Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово муниципального района Кинель — Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 82-ОД от 31.08.2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы мировых религиозных культур и светской этики Модуль: Светская этика

4 класс

базовый (уровень обучения)

1 год (срок реализации)

Составители (разработчики) Должность: учитель ОРКиСЭ

Ф. И. О. Бортовая Т. А.

проверено:

Заместитель директора по УВР

ОР /Аленина С. В.

Дата 30.08.21

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.212

Председатель ШМО

Лот /Пономарёва Т. М.

Аннотация к рабочей программе

по основам религиозных культур и светской этики модуль «Основы светской этики»

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357,
	от 31 декабря 2015 г № 1576); Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
	Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом
	Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;
	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс: рабочая программа/автсостав. Т. Д. Шапошникова, К. В. СавченкоМ.: Дрофа, 2017 г.
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	учитель ОРКиСЭ Бортовая Т. А.

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы религиозных культур и светской	Т. Д. Шапошникова	2020	Просвещение
	этики. Основы светской этики	<u>А. А. Шемшурин</u> <u>К. В. Савченко</u>		

Место дисциплины в учебном плане

Предметная	Предмет	Количество часов в неделю
область	Класс	4
		Обязательная часть (федеральный компонент)
Основы религиозных	Основы религиозных культур и светской этики	1
культур и светской этики	(основы мировых религиозных культур)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
		0
	Итого:	1
Твор	ческий проект	2

Тематическое планирование

4 класс

№	Название темы	Содержание учебного предмета, курса	Содержание воспитания с учётом РПВ	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство.	Гражданско – патриотическое воспитание: -осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства, принятие	1	
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.	ответственности за соблюдение законов этой страныпонимание национальных традиций и обычаев и уважение к ним,	1	
3.	Диалог о философии и этике	Этика как часть философии. Значение слова «философия».	-умение использовать знания о родине в качестве аргумента в процессе анализа тех или иных	1	
4.	Мораль и нравственность.	Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека.	исторических событий -формирование желания защищать ее от любых посягательств, служить ей.	1	
5.	Что такое добродетель.	Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».	Нравственное воспитание: - формирование позитивного отношения человека к космосу, планете Земля, природе, другим людям как носителям бытия, к самому	1	
6.	Учение Аристотеля о добродетелях.	Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.	себе как части космоса, планеты, природы, человечества. - формирование альтруистической направленности человека, умения сострадать и проявлять милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви - воспитание уважения и чувства признательности к учителюпонимание ценности семейной жизни, семейных традиций. -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	1	
7.	Нравственные качества.	Нравственные качества и добродетели.	деятельности и формирование личностного	1	

9.	Терпение и терпимость. Суд над Сократом.	Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Жизнь древнегреческого философа	смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	1
		Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; -развитие доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
10.	Убеждения.	Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.	-развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	1
11.	Нравственный выбор.	Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.	Экологическое воспитание: -формирование бережного отношения человека к окружающей природе, способности и желании приумножать природные богатства; - формирование умения активно работать по ее сохранению и улучшению, приумножению ее богатств	1
12.	Совесть. Долг.	Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.	-формирования доброго и бережного отношения к домашним животным, растениям - понимание необходимости сохранения	1
13.	Ответственность.	Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности	природы и всей нашей планеты как условия выживания человечества	1
14.	Этика о воспитании самого себя.	Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.		1
15.	Справедливость.	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.	Эстетическое воспитание: —понимание ценности совершенства, гармонизации, стремление к соответствию идеалу.	1

17.	Государство, основанное на справедливости. Современное государство. Государственные праздники.	Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам.	-освоение национальной культуры в общем контексте мировой культуры, знание истории своей страны, Трудовое воспитание: -формирование основных трудовых действий, создание предпосылок позитивного отношения к труду, трудовому взаимодействию —понимание ценности познания, знания, ученияформирование приоритетности знания, стремление к приумножению знаний и обучению в течение всей жизни	1
19.	Творческий проект Нравственный закон. Десять заповедей.	Подготовка к выполнению проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная	Социально – коммуникативное воспитание: - использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	1
20.	Заповеди любви. Любовь — основа жизни.	книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Любовь в жизни человека.	-готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	1

