

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 42-од от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5-9 классы

базовый
(уровень обучения)

5 лет
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии, географии и
химии
ФИО: Усманова Людмила Тыленкабыловна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Аленина С.В.

Дата: 30.08.2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.
Председатель ШМО:

Умербаева А.К.

Аннотация к рабочей программе

по биологии

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.20122. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;6. Биология: 5—11 классы: программы / И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2016
Общее количество часов:	272 часа
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Усманова Людмила Тыленкабыловна

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. 5класс.	И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова	2019	М.: Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. 6 класс.	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко	2018	М. : Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. 7 класс.	В.М. Константинов	2019	М.: Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. 8 класс.	А.Г. Дрогомилов, Р.Д. Маш	2019	М.: Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология. 9 класс.	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М.Корнилова	2019	М.: Вентана-Граф

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно-научная	Биология	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		1	1	2	2	2
Административных контрольных работ:		1	1	1	1	1
Контрольных работ:		3	1	2	1	1
Лабораторных работ:		4	6	8	8	6
Практических работ:		0	0	0	20	0

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1	Биология — наука о живом мире	Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».	9	1	Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.
2	Многообразие живых организмов	Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов. Лишайники. Значение живых организмов в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	10		Экологическое воспитание. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Здоровьесберегающее воспитание. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний. Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным.
3	Жизнь организмов на планете Земля	Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	8	1	Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
4	Человек на планете Земля	Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	7	1	Воспитание интереса к познанию живой природы. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
	Итого:		34	3	

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	Наука о растениях — ботаника	Многообразие растений, принципы их классификации. Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов. Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов	4		Интеллектуальное воспитание. Формирование представлений о научной картине мира.
2.	Органы растений	Органы растений. Рост и развитие организмов. Семя, его строение и значение. Корень, его строение и значение. Побег, его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.	9		Воспитание интереса к познанию живой природы. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений — фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.	6		Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
4.	Многообразие и развитие растительного мира	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света	11		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

5.	Природные сообщества	Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме. Жизнь организмов в природном сообществе. Смена природных сообществ	4	1	Формирование бережного отношения к природе, воспитание бережного отношения к природе, воспитание правильного экологического мышления.
	Итого:		34	1	

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	Общие сведения о мире животных	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	5		Формирование научно-материалистического мировоззрения.
2.	Строение тела животных	Клетка. Ткани. Органы и системы.	2		Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
3.	Подцарство Простейшие	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	4		Экологическое воспитание. Значение животных организмов в природе и жизни человека. Здоровьесберегающее воспитание. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний. Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным.
4.	Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.	2		Экологическое воспитание. Значение животных организмов в природе и жизни человека. Воспитание гуманного отношения к животным.
5.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.	6		Экологическое воспитание. Воспитание любви к природе.

6.	Тип Моллюски	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.	4		Экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к живой природе .
7.	Тип Членистоногие	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	7	1	Экологическое воспитание. Значение животных в природе и жизни человека
8.	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы.	6		Экологическое воспитание. Значение животных в природе и жизни человека Нравственное воспитание. Их использование и охрана. Воспитание гуманного отношения к животным.
9.	Класс Земноводные, или Амфибии	Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.	4		Экологическое воспитание. Значение животных в природе и жизни человека Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным
10.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.	4		Экологическое воспитание. Значение животных в природе и жизни человека Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным
11.	Класс Птицы	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно - двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	9	1	Экологическое воспитание. Значение животных в природе и жизни человека Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным
12.	Класс Млекопитающие, или Звери	Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих.	10		Экологическое воспитание. Значение животных в природе и

		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека .			жизни человека Нравственное воспитание. Воспитание гуманного отношения к животным
13.	Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. Обобщение и систематизация знаний по темам 8-13. Итоговый контроль знаний по курсу «Биология 7 класс»	5	1	Экологическое воспитание. Воспитание бережного отношения к природе, показав, что каждый организм имеет свое место в экосистеме, значение в природе и жизни.
	Итого:		68	3	

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	Общий обзор организма человека	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общий обзор организма человека»	6		Воспитание правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Экологическое воспитание. Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека.
2.	Опорно-двигательная система	Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	9		Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье.
3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма	Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.	7		Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание бережного отношение к своему здоровью.
4.	Дыхательная система	Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».	7		Экологическое воспитание. Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека.

5.	Пищеварительная система	Строение пищеварительной системы. Зубы. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и ее состав. Заболевания органов пищеварения. Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система».	7		Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание бережного отношение к своему здоровью.
6.	Обобщение и систематизация знаний по темам 1—5	Обобщение и систематизация знаний.	1	1	интеллектуальное воспитание. Формирование целостного восприятия мира .
7.	Обмен веществ и энергии	Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.	3		Интеллектуальное воспитание. Формирование целостного восприятия мира .
8.	Мочевыделительная система	Строение и функции почек. Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.	2		Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни .
9.	Кожа	Значение кожи и ее строение. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.	2		
10.	Обобщение и систематизация знаний по темам 6—8	Обобщение и систематизация знаний.	1	1	
11.	Эндокринная и нервная системы	Железы и роль гормонов в организме. Значение, строение и функция нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг.	5		Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание бережного отношения к своему организму.
12.	Органы чувств. Анализаторы	Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса. Заболевания и повреждения органов зрения. Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».	6		Здоровьесберегающее воспитание. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни .

