Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 107-од от 28.08. 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель Ишкенёва Елена Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Аленина С.В.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г. Председатель ШМО:

Умербаева А.К.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Целью программы является устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи курса логопедической коррекции:

Работать над развитием речи обучающихся, повышением их активности и самостоятельности, способствующим умственному и речевому развитию. Развивать артикуляционную моторику. Создать условия для закрепления правильного звукопроизношения на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей. Развивать речевую деятельность: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. Развивать художественно-образное и словесно-логическое мышление обучающихся, воспитывать речевую культуру общения как неотъемлемую часть культуры человека. Формировать навык чтения с опорой на жизненный опыт детей. Обучать осмысленному чтению, письму. Развивать фонематический слух. Закреплять навык звуко -буквенного анализа слов, научить правильно определять и давать характеристику звука. Обучать правильному обозначению звуков на письме, писать под диктовку. Обучать списывать с печатного текста, говорить перед классом, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях. Стремиться к обогащению речи обучающихся, развитию их внимания и интереса к языковым явлениям. Обогащать словарь детей, развивать их речь. Расширять и уточнять представления обучающихся об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций. Развивать интерес к учебным занятиям.

Занятия по логопедической коррекции в освоении ряда понятий и закономерностей помогут при обучении русскому языку.

Организация обучения.

Периодичность и продолжительность занятий -0.5 часа в неделю.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

- 2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.
- 3. Особенностями логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

- 4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.
- 5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики.
- 6. Следует поддерживать у умственно отсталого ребенка интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

В структуру занятия входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Ожидаемые результаты логопедической работы

Основной показатель качества освоения программы - положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

Обучающийся должен знать:

- гласные и согласные звуки, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- изученные части речи и их признаки.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; давать характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;
- делить слова на слоги для переноса;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; установливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- выделять темы текста (о чèм идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Распределение учебного материла по разделам программы

No		Кол-во
	Название раздела	занятий
1	Диагностическое обследование	2
2	Развитие анализа структуры предложений	2
3	Звуки и буквы	4
4	Развитие навыков словообразования	3
5	Морфология.	17
6	Предложение. Текст. Развитие связной речи	6
	Итого	34

34 занятия (0,5 часа в неделю)

№		Кол-во	TT
п/п	Тема	занятий	Дата
		запитии	
1-2.	Обследование учащихся.	2	
3 - 4	Предложение. Деление текста на		
	предложения. Выделение главных и	2	
	второстепенных членов предложения.		
5-6	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, ударные и безударные. Проверка безударной гласной.	2	
7-8	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	2	
9	Состав слова. Корень и однокоренные	1	
	слова		
10	Корень, приставка, суффикс и окончание.	1	
11	Приставка и предлог, правописание.	1	
12	Части речи.		
	Имя существительное.		
	Значение в речи.	1	
	Наблюдение за многозначными словами,		
	составление с ними словосочетаний.		
13	Основные грамматические признаки		
	существительного: род, число, падеж.		
	Существительные собственные и	1	
	нарицательные. Существительные с		
	шипящими на конце.		
14	Три типа склонения имён существительных.	1	
15	Склонение имён существительных во		
	множественном числе.	1	

14.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	
16	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
17	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном и только во множественном числе.	1	
18	И	1	
10	Имя прилагательное. Основные грамматические признаки.	1	
	Значение в речи.		
	значение в речи.		
19	Составление словосочетаний с	1	
	прилагательными, употреблёнными в		
	переносном значении.		
20.	Род имён прилагательных, его зависимость	1	
	от рода существительных. Согласование		
	прилагательных с существительными		
21.	Родовые окончания прилагательных:	1	
	ударные и безударные.		
22.	Число имён прилагательных. Согласование	1	
	прилагательных с существительными в		
23.	числе.	1	
23.	Понятие о склонении прилагательных. Наблюдение за окончанием вопроса и	1	
	окончанием прилагательного.		
24.	Изменение имён прилагательных по родам и	1	
2	числам.	1	
	THESTAWI.		
25.	Склонение имён прилагательных в	1	
20.	единственном числе.	•	
	единетвенном тиеле.		
26.	Склонение имён прилагательных во	1	
	множественном числе.		
27.	Склонение имён прилагательных в	1	
	единственном и множественном числе.		
28.	Предложение. Различение предложений, в	1	
	зависимости от целей высказывания:		
	повествовательные, вопросительные,		
	восклицательные. Правильное их		
	интонирование.		