22.	Прощение.	Различные проявления любви.	Интеллектуальное воспитание:	1	
	прощение.	Проявление любви в поступках.	- знание, понимание и принятие личностью	1	
		Любовь и нравственный выбор.	<u> </u>		
		<u>*</u>	ценностей: Отечество, семья, религия — как		
		Прощение как одно из проявлений	основы религиозно-культурной традиции		
		любви. Притча о прощении.	многонационального народа России;		
23.	Прорукована	Пругубо в опотомо отничаеми	-освоение основных нормам светской и	1	
23.	Древнегреческие	Дружба в системе этических	религиозной морали, понимание их значения в	1	
	мыслители о дружбе.	ценностей.	выстраивании конструктивных отношений в		
		Солон о дружбе. Легенда о Солоне и	семье		
		скифском царе Анахарсисе.	и обществе;		
		Пифагор и пифагорейцы.	-понимание значения нравственности, веры и		
		Пифагорейская дружба. Честность и	религии в жизни человека и общества;		
		верность — основа дружбы.	-формирование первоначальных представлений		
			о светской этике, о традиционных религиях, их		
24.	Этика об отношении к	Отношение к людям в традиции	роли	1	
	другим людям и самому	религиозных культур и в светской	в культуре, истории и современности России;		
	себе.	этике.	-формирование представлений об исторической		
		Ислам. Пророк Мухаммад об	роли традиционных религий в становлении		
		отношении к людям. Законы	российской государственности;		
		гостеприимства в исламе. Традиции	-формирование первоначального представления		
		добрососедских отношений.	об отечественной религиозно-культурной		
		Христианство об основах человеческих	1 2 21		
		взаимоотношений.	1 1 1 1		
		Иудаизм об основах человеческих	многонационального, многоконфессионального		
		взаимоотношений.	народа России; осознание ценности		
		Буддизм. Этика буддизма.	человеческой жизни.		
		Представления о ценности			
		-			
		человеческой жизни в религиозных			
		культурах и светской этике.			
25.	Мысли и поступки.	Речь человека как отражение его		1	
	Слова и речь.	внутреннего мира. Сила слова.		-	
	Слова и речв.	Мысли и поступки человека.			
		•			
		1			
		кармических последствиях			
		положительных и отрицательных			
		мыслей и поступков. Поступок как			

	пезупьтат мысли П Н Толстой	0	0		
'	- ·				
'	,				
1					
1	Колокольчики Ландышей».				
	2.5	_			
Милосердие.	=				
1	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
1	Благотворительность. Традиции				
1	благотворительности в различных				
1	религиозных культурах. Место				
1	благотворительности в системе				
1	-				
1	<u> </u>				
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
1	1				
1					
1	1 * ·				
1					
1	1 *				
1	<u> </u>				
	<u> </u>				
«Золотое правило	взаимоотношения людей в			1	
нравственности»	современном мире. «Золотое правило				
-	нравственности» — нравственный				
1	1				
1					
1					
'	, .				
Наарстранци да закони в		1		1	1
-	<u> </u>				
современном мире.					
1	1 1				
1					
1					
1					
1	Мать Тереза и Орден милосердия.				
'	Проявления милосердия и бескорыстия				
'	в повседневной жизни.				
	-	Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. «Золотое правило нравственности» взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — иравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия	мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительность в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближиему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвешность как основа христивнекой этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. «Золотое правило влаготворительные организации в современном мире. «Золотое правило нравственности» — иравственный закон. Формулировка «золотог правила правственности» — иравственный закон. Нравственности» в различных философских и религиозных учениях. Нравственном мире. Нравственном мире. В сокременном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирывный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия	мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие. Милосердие в жизпи человеческого общества. И. С. Тургенев «Ниций». Благотворительности в различных релитиозных культурах. Место благотворительности в различных релитиозных культурах. Место благотворительности в системе цеппостей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традшии. Сострадание и жертвенность как основа христивнекой этики. Милосердие и сострадание и сострадание принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. «Золотое правило нравственности» — правило нравственности» — и равственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. Нравственные законы в Нравственные основы жизни в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Краспый Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия	мыслях и поступках. В. А. Сухомпинский «Мальчик и Колокольчики Лапдышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность Традшии благотворительность в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь благонем и милосердие в мусульманской этики. Милосердие и сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы будгийской религии. Благотворительные организации в современном мире. «Золотое правило правило правственности» — нравственный закон. Формулировка «золотог правила правственности» — в различных учениях. Правственные законы в филосеофских и религиозных учениях. Нравственные законы в Правственные основы жизни в проплом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи пуждающимся. В современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи пуждающимся. Всемерный Крастый Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия

_	T			T
29.	Проявление	Жизнь по нравственным законам.	1	
	человеколюбия. Жизнь	Альберт Швейцер. Детство и юность.		
	Альберта Швейцера.	Решение посвятить жизнь служению		
		человечеству. Клиника в Ламбрене.		
		Отклик на деятельность А. Швейцера в		
		мире.		
		Высказывания А. Швейцера о цели		
		человеческой жизни и силе поступка.		
30.	Этическое учение Л. Н.	Л. Н. Толстой — выдающийся русский	1	
	Толстого.	писатель, мыслитель и педагог.		
		Л. Н. Толстой о человеке и его душе.		
		Значение любви в этическом учении Л.		
		Н. Толстого. Необходимость борьбы		
		человека с негативными мыслями,		
		чувствами и обстоятельствами.		
		Представления о свободе человека.		
		Необходимость		
		самосовершенствования для		
		преображения окружающего мира.		
31.	«Идти дорогою добра».	Добро и зло. Добрые чувства, мысли и	1	
		дела. Благодарность. Любовь и дружба.		
		Как научиться «взращивать свою		
		душу».		
32.	Творческий проект.	Подготовка к выполнению проекта.	2	
		Выполнение одного из заданий в		
		рамках работы над проектом.		
		Презентации результатов работы и их		
		обсуждение.		
	Итого:		34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