13.	Поведение человека и высшая нервная деятельность	Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ. Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».	8		Здоровьесберегающее воспитание. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек. Усвоение элементарных знаний о физиологии и гигиене труда.
14.	Половая система. Индивидуальное развитие организма	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем. Развитие организма человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	3		Гигиеническое и половое воспитание. Здоровьесберегающее воспитание. Формирование представления о влиянии вредных веществ на внутриутробное развитие организмов.
15.	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1	
	Итого:		68	3	

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ	Содержание воспитания с учетом РПВ
1.	Общие закономерности жизни	Биология — наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм жизни. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни».	5		Интеллектуальное воспитание. Формирование представления о единстве живой природы.
2.	Закономерности жизни на клеточном уровне	Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ — основа существования клетки. Биосинтез белка в живой клетке. Биосинтез углеводов-фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне».	10		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
3.	Закономерности жизни на организменном уровне	Организм — открытая живая система (биосистема). Бактерии и вирусы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Многообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследственности организмов. Закономерности изменчивости организмов. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.	17		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию живой природы. Формирование умения проводить исследования, анализировать результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».			
4.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек — представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».	21		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию живой природы.
5.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе.	14		Интеллектуальное воспитание. Воспитание интереса к познанию живой природы. Экологическое воспитание. Формирование ответственного отношения к природе.

		<p>Популяция как форма существования вида. Природное сообщество — биогеоценоз. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Смена природных сообществ и ее причины. Многообразие биогеоценозов (экосистем) на Земле. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».</p>			
6.	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	Итоговая контрольная работа.	1	1	
	Итого:		68	1	

Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология

5класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Биология – наука о живом мире	<p>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
2	Многообразие живых организмов	<p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

		эстетического отношения к живым объектам;	работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;	Выявлять причины и следствия простых явлений;
3	Жизнь организмов на планете Земля	- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;	<u>Учащийся научится:</u> - характеризовать особенности условий сред жизни на Земле; - различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор»; - определять понятие «природная зона»; - называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника; - описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
		- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;	- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). - вычитывать все уровни текстовой информации.
4	Человек на планете Земля		<u>Учащийся научится:</u> - характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком; - приводить доказательства воздействия человека на природу; - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;	<u>Коммуникативные:</u> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
			<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;	

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Наука о растениях – ботаника	<p>-Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> <p>-постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>
2	Органы растений	<p>-осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</p> <p>- выделять существенные признаки биологических объектов;</p> <p>- различать на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов;</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</p> <p>- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p>	<p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выявлять причины и следствия простых явлений;</p> <p>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>
3	Основные процессы	<p>-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания, обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.</p>	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для</p>

	жизнедеятельность и растений	образа жизни и сохранения здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений, объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе; - определять сущность процесса дыхания у растений; - характеризовать значение размножения живых организмов <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений различных экологических групп; - обосновывать космическую роль зелёных растений. 	<p>указанных логических операций;</p> <p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
4	Многообразие и развитие растительного мира	-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и описывать существенные признаки различных систематических групп растений; - объяснять сущность понятия эволюция, описывать основные этапы эволюции растений на Земле <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; 	
5	Природные сообщества.		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность понятия «природное сообщество», устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества. оценивать роль круговорота веществ и потоков энергии в экосистемах; - объяснять причины смены природных сообществ, приводить примеры; - объяснять причины неустойчивости культурного сообщества – агроценоза. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края; -характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообщества; - аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. 	

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Общие сведения о мире животных	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,</p> <p>- эстетического отношения к живым объектам;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>соблюдать правила:</p> <p>- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;</p> <p>- проведения простейших опытов изучения поведения животных;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки,</p>
2	Строение тела животных	<p>- освоение социальных норм и правил поведения;</p> <p>- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p>	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов;</p> <p>- характеризовать строение, функции клеток животных;</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>соблюдать правила:</p> <p>- работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;</p> <p>- проведения простейших опытов изучения поведения животных;</p>	
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <p>- выявлять характерные признаки подцарства Простейшие;</p> <p>- обосновывать роль простейших в экосистемах;</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p>	

4	Подцарство Многоклеточные		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные признаки подцарства Многоклеточные; - называть представителей типа кишечнополостных; - характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; 	<p>принятия решений осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные признаки типа Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви; - распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <p>соблюдать правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
6	Тип Моллюски		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков; - называть черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках
7	Тип Членистоногие		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять общие признаки классов типа Членистоногие; - распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять эстетические достоинства объектов живой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); 	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
9	Класс Земноводные, или Амфибии		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. - использовать приёмы оказания первой помощи при укусах ядовитыми животными; 	
11	Класс Птицы		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. 	
12	Класс Млекопитающие, или Звери		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - называть общие признаки живого организма; - приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; - приводить примеры приспособленности животных к среде обитания; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. 	
13	Развитие животного мира на Земле		<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять принципы классификации животных; - доказывать взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации; - называть и раскрывать характерные признаки уровней организации жизни на Земле; <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; - аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем. 	
	Итого:			68

