. В.

Дата: 30.08.21

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.21
Председатель ШМО:

_____ Умербаева А. К.

Аннотация к рабочей программе

по основам духовно - нравственной культуры народов России
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576); Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; Н. Ф. Виноградова. Основы духовно - нравственной культуры народов России. 5-6 классы. Программа. Поурочное планирование. Российский учебник, 2019 г.
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	учитель ОДНК Бортовая Т. А.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	2019	М.: Вентана -Граф

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	**Количество часов в неделю**
		5
Основы духовно - нравственной культуры народов России	Основы духовно - нравственной культуры народов России	**Обязательная часть (федеральный компонент)**
		1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
		0
Итого:		1
Контрольных работ:		0

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Содержание воспитания с учётом РПВ	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	**В мире культуры**	*Величие российской культуры.* Российская культура — плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры — представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). *Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	**Гражданско – патриотическое воспитание**: -осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства, принятие ответственности за соблюдение законов этой страны. -понимание национальных традиций и обычаев и уважение к ним, -умение использовать знания о родине в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных исторических событий -формирование желания защищать ее от любых посягательств, служить ей. ***Нравственное воспитание:*** - формирование позитивного отношения человека к космосу, планете Земля, природе, другим людям как носителям бытия, к самому себе как части космоса, планеты, природы, человечества. - формирование альтруистической направленности человека, умения сострадать и проявлять милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви - воспитание уважения и чувства признательности к учителю. -понимание ценности семейной жизни, семейных традиций. -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	6	
2.	**Нравственные ценности российского народа**	*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). *Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории		10	

		России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий — патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. *В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). *«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). *Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. *Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; -развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний **Экологическое воспитание**: -формирование бережного отношения человека к окружающей природе, способности и желании приумножать природные богатства; - формирование умения активно работать по ее сохранению и улучшению, приумножению ее богатств -формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям - понимание необходимости сохранения природы и всей нашей планеты как условия выживания человечества ***Эстетическое воспитание:*** —понимание ценности совершенства, гармонизации, стремление к соответствию идеалу. -освоение национальной культуры в общем контексте мировой культуры, знание истории своей страны, **Трудовое воспитание**: -формирование основных трудовых действий,		

		религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив	создание предпосылок позитивного отношения к труду, трудовому взаимодействию —понимание ценности познания, знания, учения. -формирование приоритетности знания, стремление к приумножению знаний и обучению в течение всей жизни		
3.	**Религия и культура**	*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. *Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. *Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) • золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-	**Социально – коммуникативное воспитание**: - использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; **Интеллектуальное воспитание:** - знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; -освоение основных нормам светской и религи-	10	

		прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть — часть исламской культуры. Исламский календарь. *Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. *Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	озной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; -формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; -формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.		
4.	**Как сохранить духовные ценности**	*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. *Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России..		4	

5.	**Твой духовный мир.**	*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.		4	
	Итого:			34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1.	**В мире культуры**	• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками, • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; • воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос-	Ученик научится: *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. *Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.	Регулятивные: • оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно» • анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. Познавательные: • осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; • расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно, • характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; • сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; • различать культовые сооружения разных религий;
2.	**Нравственные ценности российского народа**			
3.	**Религия и культура**			
4.	**Как сохранить духовные ценности**			
5.	**Твой духовный мир.**			

		сии • формирование ценностей многонационального российского общества; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<u>Учащиеся получат возможность научиться:</u> *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. *Работать* с историческими источниками и документами.	• формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. • овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений); • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. Коммуникативные: • владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров); • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме.
	Итого:			34