4 класс

№	Название темы	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Россия — наша Родина	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства	-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;	-овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее
2.	Духовные ценности человечества. Культура.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании	достижения; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные
3.	Религия. Диалог о философии и этике	принадлежности; • формирование ценностей многонационального российского общества;	конструктивных отношений в семье и обществе; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -находить наиболее эффективные
4.	Мораль и нравственность.	становление гуманистических и	-формирование первоначальных представлений	способы достижения результата;
5.	Что такое добродетель.	демократических ценностных ориентаций; • формирование образа	о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	-вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера
6.	Учение Аристотеля о добродетелях.	мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,	-формирование представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	ошибок; -понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
7.	Нравственные качества.	отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и	<u>-формирование первоначального представления об</u> отечественной религиозно-культурной традиции как	-адекватное использование речевых
8.	Терпение и терпимость.	•	духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России;	средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных
9.	Суд над Сократом.	обучающегося, развитие мотивов учебной	-осознание ценности человеческой жизни.	решения различных коммуникативных и познавательных задач;
10.	Убеждения.	деятельности и		

11.	Нравственный	формирование личностного	-Знакомятся с новым предметом, осваивают	-умение осуществлять
	выбор.	смысла учения;	основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей	информационный поиск для
		• развитие	развития этических представлений, с этическими теориями	выполнения учебных заданий;
12.	Совесть. Долг.	самостоятельности и личной	разных времен.	
13.	Ответственность.	ответственности за свои	Изучают основные понятия этики.	-овладение навыками смыслового
13.	O'IBCTCTBCIIIIOCTB.	поступки на основе	Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими	чтения текстов различных стилей и
14.	Этика о	представлений	учениями и повседневным поведением людей.	жанров, осознанного построения
	воспитании	• о нравственных	Viorag everyana porti avvolvani io everyani i modernovi io	речевых высказываний в
	самого себя.	нормах, социальной	Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные	соответствии с задачами
		справедливости и свободе;	проблемы и сопоставлять их с этическими нормами.	коммуникации;
15.	Справедливость.	• развитие этических	Учатся толерантному отношению к представителям	
16.	Государство,	чувств как регуляторов	разных религиозных и культурных традиций.	-
10.	основанное на	морального поведения;	Учатся проводить параллели между этическими нормами	овладение логическими действиями
		• развитие	религиозных культур и светской этикой.	анализа, синтеза, сравнения,
	справедливости.	доброжелательности и	Учатся эмоциональному отклику на произведения	обобщения, классификации,
17.	Современное	эмоционально-нравственной	искусства и литературы, оценке произведений искусства.	установления аналогий и причинно-
	государство.	отзывчивости, понимания и	Совершенствуют умения в области коммуникации.	следственных связей, построения
	Государственные	сопереживания чувствам других людей; развитие	Совершенствуют умения в области чтения и понимания	рассуждений, отнесения к известным понятиям;
	праздники.	начальных форм регуляции	прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов,	понятиям,
	•	своих эмоциональных	построения связного высказывания. Совершенствуют	
18.	Творческий	состояний;	умения в области работы с источниками информации.	готовность слушать собеседника и
	проект	• развитие навыков	умения в области работы с источниками информации.	вести диалог;
19.	Нравственный	сотрудничества со	Развивают представления о морали и нравственности.	200111 Antonio1,
	закон. Десять	взрослыми и сверстниками в	Развивают ценностное отношение к памятникам истории и	-готовность признавать возможность
	заповедей.	различных социальных	культуры	существования различных точек
20.	Заповеди любви.	ситуациях, умения избегать		зрения и права каждого иметь свою
40.	заповеди люови.	конфликтов и находить		собственную;
21.	Любовь — основа	выходы из спорных		-
	жизни.	ситуаций;		-излагать свое мнение и
		• наличие мотивации к		аргументировать свою точку зрения
22.	Прощение.	труду, работе на результат,		и оценку событий;
23.	Древнегреческие	бережному отношению к		
25.	мыслители о	материальным и духовным		-готовность конструктивно решать
		ценностям.		конфликты посредством учета
	дружбе.			интересов сторон и сотрудничества;
			1	

24.	Этика об
	отношении к
	другим людям и
	самому себе.
	-
25.	Мысли и
	поступки. Слова и
	речь.
26.	Миносориис
27.	Милосердие. «Золотое правило
21.	_
28.	нравственности» Нравственные
40.	законы в
	современном
	мире.
29.	Проявление
<i>27</i> .	человеколюбия.
	Жизнь Альберта
	Швейцера.
30.	Этическое учение
	Л. Н. Толстого.
31.	«Идти дорогою
	добра».
32.	Творческий
	проект.
	Итого: