

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 1074-09 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О. Бортовая Татьяна Анатольевна
Васильев Николай Владимирович
Усманова Людмила Юрьевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Аленина С.В.

Дата: 28.08.2020 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Умербаева А. К.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Мой выбор» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Мой выбор» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения

ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мой выбор» с
указанием форм деятельности**

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1
8	Правила выбора профессии.	1	1	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1	1	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу»,	1	1	

	«могу», «надо»).			
16	« Быть нужным людям...»	1	1	
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1		1
21	Рабочие профессии.	1	1	
22	Жизненно важная профессия.	1	1	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1	1	
24	Встреча с интересной личностью.	1		1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал.....»	1		1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1	
31	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1	1	
32	Итоговая пресс- конференция «Мир профессий»	1		1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1

Тематическое планирование

2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Трудом славен человек.	1	1	
2	Учеба твой главный труд	1	1	
3	Человеческие возможности	1	1	
4,5	Способности к запоминанию	2	2	
6,7	Способность быть внимательным	2	2	
8,9	Волевые качества личности	2	2	
10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1
11,12	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1
13	Классификация профессий	1	1	
14,15	Профессия и современность	2	2	
16,17, 18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2
19	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1
20,21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1
22	Темперамент и выбор профессии	1	1	
23,24	Здоровье и выбор профессии	2	2	
25,26	Дело твоей жизни.	2	1	1
27	Профессиональный тип личности	1	1	
28	Ошибки при выборе профессии.	1	1	
29,30	Человек среди людей	2	2	

31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1
34	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		1

Тематическое планирование

3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1,2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1
3,4	Мир профессий.	2	1	1
5,6	Знакомство с профессиограммами	2	1	1
7	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1
8	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1
9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1
10	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1
12	Пути получения	1	1	

	профессии. Формы обучения.			
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1
14,15	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1
16,17	Память.	2	1	1
18,19	Внимание.	2	1	1
20,21	Мышление.	2	1	1
22	Эмоциональное состояние личности.	1	1	
23	Саморегуляция.	1		1
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1
25	Первый шаг на пути к профессии.	1		1
26	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
28	Что требует профессия от меня?	1		1
29	Перспективы профессионального старта.	1	1	
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
31	Построение образа профессионального будущего.	1		1
32	Подготовка к будущей карьере.	1	1	
33,34	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	2		2

Тематическое планирование

4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
----------	------	------------------------------	--------------------------	-------------------------

1	Вводное занятие	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний	2	1	1
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	2	1	1
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	2	1	1
5	Стресс и тревожность	2	1	1
6	Определение типа мышления	2	1	1
7	Внимание и память	2	1	1
8	Уровень внутренней свободы	2	1	1
9	Мой психологический портрет	2	1	1
10	Классификация профессий. Признаки профессии	2	1	1
11	Определение типа будущей профессии	2	1	1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	2	1	1
13	Интересы и склонности в выборе профессии	2	1	1
14	Определение профессионального типа личности	2	1	1
15	Профессионально важные качества	2	1	1
16	Профессия и здоровье	2	1	1
17	Моя будущая профессия	2	1	1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	2	1	1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	2	1	1
20	Способности к профессиям социального	2	1	1

	типа			
21	Способности к офисным видам деятельности	2	1	1
22	Способности к предпринимательской деятельности	2	1	1
23	Артистические способности	2	1	1
24	Уровни профессиональной пригодности	2	1	
25	Мои способности	2	1	1
26	Мотивы и потребности	2	1	1
27	Ошибки в выборе профессии	2	1	1
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	2	1	1
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	2	1	1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	2	1	1
31	Навыки самопрезентации	2	1	1
32	Навыки самопрезентации. Резюме	2	1	1
33	Стратегии выбора профессии	2	1	
34,35	Заключительный. Личный профессиональный план	3	1	2

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	1. Профориентация: от сбора информации до выбора профессии.			
2.	Что изучает профориентация	2	1	1
3.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области.	2	1	1
4.	Образовательная карта	2	1	1

	Самарской области.			
5.	Кто Я или что Я думаю о себе.	2	1	1
6.	Классификация профессий.	2	1	1
7.	Формула профессии. Анализ профессии.	2	1	1
8.	Практическая работа по анализу профессии	2	1	1
9.	Здоровье и выбор профессии	2	1	1
10.	Роль темперамента в выборе профессии.	2	1	1
11.	Характер и моя будущая карьера.	2	1	1
12.	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	2	1	1
13.	Я – концепция или «теория самого себя»	2	1	1
14.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	2	1	1
15.	Интересы и выбор профессии	2	1	
16.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	2	1	1
17.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	2	1	1
18.	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы	2	1	1

	интеллектуальной деятельности.			
19.	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	2	1	1
20.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	2	1	1
21.	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2	1	1
22.	Стратегия выбора профессии.	2	1	1
II. Профессиональные маршруты				
23.	Твой профильный класс.	2	1	1
24.	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	2	1	
25.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	2	1	1
26.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	2	1	1
27.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2	1	1
28.	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности.	2	1	1

	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.			
29.	Лестница карьеры.	2	1	1
30.	Резюме.	2	1	1
31.	Практическая работа по написанию резюме.	2	1	1
32.	Тренинг «Перекресток».	2	1	1
	III. Профконсультирование			
33.	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	2	1	1
34.	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	2	1	1