

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 104-г от 28.08.2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и
обществознания

Ф.И.О. Аленина Светлана Валентиновна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

С.В. Аленина Аленина С.В.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Председатель ШМО:

А.К. Умербаева - Умербаева А. К.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
по обществознанию**

(полное наименование программы)

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся с НОДА разработана на основе следующих документов:

Нормативная база программы:	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и д. - М.: Просвещение, 2018
Общее количество часов:	170 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Аленина Светлана Валентиновна

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2015	М.: Просвещение
Другое	Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Иванова Л. Ф.	2017	М. : Просвещение

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	2016	М.: Просвещение
Другое	Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е., Рутковская Е. Л.	2014	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 7 класс. Учебник / Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.:	Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.:	2017	М.: Просвещение
Другое	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е., Рутковская Е. Л.	2013	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 8 класс. Учебник / М.: Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др.	Под ред. Л.Н. Боголюбова и др.	2018	М.: Просвещение
Другое	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Лискова Т. Е., Рутковская Е. Л.	2016	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 9 класс. Учебник Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др.	Под ред. Л.Н. Боголюбова и др.	2017	М.: Просвещение
Другое	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций	Городецкая Н. И., Жильцова Е. И., Кинкулькин А. Т., Королькова Е. С. И др.	2014	М.: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	5	6	7	8	9
Общественно-научные предметы	История	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		0	1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		1	0	0	0	0
Итого:		1	1	1	1	1
Административных контрольных работ:		1	1	1	1	1
Контрольных работ:		5	3	3	4	2
Лабораторных работ:		0	0	0	0	0
Практических работ:		0	0	0	0	0

Основное назначение предмета «Обществознание» для учащихся с НОДА – способствовать их общему развитию и развитию их высших психических функций, формировать и развивать учебную мотивацию.

Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся с НОДА на этапе обучения в основной школе могут проявляться в виде сниженной работоспособности, ее мерцательного характера и астенических проявлений.

Показатели развития, благоприятные для обучения по варианту 6.1.:

- ☐ нормальное интеллектуальное развитие;
- ☐ отсутствие выраженных сопутствующих нарушений (зрения, слуха);
- ☐ сформированные базовые навыки самообслуживания;
- ☐ способность к различным манипуляциям хотя бы одной рукой;
- ☐ развитая речь (устная и/или письменная).

Особые образовательные потребности школьников, обучающихся по варианту 6.1., определяются имеющимися двигательными нарушениями и влияют на логику построения учебного процесса. Они находят свое отражение в структуре и содержании образования.

По варианту 6.1. рекомендовано обучение детей с двигательными нарушениями разной степени выраженности (от легких до тяжелых нарушений двигательных функций), имеющих нормальное интеллектуальное развитие. У них могут выявляться недостатки устной речи: от легких до выраженных нарушений звукопроизношения. У детей этой группы отсутствуют грубые сопутствующие нарушения зрения и слуха.

В рабочую программу по обществознанию не предусматривается внесение изменений и дополнений.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу. Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса, обучающегося с НОДА.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	1 ч.	
2.	Человек	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	5 ч.	1
3.	Семья	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	5 ч.	1
4.	Школа	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	6 ч.	1
5.	Труд	Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	6 ч.	1
6.	Родина	Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	10 ч.	1
7.	Итоговое повторение	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.	1 ч.	1
	Итого:		34 ч.	6

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Задачи и содержание курса «Обществознание. 6 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника. Знакомство с формами работы по предмету	1 ч.	
2.	Человек в социальном измерении	Характерные черты, присущие личности. Двойственность человека. Черты, присущие сильной личности. Индивидуальность. Познание мира и самого себя как потребность человека. Самосознание и его роль в жизни человека. Самооценка правильная и ложная. Труд как основа развития творческих способностей. Человек и его деятельность. Виды деятельности. Формы деятельности. Сознательный, продуктивный, общественный характер деятельности. Умение правильно организовывать свою деятельность. Правила организации занятий, всех видов деятельности. Рассмотрение всех возможных путей организации деятельности. Определение цели и выбор средств для ее достижения. Умение размышлять. Этапы становления проблемы. Концентрация внимания на необходимом предмете. Потребности человека. Виды потребностей и их значение в жизни человека. Роль ценностных ориентиров в жизни человека. На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Взаимопонимание и взаимопомощь как залог успеха любой деятельности. Труд как основа жизненного успеха. Профориентация. Выбор жизненного пути. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: личность, сильная личность, индивидуальность, сознание, самопознание, самооценка, деятельность, привычки, цель, результат, мотив, духовный мир, эмоции, суждение, потребности.	12 ч	1
3.	Человек среди людей	Межличностные отношения. Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приязнь, товарищество. Симпатии и антипатии. Умение взаимодействовать с окружающими. Взаимопонимание, взаимодействие, искренность и доброжелательность. Успех взаимодействия. Человек в группе. Виды групп. Причины возникновения групп и законы их существования. Санкции, действующие в группах. Поощрения и наказания. Ответственность за собственное поведение. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Признаки, по которым различаются группы. Лидер группы. Объединение людей в группы. Общение. Цели и способы общения. Роль общения при формировании личности человека. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Учимся общаться. Общение в разнообразных ситуациях. Чувства других людей. Искусство общения. Конфликты в межличностных отношениях. Причины, сущность и последствия конфликтов. Этапы протекания конфликта. Стратегия решения конфликтных ситуаций. Сотрудничество.	10 ч.	1

		Компромисс. Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: межличностные отношения, стереотипы, симпатия, антипатия, дружба, группа, групповые нормы, лидер, ритуал, санкции, общение, речевое и неречевое общение, мимика, эмоции, конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление.		
4.	Нравственные основы жизни	Что такое добро. Кого называют добрым. Человек славен добрыми делами. Доброе дело и добрый поступок. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Забота о близких. Польза добрых дел. Моральный дух. Сущность страха и причины его возникновения, проявления и последствия. Смелость и умение владеть собой. Мужество и смелость как признаки личностной зрелости. Способы преодоления страха. Учимся побеждать страх – советы психолога. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия. Внимание к пожилым людям как проявление гуманизма. Факторы, способствующие повышению человечности и гуманизма. Основные понятия: добро, добродетель, мораль, страх, смелость, гуманизм, принцип, человечность. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.	8 ч.	1
5.	Итоговое повторение	Проект «Идеальный человек. Проект «Человек и общество – формирование толерантности». Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 6 класс».	3 ч.	1
	Итого:		34 ч.	4

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Повторение пройденного в 6 классе. Задачи и содержание курса «Обществознание. 7 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника	1 ч.	
2.	Регулирование поведения людей в обществе	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Правоотношения в обществе. Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества – долг и обязанность граждан. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Законопослушное и противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Судебный процесс. Полиция. Адвокатура. Прокуратура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: социальная норма, привычка, обычай, обряд, этикет, манеры, санкции, права, принципы, гражданский долг, обязанности, дисциплина, общественный порядок, самовоспитание, противозаконное поведение, противоправные действия, проступок, преступление, подстрекатель, соучастник, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности.	12 ч.	1
3.	Человек в экономических отношениях	Экономика и ее основные участки. Натуральное и товарное хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Экономические блага. Основные участники экономики – производители и потребители. Рациональный выбор. Основные сферы экономики – производство, потребление, обмен. Материальные, финансовые и трудовые ресурсы. Производство и труд. Сложный (квалифицированный) и простой (малоквалифицированный) труд. Заработная плата – повременная и сдельная. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство – серийное, единичное, поточное. Затраты производства – общие, постоянные, переменные. Себестоимость продукции. Рациональное	13 ч.	1

		использование ресурсов. Энергосбережение. Разделение труда. Издержки, выручка, прибыль. Налоги. Бизнес – собственники и наемные работники. Качества успешного предпринимателя. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Виды бизнеса – производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Собственность. Основные организационно-правовые формы бизнеса. Стоимость – потребительная и меновая. Цена товара. Бартер. Рынок, рыночное хозяйство. Торговля, торговые организации. Формы торговли. Товары и услуги. Реклама – добросовестная и недобросовестная. Возникновение денег, товары-посредники. Основные функции денег – средства платежа, обращения и накопления. Мировые деньги, конвертируемость. Формы денег – монеты, банкноты, ассигнации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Доход семьи – фиксированный и переменный. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Расходы семьи – обязательные и произвольные. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: экономика, продукт, технология, деньги, материальные блага, производительность труда, разделение труда, товар, услуга, производитель, потребитель, ресурсы, рациональный выбор, экономическая система, рыночная экономика, рынок, фактор производства, квалификация, зарплата, затраты, прибыль, капитал, бизнес (предпринимательство), собственность, конкуренция, спрос, предложение, цена, имущество, собственность, семейный бюджет, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, реклама.		
4.	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Вторая природа. Экология. Производящее хозяйство. Искрпываемые и неискрпываемые ресурсы. Загрязнение атмосферы – естественное (природное) и техногенное. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Ответственное отношение к природе. Последствия безответственного отношения к природе. Браконьерство. Экологическая мораль. Охрана природы. Правила природопользования. Биосферные заповедники и национальные парки. Государственный контроль за выполнением природоохранных законов. Государственные инспекторы в области охраны окружающей среды. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы, экологическая мораль, загрязнение, вторая природа.	5ч.	1
5.	Итоговое повторение	Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Темы проектов: 1. Знай свои права (пособие для подростка). 2. Защита правопорядка. 3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу). 4. Бизнес (иллюстрированный словарь).	3 ч	1

		5. Как работает современный рынок. 6. Человек долга – кто он, каков он? 7. Многообразие юридических профессий. 8. Как стать бизнесменом. 9. Моя реклама. 10. Растения и животные Красной книги России.		
	Итого:		34 ч.	4

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Задачи и содержание курса «Обществознание. 8 класс». Науки, изучающие общество. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы.	1 ч	
2.	Личность и общество	Самые важные признаки человека, отличающие его от других живых существ. Человек – существо биосоциальное. Деятельность как способ самореализации. Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека. Роль природы в жизни человека и общества. Биосфера и ноосфера. Экологические проблемы. Значения понятия общество. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Роль социальных норм в жизни человека и общества. Современные подходы к типологии обществ. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Эволюционный характер развития общества. Воздействие социальных революций на общественное развитие. Отличия реформ от революций. Человечество в XXI в. Глобализация, ее последствия. Социальный прогресс. Личность и индивидуальность. Процесс становления личности. Что оказывает влияние на личность, агенты социализации. Мировоззрение и жизненные ценности. 6 Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: агенты социализации, ноосфера, общество, общественные отношения, глобализация, глобальные проблемы, информационная революция, индивид, личность, мировоззрение.	6 ч.	1
3.	Сфера духовной культуры	Духовная сфера жизни общества, ее особенности. Культура личности и общества, их взаимосвязь. Тенденции развития культуры в современной России. Мораль, ее нормы и ценности. Гуманизм как высшая моральная ценность. Патриотизм и гражданственность, их взаимосвязь. Добро и зло. Критерии морального поведения. Долг. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть как регулятор поведения и моральный самоконтроль. Моральный выбор. Свобода выбора и ответственность, их взаимосвязь. Что значит быть ответственным человеком. Безответственное поведение и его последствия. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов. Оценка и самооценка. Значимость образования в условиях информационного общества. Связь между образованием и конкурентоспособностью страны. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Пути повышения конкурентоспособности человека. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука как система государственных и общественных организаций. Нравственные принципы труда современного ученого.	8 ч.	1