	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	предметные	Метапредметные
1	Организм человека. Общий обзор	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; -реализация установок здорового образа жизни; -сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать строение клетки - характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки - показывать расположение основных органов в организме человека - распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать соответствие строения тканей выполняемым функциями - характеризовать взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма - раскрывать уровни организации организма 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
2	Опорно-двигательная система	<ul style="list-style-type: none"> интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать отделы скелета и отдельные кости - узнавать типы мышечной ткани - оказывать первую помощь при травмах - уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость активного отдыха для борьбы с гиподинамией 	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. -планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3	Кровь. Кровеносная система	<ul style="list-style-type: none"> отношения к живым объектам. -воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; -соблюдать правила поведения в природе; 	<p><u>Учащийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать клетки крови на рисунках - определять пульс - оказывать первую помощь при кровотечениях - соблюдать правила общения с инфекционными больными-выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему <p><u>Учащийся получит возможность научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки -самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

		-понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	- сравнивать строение клеток крови человека и других животных - определять кровяное давление	-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
4	Дыхательная система	-умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;	<u>Учащийся научится:</u> - различать на таблицах, макетах, схемах, рисунках органы дыхательной системы человека;	-давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
		-понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - выполнять измерения и оценивать развитость своей дыхательной системы; анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приемах оказания первой помощи	<u>Познавательные:</u> -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
5	Пищеварительная система	-признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	<u>Учащийся научится:</u> - описывать строение и функционирование пищеварительной системы.;	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
		-осознание значения семьи в жизни человека и общества;	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - различать строение и жизнедеятельность органов пищеварительной системы,	– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
6	Обмен веществ и энергии	-понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;	<u>Учащийся научится:</u> - формулировать правила личной гигиены; оценивать важность соблюдения этих правил; составлять режим питания;	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
		-осознание значения семьи в жизни человека и общества;	<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> описывать приемы оказания первой помощи	– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
7	Мочевыделительная система	-готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;	<u>Учащийся научится:</u> - сравнивать биологические процессы; делать выводы, умозаключения на основе сравнения	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
			<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.	– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
8	Кожа		<u>Учащийся научится:</u> - формулировать правила потребления питьевой воды	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
			<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
			<u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - классифицировать причины заболеваний кожи	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

9	Эндокринная система		<u>Учащийся научится:</u> - рассказывать о строении и функционировании эндокринной системы <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - описывать способы связи частей нервной системы с органами;	другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
10	Нервная система		<u>Учащийся научится:</u> - рассказывать о строении и функционировании нервной систем <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - описывать способы связи частей нервной системы с органами;	<u>Коммуникативные:</u> - отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
11	Органы чувств		<u>Учащийся научится:</u> - выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; влияние собственных поступков на здоровье.	- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
12	Поведение и психика		<u>Учащийся научится:</u> - формировать навыки анализировать содержание текстов, рисунков учебника по главе ВНД <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - оценивать связи между поведением и потребностями человека; раскрывать вклад российских ученых в развитие медицины и науки;	- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
13	Индивидуальное развитие человека		<u>Учащийся научится:</u> - называть особенности строения женской и мужской половой системы. <u>Учащийся получит возможность научиться:</u> - объяснять причины проявления наследственных заболеваний.	

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Метапредметные
1	Общие закономерности жизни	- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ	Выпускник научится: выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;	<u>Регулятивные:</u> - умение организовывать свою учебную деятельность: определять
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;	аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;	последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
3	Закономерности жизни на организменном уровне	-реализация установок здорового образа жизни;	аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;	- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;	предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);	раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и в жизни человека;	- умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
6	Итоговый контроль знаний курса биологии 9 класса	эстетического отношения к живым объектам. -воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;	значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;	- владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
		-соблюдать правила поведения в природе;	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;	<u>Познавательные:</u> - умения работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию,
		-понимание основных факторов,	сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	преобразовывать ее из одной формы в другую;
			устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;	
			использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;	

		<p>определяющих взаимоотношения человека и природы;</p> <p>-умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>-понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>-осознание значения семьи в жизни человека и общества;</p> <p>-понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>-готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям.</p>	<p>знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>описывать и использовать приемы выращивания и Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</p> <p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</p> <p>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения.</p>	<p>- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;</p> <p>- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты о объяснять полученные результаты;</p> <p>-умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;</p> <p>-умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p> <p>- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;</p> <p>-умения определять возможные источники необходимых сведений.</p>
--	--	---	--	---