29.	Простое предложение с однородными	1	
	членами. Перечисление без союзов и с		
	одиночным союзом и. Интонация		
	перечисления.		
30.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	
31-33	Работа с деформированным текстом.	3	
	Составление рассказов из данных вразброс		
	предложений.		
34	Итоговое занятие. Контрольный диктант за	1	
	год.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (2 часа занятий в неделю, 68 занятий в год)

№п	Тема	Кол-	Дата
$/\Pi$		во	
		часо	
		В	
	1 четверть (18 зан.)	<u>l</u>	
Диаг	гностическое обследование устной и письменной речи (5	часов)	
1.	Обследование звукопроизношения и фонематических	1	
	процессов.		
2.	Обследование лексического запаса и грамматического	1	
	строя речи.		
3.	Обследование связной речи.	1	
4.	Обследование чтения.	1	
5.	Обследование письма.	1	
Разв	итие анализа структуры предложения (4 часа)		
1.	Предложение.	1	
2.	Главные члены предложения.	1	
3.	Второстепенные члены предложения.	1	
4.	Виды предложений по интонации.	1	
Звук	си и буквы. Развитие слогового анализа и синтеза (5 часо	в)	
1.	Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	1	
2.	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	
3.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости	1	
	согласных на письме.		
4.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных	1	
	по звонкости-глухости.		
5.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	
Разв	итие навыков словообразования (4 часа)	 	
1.	Родственные слова.	1	
2.	Корень слова.	1	
3.	Приставка.	1	
4.	Суффикс. Образование прилагательных от	1	
	существительных с помощью суффиксов.		
	2 четверть (14зан.)		
Mop	фология (7 часов)		
1.	Повторение. Закрепление навыков словообразования.	2	
2.	Морфологический состав слова.	2	
3.	Однокоренные слова. Безударные гласные «о», «а» в	1	
	корне слова.		
4.	Однокоренные слова. Безударные гласные «и», «е» в	1	
	корне слова.	<u> </u>	
5.	Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и	1	
	приставок.		

1.	Заглавная буква в именах собственных.	1	
2.	Практическое употребление существительных в форме	1	
	единственного и множественного числа.		
3.	Практическое употребление существительных разного	2	
	рода.		
4.	Употребление существительных в косвенных падежах.	1	
5.	Тестовые задания по закреплению навыков	2	
	словообразования.		
	3 четверть (20зан.)		
Dann	итие навыков согласования слов (20 часов)		
1 азв	итие навыков согласования слов (20 часов)		
1.	Упражнения по развитию навыков согласования.	2	
1.	Согласование существительных с прилагательными в	2	
	роде и числе.		
2.	Согласование существительных с прилагательными в	1	
	падеже.		
3.	Согласование существительного с глаголом в числе.	2	
4.	Согласование существительного с глаголом в роде.	2	
5.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и	2	
	будущем времени. Дифференциация глаголов,		
	противоположных по значению.		
6.	Согласование глагола с существительным во времени.	1	
7.	Предлоги. Согласование предлога с существительным.	2	
8.	Окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения	1	
	в родительном падеже.		
9.	Окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения в	1	
	дательном падеже.		
10.	Окончания имён существительных 1,2 и 3-го склонения в	1	
	предложном падеже.		
11.	Работа с деформированным текстом по изученному	1	
	материалу.		
12.	Диктант. Работа над ошибками.	2	
	4 четверть (16 зан.)		
	дложение. Текст. Развитие связной речи (11часов)		T
1.	Речь. Функции речи. Устная и письменная речь.	1	
2.	Диалогическая, монологическая речь.	1	
3.	Предложение. Виды связи в предложениях.	1	
4.	Состав предложения.	1	
5.	Распространенные и нераспространённые предложения.	1	
6.	Однородные члены предложения.	1	
7.	Знакомство с понятием: текст. Дифференциация понятий:	1	
	предложение - текст.		
8.	Тема текста.	1	
9.	Основная мысль текста.	1	

10.	Связь предложений в тексте.	1	
11.	Тренировочные упражнения по формированию текстовой	1	
	деятельности.		
Диаг	гностическое обследование устной и письменной речи (5	часов)	
1.	Обследование звукопроизношения и фонематических	1	
	процессов.		
2.	Обследование лексического запаса и грамматического	1	
	строя речи.		
3.	Обследование связной речи.	1	
4.	Обследование чтения.	1	
5.	Обследование письма.	1	

Основные задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;

воспитание мотивации к учению, общению

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся к концу 6 класса должны уметь:

Минимальный уровень:

делить слова на слоги для переноса; списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференцировать и подбирать части речи (существительные, прилагательные, глаголы); составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов; выделять из текста предложения на заданную тему; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя,

ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); делить текст на предложения; выделять темы текста (о чём идет речь), озаглавливать его; самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа; образовывать слова с новым значением с опорой на образец; различать изученные части речи по вопросу по опорной схеме; различать предложения, разные по интонации; находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.