

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муханово муниципального района Кинель-
Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 107-Одот 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(полное наименование)

5-9 классы
(классы)

базовый
(уровень обучения)

5 лет
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и
литературы

Ф.И.О. Подольская Наталья Сергеевна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Алена С.В.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

 Умербаева А.К.

Аннотация к рабочей программе

по русскому языку

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.20122. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2016
Общее количество часов:	697
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Подольская Н.С.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	2015	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	2014	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	2015	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина и др.	2018	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина и др.	2019	М.: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		4,5	6	4	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		153	204	136	102	102
Административных контрольных работ:						
Контрольных диктантов:		5	11	9	5	6
Контрольных тестов:		3	7	3	5	4
Сочинений:		9	6	11	2	4
Изложений:		3	2	4	1	1

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<u>Ваш учебник.</u>	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	3	0
2.	<u>Повторение изученного материала в начальных классах.</u>	Состав слова. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь знаки. Отличие предлога от приставки. Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	19	1
3.	<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</u>	Словосочетание. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Обращение. Разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.	27	1
4.	<u>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</u>	Гласные и согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	12	1

		<p>Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю,Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.</p>		
5.	<u>Лексика. Культура речи.</u>	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.</p>	7	0
6.	<u>Морфемика. Орфоэпия. Культура речи.</u>	<p>Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс – значимая часть слова. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З - С на конце приставок. Буквы О-А в корнях - лаг -, - лож-. Буквы А-О в корнях - раст -, - ращ -, - рос -. Буквы О - Е после шипящих в корне. Буквы Ы - И после Ц.</p>	20	1
7.	<u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u> Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Три склонения имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Написание О - Е в существительных после шипящих и Ц. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц. Краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение изученного материала по теме.</p>	59 (19+12+28)	3 (1+1+1)

		<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Правописание -ТСЯ- и -ТЬСЯ- в глаголах.</p> <p>Виды глагола.</p> <p>Буквы Е и И в корнях с чередованием.</p> <p>Время глагола.</p> <p>Прошедшее время.</p> <p>Настоящее время.</p> <p>Будущее время.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Употребление времен.</p>		
8.	<u>Повторение и систематизация изученного</u>	<p>Раздел науки о языке</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв Ъ и Ь</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью</p>	6	1
	Итого:		153	8

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<u>Язык, речь, общение.</u>	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Р/Р. Ситуация общения. <i>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</i>	3	0
2.	<u>Повторение изученного в 5 классе.</u>	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Части речи. Словосочетание. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	9	1
3.	<u>Текст</u>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. <i>Национальные особенности речевого этикета.</i>	5	0
4.	<u>Лексика. Культура речи.</u>	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Р/Р. Составление словарной статьи. <i>Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.</i>	12	1
5.	<u>Фразеология. Культура речи.</u>	Фразеологизмы Р/Р. Источники фразеологизмов. <i>Национально-культурная специфика русской фразеологии.</i>	4	1
6.	<u>Словообразование. Орфография. Культура речи.</u>	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о и а в корне –кос---кас-. Буквы о и а в корне –гор---гар-. Буквы о - а в корне –зар----зор. Буквы Ы-И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова <i>Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.</i>	34	2
7.	<u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u> Имя существительное. Имя прилагательное.	Имя существительное. Род имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. Письмо. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах -ЕК и –ИК. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на	25 25	2 2

	Имя числительное.	конец и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Составление текста объявления. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	18	2
	Местоимение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Составление рассказа от первого лица. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	25	3
	Глагол.	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов: изъявительное, условное и повелительное. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	31	3
8.	<u>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</u>	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Синтаксис.	13	1
	Итого:		204	18

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<u>Русский язык как развивающееся явление.</u>	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. <i>Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</i>	1	0
2.	<u>Повторение пройденного в 5-6 классах.</u>	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.	9	1
3.	<u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u> Причастие.	Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека. <i>Краткая история русской письменности.</i>	28	2
	Деепричастие.	Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине. <i>Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.</i>	9	1
	Наречие.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.	25	2
	Категория состояния.	Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	4	0
4.	<u>Служебные части речи. Культура речи.</u> Предлог	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	10	1
	Союз	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.	14	1

	Частица	Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.	18	2
	Междометие. Звукоподражательные слова.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	4	0
5.	<u>Повторение и систематизация изученного материала в 5 - 7 классе.</u>	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация. <i>Русский язык – язык русской художественной литературы.</i> <i>Национальные особенности речевого этикета.</i>	14	2
	Итого:		136	12

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<u>Русский язык в современном мире.</u>	Русский язык в современном мире <i>Язык как зеркало национальной культуры.</i> <i>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</i>	1	0
2.	<u>Повторение изученного в 5 – 7 классах</u>	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.	7	1
3.	<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</u>	Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	8	1
4.	<u>Простое предложение.</u>		3	0
5.	<u>Двусоставные предложения.</u> Главные члены предложения.	Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	16 8	1
	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	8	0
6.	<u>Односоставные предложения.</u>	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.	11	1
7.	<u>Простое осложнённое предложение.</u> Понятие об осложнённом предложении		32 1	0
	Однородные члены предложения.	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	13	1

	Обособленные члены предложения.	Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.	18	1
8.	<u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</u> Обращение.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. <i>Краткая история русского литературного языка.</i>	18 4	1
	Вводные и вставные конструкции.	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. <i>Традиции русского речевого общения.</i>	7	1
	Чужая речь.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. <i>Роль церковнославянского(старославянского) языка в развитии русского языка.</i> <i>Примеры ключевых слов(концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.</i>	7	1
9.	<u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</u>	Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.) и и ни в словах разных частей речи. Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.	6	1
	Итого:		102	10