		Возрастание роли научных исследований в современном мире. Основные виды религиозных объединений и организаций, их роль в жизни современного общества. Принцип свободы совести. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: духовная сфера жизни общества, мораль, гуманизм, гражданственность, патриотизм, совесть, общественный и моральный долг, моральный выбор, ответственность моральная, образование, непрерывность образования.		
4.	Социальная сфера	Социальная структура общества, основания стратификации. Проблема социального неравенства. Социальная мобильность. Факторы, способствующие продвижению по социальной лестнице. Признаки социальных групп. Основные виды социальных групп. Роль социальных конфликтов в жизни общества. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Отличия предписанного статуса от достигаемого. Отношения между поколениями. Гендерные роли. Соотношение понятий нация и этнос. Значение национальных традиций. Межнациональные отношения. Опасность межнациональных конфликтов. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Пути преодоления межнациональных конфликтов. Отклоняющееся поведение, его разновидности. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Основные причины распространения алкоголизма и наркомании. Социальная значимость здорового образа жизни. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Основные понятия: социальная мобильность, социальный статус, социальная роль, гендер, гендерная роль, отклоняющееся поведение.	5 ч.	1
5.	Экономика	Потребности и ресурсы. Зависимость экономики от объема и направленностей потребностей общества. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические и свободные блага. Альтернативная стоимость. Как определить альтернативную стоимость выбора. Основные вопросы экономики. Противоречия между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей. Экономическая эффективность. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Способы координации экономического выбора в разных экономических системах. Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности в Российской Федерации. Защита прав собственности. Рынок, условия его функционирования. Конкуренция как рыночный механизм регулирования экономики. Рыночное равновесие. Спрос и предложение на рынке. Механизм установления равновесной цены. Цена как регулятор спроса и предложения. Производство, его роль в экономике. Основные виды деятельности современной экономики. Товары и услуги. Ресурсы, необходимые для осуществления производства. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Содержание и функции предпринимательства. Отличие предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования. Функции предпринимательства в обществе.	13 ч.	1

		Цели фирмы, ее организационно-правовые формы. Малый бизнес, его роль в экономике. Экономические проблемы, регулируемые государством. Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Способы уменьшения дефицита государственного бюджета. Налоги, уплачиваемые гражданами. Источники доходов населения. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Адресный характер социальных программ. Потребление. Связь между доходом и потреблением. Семейное потребление. Виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя в Российской Федерации. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Причины роста цен в рыночной экономике. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Безработица, ее причины. Категории занятых и безработных. Уровень безработицы в стране. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Международное разделение труда. Обменные курсы валют. Особенности политики протекционизма и свободной торговли. Основные понятия: ограниченность ресурсов, свободные и экономические блага, альтернативная стоимость, экономическая эффективность, экономическая система, традиционная экономика, командная экономика, рынок, смешанная экономика, имущественные отношения, частная собственность, конкуренция, спрос, предложение, рыночное равновесие, отрасль экономики, товар, услуга, факторы производства, производительность, предпринимательство, индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, малое предприятие, государственный бюджет, прожиточный минимум, потребление, инфляция, реальный и номинальный доход, безработица, занятость, мировое хозяйство, внешняя торговля, международное разделение труда.		
6.	Итоговое повторение	Темы проектов 1. Права потребителя (пособие для подростка). 2. Как работает современный рынок. 3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу). 4. Бизнес (иллюстрированный словарь). 5. Как стать бизнесменом. 6. Моя реклама. 7. Экономические проблемы региона. 8. Образовательный маршрут населенного пункта. 9. Культурный маршрут населенного пункта	1 ч.	1
	Итого:		34ч.	5

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс». Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника, формами работы. Науки, изучающие общество. Что мы знаем и умеем. Что будем изучать в 9 классе на уроках обществознания. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1 ч.	
2.	Политика	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	9 ч.	1
3.	Право	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус	18 ч.	1

		несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
4.	Итоговое повторение	Заключение Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс». Темы проектов 1. Знай свои права. 2. Политика (иллюстрированный словарь). 3. Право (иллюстрированный словарь). 3. Правовая грамотность подростка. 4. Путешествие в страну «Политика». 5. Моя молодежная партия. 6. Молодежное движение.	6 ч.	1
	Итого:		34 ч.	3

Планируемые результаты для обучающихся с НОДА реализуются так же, как и для нормативно развивающихся сверстников, через систему овладения учебными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными. Система учебных действий формируется у обучающихся с НОДА с учетом индивидуальных и специфических особенностей их развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1.	Введение	Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: - мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;	Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений. В области познавательной: - относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии. В области ценностно-мотивационной: - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; - понимание значения коммуникации в межличностном общении;	Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Познавательные УУД: - проводить наблюдение под руководством учителя; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
2.	Человек			
3.	Семья			
4.	Школа			
5.	Труд			
6.	Родина			
7.	Итоговое повторение			

		признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.	• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. В результате изучения курса обществознания учащиеся научатся знать и понимать: • социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей; • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • различные подходы к исследованию человека и общества; • основные социальные институты и процессы; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. Учащиеся получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: • совершенствования собственной познавательной деятельности; • эффективного выполнения социальных ролей,	• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям. Коммуникативные УУД: • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
--	--	---	--	---

			сознательного взаимодействия с социальными институтами; • ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции; • оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; • нравственной оценки социального поведения людей; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.	
	Итого:			34 ч.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1	Введение	Личностные результаты:	в познавательной (интеллектуальной) сфере:	регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
2	Человек в социальном измерении	• определение жизненных ценностей, мотивированность и направленность	• понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;	• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
3	Человек среди людей	ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;	• характеризовать явления общественной жизни;	• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
4	Нравственные основы жизни	• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;	• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;	• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
5	Итоговое повторение	• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при	в ценностно-мотивационной сфере: • осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни; • понимать значение коммуникации в межличностном общении; в ценностно-ориентационной сфере: • анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; • демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; • уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; в сфере трудовой деятельности:	• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений: • проводить наблюдение под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

		взаимодействии со взрослыми и сверстниками; • признание равноправия народов; • осознание важности семьи и семейных традиций; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; • осознание своей ответственности за судьбу страны.	• осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества. Ученик научится знать (понимать): • основные обществоведческие понятия: личность, индивидуальность, самопознание, самооценка, потребности, духовный мир, межличностные отношения, симпатия, антипатия, санкция, общение, конфликт, сотрудничество, компромисс, добро, гуманизм; • социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • как человек познает себя и окружающий мир; • как правильно выстраивать межличностные отношения; • какую роль в жизни человека играют потребности; • значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей в жизни общества и человека; • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • как научиться преодолевать страх; • различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества; • основные социальные институты и процессы; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • значение человечности в человеке; • как правильно организовать свою деятельность. Ученик должен уметь объяснять: • основные обществоведческие понятия; • сущность межличностных отношений; • роль и значение конфликта в межличностных отношениях; • значение человечности. Ученик должен владеть навыками:	• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятий; коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений: • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы; • адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение (точку зрения) и доказательство (аргументы), факты; • критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
--	--	---	---	--

			• конспектирования текстовой информации и выделения главного; • использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, сети Интернет); • схематизации материала и анализа предложенных схем и таблиц; • правильного применения специальных терминов и объяснения понятий; • монологического связного воспроизведения информации; • выявления сходных и отличных черт в общественных явлениях; • презентации собственных суждений. Обучающийся научится: • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки; • описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного	
--	--	--	---	--

			выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; • оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; • взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; • оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Обучающийся получит возможность научиться: • конспектировать информацию, выделять главное; • использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы); • классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; • правильно применять специальные термины и понятия;	
--	--	--	--	--

			• связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.	
	Всего			34 ч.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	Предметные	метапредметные
1	Введение	- определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; - уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения	1) в познавательной (интеллектуальной) сфере: - понимать смысл обществоведческих терминов, понятий; - характеризовать явления общественной жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 2) в ценностно-мотивационной сфере: - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни; - понимать значение коммуникации в межличностном общении; 3) в ценностно-ориентационной сфере: - анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; - уметь преодолевать разногласия с помощью	регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений: - проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
2	Регулирование поведения людей в обществе			
3	Человек в экономических отношениях			
4	Человек и природа			
5	Итоговое повторение			

		и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; • признание равноправия народов; • осознание важности семьи и семейных традиций; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; • осознание своей ответственности за судьбу страны.	приемов и техник преодоления конфликтов; 4) в сфере трудовой деятельности: • осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества. Изучение курса «Обществознание. 7 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками. Ученик должен знать (понимать): • социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • значение правовых норм и демократических ценностей; • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества; • основные социальные институты и процессы; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Обучающийся научится: • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки; • описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);	• работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; • анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; • давать определения понятий; коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений: • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; • критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
--	--	--	--	--

			• формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; • оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; • взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; • оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);	
--	--	--	--	--

			Обучающийся получит возможность научиться: • конспектировать информацию, выделять главное; • использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы); • классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; • правильно применять специальные термины и понятия; • связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.	
	Итого:			34 ч.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	•определение жизненных ценностей,	1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:	регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:
2	Личность и общество	направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;	• понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явления социальной действительности;	• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
3	Сфера духовной культуры	жизни;	• характеризовать явления общественной жизни;	• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
4	Социальная сфера	• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;	• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;	• составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
5	Экономика	• наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;	• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
6	Итоговое повторение	• уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при	2) в ценностно-мотивационной сфере: • осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; • знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни; 3) в коммуникативной сфере: • понимать значение коммуникации в межличностном общении; • знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 4) в ценностно-ориентационной сфере:	• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений: • проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать

		взаимодействии со взрослыми и сверстниками; • признание равноправия народов; • осознание важности семьи и семейных традиций; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; • осознание своей ответственности за судьбу страны.	• анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; • демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; • уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; 5) в сфере трудовой деятельности: • осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества. Ученик должен знать (понимать): • социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • значение правовых норм и демократических ценностей; • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • различные подходы к исследованию роли экономики в развитии человека и общества; • основные социальные институты и процессы; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Обучающийся получит возможность научиться: • характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки; • описывать основные социальные объекты, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и	информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; • анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; • давать определения понятий; коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений: • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты; • критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.
--	--	---	--	---

			общества, общества и природы, сфер общественной жизни); • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; • взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; • оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;	
--	--	--	---	--

			• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.). Обучающийся должен уметь: • конспектировать информацию, выделять главное; • использовать дополнительные источники социальной информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы); • классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы; • правильно применять специальные термины и понятия; • связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях.	
	Итого:			34 ч.

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Введение	- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; - наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, на любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание	1) в познавательной (интеллектуальной) сфере: - понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять с их позиций явлений социальной действительности; - характеризовать явления общественно-политической жизни; - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 2) в ценностно-мотивационной сфере: - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни; - осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества; - знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; 3) в коммуникативной сфере:	1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений: - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи (проблемы, выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки; 2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений: - проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты; - осуществлять расширенный поиск информации
2	Политика			
3	Право			
4	Итоговое повторение			

		равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; • убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;	• понимать значение коммуникации в межличностном общении; • знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации; • понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию; • уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; 4) в ценностно-ориентационной сфере: • анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков; • демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию; • уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов; 5) в сфере трудовой деятельности: • осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества; • оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних. Ученик должен знать (понимать):	с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; • давать определения понятий; 3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы, сравнивать различные точки зрения; • критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения
--	--	---	---	---

			• социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений; • значение права, правовых норм и демократических ценностей; • закономерности социально-политического развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • различные подходы к исследованию роли политических течений в развитии человека и общества; • основные социальные институты и процессы современного общества. Ученик должен уметь: • характеризовать основные социально-политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; • описывать и сравнивать социально-политические объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки; • объяснять взаимосвязи изученных социально-политических объектов (включая взаимодействие человека и общества, сферы общественной жизни); • формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам; • применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • использовать дополнительные источники социально-политической информации (газеты, журналы, справочники, интернет-ресурсы); • классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;	
--	--	--	--	--

			• правильно применять специально-политические термины и понятия; • связно воспроизводить информацию, выявляя сходные и отличительные черты в общественных явлениях. Обучающийся получит возможность научиться: • добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать); • определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства, тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; • оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; • взаимодействовать с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение;	
--	--	--	--	--

			• оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; • осуществлять поиск социально-политической информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социально-политической информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.).	
	Итого:			34 ч.