Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 82 -од от 31 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

5-9 классы

базовый
(уровень обучения)

5 лет
(срок реализации)

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Муханово, CN=Харьков Г. Ю., E=muhan_sch@samara.edu.ru
00d2e4ee3c13bf9d52
2021.09.20 21:30:26+03'00'

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии, географии и химии
ФИО: Усманова Людмила Тыленкабыловна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Аленина С.В.

Дата: 30 08 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 08 2021 г.
Председатель ШМО:

_____ Умербаева А.К.

Аннотация к рабочей программе
по географии

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Примерная программа основного общего образования по географии, авторской программы курса «География». 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2017. 7. Авторская программа А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева «География 5-9 классы» М.: «Дрофа» 2017, География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. А. И. Алексеева — М.: «Дрофа», 2017. 8. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда» 5-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев и др. / -М.: Просвещение, 2020
Общее количество часов:	272 часа
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Усманова Людмила Тыленкабыловна

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	2020	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	2020	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина	2021	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. География России. Природа. 8 кл.	И.И. Баринова	2018	М.: Дрофа

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География России. «Хозяйство и географические районы»	А.И. Алексеев	2019	М.: Дрофа

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно-научные предметы	География	**Обязательная часть (федеральный компонент)**				
		1	1	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		1	1	2	2	2
Административных контрольных работ:		1	1	1	1	1
Контрольных работ:		1	2	3	4	4
Практических работ:		4	5	9	12	7

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела ч(темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контроль-ных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	**Развитие географических знаний о Земле**	География в древности и в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Современные географические исследования.	6		Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира
2.	**Земля — планета Солнечной системы**	Земля — планета Солнечной системы. Солнечный свет на Земле.	5		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию окружающей среды.
3.	**План и карта**	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Изображение земной поверхности на географической карте. Градусная сетка. Географические координаты. Решение практических задач по плану и карте. Практическая работа №1 «Проведение полярной съемки на местности». Практическая работа №2 «Определение направлений и географических координат на карте».	11		Воспитание географической культуры как части общей культуры, гражданственности, патриотизма, ответственности
4.	**Человек на Земле**	Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.	3		Духовно - нравственное воспитание. Воспитание осознанного

					отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений
5.	**Литосфера — каменная оболочка Земли**	Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Решение практических задач по карте. Литосфера и человек. Практическая работа №3 «Определение горных породи их свойства» Практическая работа №4 «Описание гор по плану». Контроль знаний по курсу 5 класса.	9	1	Воспитание общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека.
	Итого:		34	1	

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контроль-ных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
		Гидросфера — водная оболочка Земли			
1.	**Гидросфера — водная оболочка Земли**	Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Решение практических задач по карте. Воды Океана. Реки Земли. Озёра, подземные воды и ледники. Гидросфера и человек. Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов». Практическая работа №2 «Описание океана и моря по плану». Практическая работа №3 «Описание реки по плану». Обобщение по теме «Гидросфера».	11	1	Воспитание общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека.
2.	**Атмосфера — воздушная оболочка Земли**	Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Влага в атмосфере. Погода и климат. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Атмосфера и человек. Практическая работа №4 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погод». Практическая работа №5 «Вычерчивание розы ветров».	12		
3.	**Биосфера — живая оболочка Земли**	Биосфера — земная оболочка. Биосфера — сфера жизни. Почва как особое природное образование. Биосфера и человек.	5		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию

					окружающей среды.
4.	**Географическая оболочка**	Географическая оболочка. Свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли, культурные ландшафты, природное и культурное наследие. Итоговый контроль знаний по курсу «География. 6 класс».	6	1	Воспитание общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на Земле и жизнедеятельности человека.
	Итого:		34	2	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	Тема 1. Источники географической информации.	Особенности изучения курса географии в 7 классе. **Методы изучения окружающей среды.** Фотоизображения как источник географической информации**. Географическая карта — особый источник информации.** Понятие «картографические проекции». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.	3		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию окружающей среды.
2.	Человек на Земле.	**Как люди заселяли Землю.** Многообразие стран. Различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве. **Население современного мира. Народы, языки и религии.** Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира. **Города и сельские поселения.** Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей. **Страны мира.** Многообразие стран. Различие стран по ГП, величине территории, численности населения. **Практическая работа №1:** «Составление характеристики населения мира». **Учимся с «Полярной звездой».**	5	1	Интеллектуальное воспитание. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность

3.	Природа Земли.	**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли**. Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрождённые горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. **Тепло на Земле.** Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. **Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. **Воздушные массы и их свойства.** Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. **Климат и климатические пояса.** Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». **Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.** Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. **Практическая работа №2:** «Описание течения Мирового океана (по выбору)». **Реки и озёра Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий. Поиск географической информации в Интернете. **Разнообразие растительного и животного мира Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность. **Практическая работа №3:** «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира». **Почва как особое природное образование.** Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности.	14		Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

		Закономерности распространения почв на Земле.			
4.	Природные комплексы и регионы.	**Природные зоны Земли.** Природные зоны — зональные природные комплексы. **Практическая работа №4** «Описание природных зон по карте». **Океаны Земли.** Тихий и Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. **Практическая работа №5** «Составление комплексной характеристики океана». **Материки как крупные природные комплексы Земли.** Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. **Практическая работа №6** «Сравнение географического положения материков». **Историко-культурные районы мира. Географические регионы.** Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.	8		
5.	Материки и страны.	**Африка.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплекс. Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. **Практическая работа №7:** «Описание климатических условий материка по климатограммам». Многообразие стран**.** Египет. Место на карте. Место в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». **Австралия.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельности.	37	1	Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию окружающей среды; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

		Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. **Антарктида.** Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир. **Южная Америка.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Многообразие стран. Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. Многообразие стран. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. **Северная Америка.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей. **Практическая работа №8** «Составление характеристики США». **Евразия** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы**.** Евразия: образ материка. Особенности географического положения Многообразие стран. Население и его хозяйственная деятельность. Природные ресурсы и их использование. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. **Практическая работа №9** «Составление комплексного описания стран материка Евразия».			
6.	Итоговое повторение	Обобщение по курсу географии 7 класса.	1	1	
	Итого:		68 ч.	3	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	Что изучает география России	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	1		Гражданско - патриотическое воспитание. Воспитание российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину.
2.	Наша родина на карте мира	**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. **Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. **Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. **Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI —начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении Территории России.	5		Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)					

3.	Рельеф, геологическое строение И минеральные ресурсы	**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы Геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. **Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. **Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, Рельеф и минеральные ресурсы родного края.	4	1	Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию окружающей среды. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Экологическое воспитание. Воспитание бережного отношения к природе своей страны. Эстетическое воспитание. Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в её многообразии .
4.	Климат и климатические ресурсы	**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. **Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. **Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. **Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.	4		
5.	Внутренние воды и водные ресурсы	**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. **Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.	3		

		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанных с водой.			
6.	Почвы и почвенные ресурсы	**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. **Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. **Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.	3		Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Экологическое воспитание. Воспитание бережного отношения к природе своей страны. Эстетическое воспитание. Формирование эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в её многообразии .
7.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. **Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. **Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности природных ресурсов.	4		
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)					
8.	Природное районирование	**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.	6	1	Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений

		Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. **Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. **Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.			о научной картине мира.
9.	Природа регионов России	**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы Равнины и проблемы их рационального использования. **Природа Крыма.** Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма. **Кавказ — самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. **Урал — «каменный пояс земли Русской».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. **Западно-Сибирская равнина: особенности природы.** Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. **Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира. Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.

		Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.			
Раздел III. Человек и природа (6 ч)					
10.		**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. **Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. **Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза. **Россия на экологической карте мира.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. **Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. **География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.	6		Экологическое воспитание, формировании навыков здорового образа жизни, охране здоровья человека.
11.	Итоговое повторение		2 ч.	2	
	Итого:		68 ч.	4	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	**Введение**	**Введение.** Что изучает социально-экономическая, или общественная география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	1		Интеллектуальное воспитание. Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
		Раздел I. Хозяйство России (20 ч.)			
2.	**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**	**Понятие хозяйства**. **Его структура.** Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? **Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?	4		Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.
3.	**Главные отрасли и межотраслевые комплексы**	**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? **Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? **Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности? **Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является	16	2	**Формирование профессионального и трудового воспитания**. Экологическое воспитание.

		основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса? **Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле? **Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения? **Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение пред приятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? **Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? **Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров? **Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? **Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? **Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей? **Территориальное (географическое) разделение труда**. Как возникает			

		территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?			
Раздел II. Районы России (47 ч)					
4.	Европейская часть России	**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? **Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека? **Центральная Россия** **Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? **Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал? **Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы? **Москва-столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация? **Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. **Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района? **Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород? **Северо-Западный район** **Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? **Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях	27		Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о месте РФ в мировом разделении труда. Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.

		Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? **Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? **Санкт-Петербург - «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем? **Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? **Европейский Север** **Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? **Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? **Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? **Поволжье** **Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье? **Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? **Европейский юг России** **Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?			

		Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? **Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа? **Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море? **Урал** **Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала? **Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона? **Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?			
5.	**Азиатская часть России**	**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? **Природа и ресурсы гор Южной Сибири**. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов? **Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?	17		Интеллектуальное воспитание. Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.

		Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? **Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири? **Западная Сибирь** **Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? **Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири? **Восточная Сибирь.** **Природные условия и ресурсы**. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми Богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? **Байкал**. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера? **Хозяйство района**. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района? **Дальний Восток** **Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась			

		история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи Решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района? **Природные условия и ресурсы**. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления? **Моря Тихого океана**. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? **Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? **Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? .			
6.	**Россия в мире.**	**Чем богата Россия?** **Итоговый урок по разделу «Районы России»** **Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»**	3	2	Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
	Итого		68	4	

Планируемые результаты освоения учебного предмета География

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	**Предметные**	**Метапредметные**
1 2 3 4 5 6	Как люди открывали Землю Земля во Вселенной Виды изображений поверхности Земли Природа Земли Население Земли	-Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. – Гармонично развитые социальные чувства и качества. -Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей. -Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. - Патриотизм, любовь к своей местности,	Учащийся научится: - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. - характеризовать форму и размеры Земли; - выявлять зависимость продолжительности суток и вращения Земли вокруг своей оси; - понимать причину неравномерного распределения солнечного света и тепла на поверхности Земли; - объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; - работать с компасом; - определять азимут; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. - определять географические координаты объектов на карте; - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - выявлять внешние признаки людей различных рас; - определять по карте ареалы распространения основных рас, народов, языков. - находить на политической карте крупнейшие государств мира, их столицы - находить и показывать на карте свою страну;	Регулятивные: - Учиться работать с текстом, выделять в нем главное. - Устанавливать основные приемы работы с учебником. - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные:

		своему региону, своей стране; -Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; -создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.	- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Выявлять причины и следствия простых явлений. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). - Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. <u>Коммуникативные:</u> - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли. - Позитивная самооценка.
	Итого:			34

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**Метапредметные**
	Введение Виды изображений поверхности Земли Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли. Обобщение и контроль знаний по начальному курсу географии	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; - развитие морального сознания и компетентности в решении	<u>Учащийся научится:</u> - Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. - определять черты сходства и различия океанов Земли; - определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. - называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты. - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; - сравнивать между собой различные природные зоны; - приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; - управлять своей познавательной деятельностью; - организовывать свою деятельность; - определять цели и задачи учебной деятельности; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; - выдвигать версии решения проблемы; - составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта); - выбирать средства достижения цели и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. <u>Познавательные:</u> - анализировать, структурировать информацию, факты и явления; - выявлять причины и следствия простых явлений;

		моральных проблем на основе личного выбора; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	географических знаний в различных областях деятельности;	- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста; - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; - представлять собранную информацию в виде.
	Итого:			**34**

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1	**Источники географической информации**	- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции.	<u>Учащийся научится:</u> - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.	<u>Регулятивные:</u> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. <u>Познавательные:</u>
2	**Население Земли**	- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности	<u>Учащийся научится:</u> - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; - проводить расчеты демографических показателей; - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;	

		- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона)	- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.	- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; -выявлять причинно-следственные связи; - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.); - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск
3	**Природа Земли** **Природные комплексы и регионы**		<u>Учащийся научится:</u> - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;	

4 **5**	**Материки и страны**	- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.	<u>Учащийся научится:</u> - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; - создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.	информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); - выслушивать и объективно оценивать другого; - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
	Итого:			**68**

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	**предметные**	**метапредметные**
1	Что изучает география России?	- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными	<u>Учащийся научится:</u> - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; -использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни; - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов; - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и	<u>Регулятивные:</u> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <u>Познавательные:</u>
2	Особенности природы и природные ресурсы России			
3	Природные комплексы России			
4	Человек и природа			

		инструментами и техническими средствами информационных технологий; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости	религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; - описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; - сравнивать географическое положение различных природных зон; - определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Коммуникативные:</u> - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.

		ответственного отношения к окружающей среде; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику. - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата. - оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.	- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
	Итого:			**68**

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1 **2** **3**	**Введение.** **Раздел 1. Хозяйство России.** Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. **Раздел 2. Районы России** Тема 3. Европейская часть России Тема 4. Азиатская часть России	- Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;	<u>Учащийся научится:</u> - объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; - оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; - определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства; - определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов; - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	<u>Регулятивные:</u> - организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет). <u>Познавательные:</u>

	Тема 5. Россия в мире	-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - гармонично развитые социальные чувства и качества: -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;	- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; - самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей; - создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов. - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов. - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.	– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Коммуникативные:</u> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

				-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций**.**
	Итого:			**68**