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<u>Международное значение русского языка.</u>	Международное значение русского языка. <i>Язык как зеркало национальной культуры.</i> <i>Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.</i>	1	0
2.	<u>Повторение изученного в 5-8 классах.</u>	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. <i>Традиции русского речевого общения. Этика и этикет в русскоязычной электронной среде общения.</i> Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	11	1
3.	<u>Сложное предложение. Культура речи.</u>	Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Сочинение по репродукции картины.	13	1
4.	<u>Сложносочинённые предложения.</u>	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	7	1
5.	<u>Сложноподчинённые предложения.</u>	Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение.	7	1
6.	<u>Основные группы сложноподчинённых предложений.</u>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сочинение на основе картины. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных	29	3

		людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Сочинение-рассуждение.		
7.	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	13	1
8.	<u>Сложные предложения с различными видами связи.</u>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение. Публичная речь. <i>Краткая история русского литературного языка</i> . Публичное выступление. <i>Роль церковнославянского(старославянского) языка в развитии русского языка. Примеры ключевых слов(концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость</i> . Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	12	1
9.	<u>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</u>	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение. Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Итоги курса русского языка в 9 классе.	9	1
	Итого:		102	10

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Речь. Речевая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • понимание русского языка как одной из основных национально-

		наблюдения за собственной речью.		<p>культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2	Культура речи.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

				<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; • опознавать самостоятельные части речи и их формы; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; • использовать её в различных видах деятельности. • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; • Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

			<ul style="list-style-type: none"> • опознавать омонимы разных видов; • анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса 	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий • Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
4	Язык и общение.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения; • соблюдать нормы речевого поведения ; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с

проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Познавательные:

- смысловое чтение:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения

				<p>в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
5	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

				<p>письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе наблюдения • за собственной речью
6	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</p>		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила языка; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • определять свое отношение к природной среде; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
7	Лексика. Культура речи		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова. • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • обосновывать и соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

				<p>соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • играть определенную роль в совместной деятельности; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
8	<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы. • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения

				<p>цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; резюмировать главную идею текста; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
9.	Морфология.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

			<ul style="list-style-type: none"> • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии . 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
10.	Правописание: орфография и пунктуация		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма . • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая

справочников;

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

и обосновывая логическую последовательность шагов;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Познавательные:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Коммуникативные:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Итого:

153

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык. Речь. Общение	<ul style="list-style-type: none"> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать основные социальные функции русского языка. определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка; оценивать использование основных изобразительных средств языка. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего

				<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
2.	Текст		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание создавать и редактировать собственные тексты. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

3.

**Лексика.
Фразеология.
Культура речи**

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова.
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.

Регулятивные:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- обосновывать и соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

				<ul style="list-style-type: none"> • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • играть определенную роль в совместной деятельности; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
4.	<p>Словообразование. Орфография. Культура речи</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы. • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с

				<p>целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; резюмировать главную идею текста; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
5.	Морфология.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; опознавать основные выразительные средства морфологии . 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

				<p>ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
6.	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p>		<p><u>Ученик научится:</u> соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма . обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую

деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

Познавательные:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Коммуникативные:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Итого:

204

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык как развивающееся явление	<ul style="list-style-type: none"> Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры. Ученик получит возможность научиться: Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовершенствованию. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умению контроля. Принятию решений в проблемных ситуациях. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вступать в диалог. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

2.

**Морфология.
Орфография.
Культура речи.**

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 5-7
- проводить морфологический анализ слова;

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в

Регулятивные:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Познавательные:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Коммуникативные:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

			<p>различных видах деятельности.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
4.	<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма . • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • работая по своему плану,

			<p>справочников; использовать её в процессе письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	<p>вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
	Итого:			136

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры. Ученик получит возможность научиться: Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовершенствованию. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной

				<p>речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2.	<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы

			<p>синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 	<p>и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3.	<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
	Итого:			102

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none"> воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. понимание русского языка как одной из основных национально-

		<p>видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • развитие эстетического сознания. 		<p>культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2.	<p>Речевая деятельность. Аудирование</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

				<p>мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3.	<p>Речевая деятельность. Чтение</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; • Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; • Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Регулятивные:

- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе,

4. **Речевая деятельность.
Говорение.**

споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Познавательные:

- смысловое чтение;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения

				<p>школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка • как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
5	<p>Речевая деятельность. Письмо.</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • находить в тексте требуемую

				<p>информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
6.	Речевая деятельность. Текст.		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно

				<p>отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
7.	<p>Функциональные разновидности языка</p>		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров, • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции; • усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией; • приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею

			<ul style="list-style-type: none"> • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. 	<p>текста;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка • как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
8.	Общие сведения о языке		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие основ читательской компетенции;

(церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Познавательные:

- смысловое чтение:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Коммуникативные:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

				<p>интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; • достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
9.	Фонетика и орфоэпия. Графика		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

				<p>взаимопроверки;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • определять свое отношение к природной среде; • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
10.	Морфемика и словообразование.		<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • оценивать продукт своей

			<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. 	<p>деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • резюмировать главную идею текста; • соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
11.	Лексикология и фразеология.		<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • обосновывать и соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
 - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- играть определенную роль в

				<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
12.	Морфология.		<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы; • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и

				<p>нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности
13.	Синтаксис.		<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

				<p>монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
14.	<p>Правописание: орфография и пунктуация.</p>		<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых

				<p>речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
15.	Язык и культура.	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью 	
	Итого:			102