государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №107- од от 28.08.2020 г.

Адаптированная коррекционно- развивающая программа дефектологического курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(полное наименование)

1 – 4
классы

4 года
срок реализации

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О. Ишкенёва Елена Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Лелюк Лариса Александровна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Бортовая Т.А

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Пономарёва Т.М.

Должность: учитель начальных классов

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Аленина С.В.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

_____ Понамарёва Т. М.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени.

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью легкой степени. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков, развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов.

Достижение цели предусматривает решение ряда **коррекционно-развивающих задач:**

-выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью легкой степени коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование математических представлений, навыков письма и чтения;

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса:

Личностные:

- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со с перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения:
- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности:
- научатся принимать цели и задачи учебной деятельности;
- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- овладеют элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Предметные:

• будут развиты элементарные знаково-символические средства представлений информации.

• будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

• будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

• улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны, предметы окружающего мира и т.д.;

• улучшится зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика.

Содержание программы

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде

- обучающегося с учителем, установление контакта. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простых играх с учителем. Игры на стимуляцию зрительно-слуховой, тактильной сферы, на моторно – двигательную, коммуникативную стимуляцию.

Развитие моторики, зрительно – моторной координации

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Формирование навыков зрительного

анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Зрительная гимнастика.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащиеся наблюдают, затем могут привлекаться к совместным с учителем действиям или к действиям по подражанию. Знакомство учеников с местом расположения сборно-разборных игрушек, с дидактическим столом, с настольными и напольным конструкторами. Рассматривание вместе с учащимися постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников *(дай куб, дай еще фигуру),* побуждая называть (показывать) конструкцию. Показ учащимся действий со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).

Ознакомление с окружающим миром

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления. Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними. Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.). Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках. Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Дата	Примечание
Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде			
1,2,3	Упражнения и игры на установление контакта.		
4,5,6	Выполнение простых подражательных движений по показу.		
Развитие моторики, графо-моторных навыков			

7,8	Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.		
9,10	Игровые упражнения в сухом бассейне.		
11,12	Самомассаж рук, с помощью различных массажеров.		
13,14	Упражнения на развитие зрительно- моторной координации.		
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
15	Игровые упражнения в собирании сборно-разборных игрушек.		
16	Складывание шариков в одну ёмкость.		
17	Складывание шариков в одну ёмкость с приёмом перекладывания.		
18	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания .		
19	Катание, бросание шариков в определенном направлении.		
20	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине.		
21,22	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат).		
23,24	Зрительное соотнесение цвета.		
Ознакомление с окружающим миром			
23,24	Выполнение простых подражательных движений за учителем.		
25,26	Узнавание фруктов (яблоко, банан) по внешнему виду.		
27,28	Узнавание овощей (картофель, морковь) по внешнему виду.		
29,30	Узнавание домашних животных (кот, собака). Имитация.		
31,32	Узнавание диких животных (лиса, заяц). Имитация.		
33	Ориентировка в схеме собственного тела (упражнения).		

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Дата	Примечание
1,2,3	Упражнения и игры на установление контакта .		
4,5,6	Аудиальные и двигательные упражнения (речевые физминутки, логоритмические упражения).		
7,8	Пальчиковые игры.		
9	Отщипывание кусочков цветного теста.		
10	Размазывание пластилина по шаблону.		
11	Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).		
12	Разрывание, сминание бумаги.		
13,14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)		
15,16,17,18	Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).		
20,21	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).		
22,23,24	Игры с геометрическим конструктором.		
25,26	Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок).		
27,28	Узнавание детенышей диких животных (лисенок, медвежонок).		
29,30,31	Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя.		
32,33,34	Нахождение игрушки по картинкам.		

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Дата	Примечание
1,2,3	Упражнения и игры на установление контакта .		
4,5,6	Выполнение подражательных движений. Логоритмические игры.		
7	Выполнение подражательных движений рук. Пальчиковая гимнастика.		
8	Выполнение подражательных действий со сменой движений.		
9	Воспроизведение действий, движений изображенных на картинке.		
10	Узнавание предметов на ощупь.		
11	Заполнение мелкими предметами сосудов с узким горлышком.		
12	Набирание ложкой крупы.		
13,14, 15,16	Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных, насыщенных цветов.		
17,18,19	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).		
20	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4 -6 детали).		
21,22	Сравнение натуральных предметов по величине путём наложения и прикладывания .		
23,24,25	Сезонные изменения в природе (лето, зима).		
26,27,28	Продукты питания.		
29,30,31	Транспорт.		
32,33,34	Предметы быта.		

Календарно – тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Дата	Примечание
1,2,3	Упражнения и игры на установление контакта.		
4,5,6	Выполнение подражательных движений по словесной инструкции «Делаем вместе».		
7	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: застегивание, зашнуровывание.		
8	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: нанизывание бус и пуговиц		
9	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: штриховка, пальчиковые лабиринты		
10	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: перебирание крупы.		
11, 12	Развитие и совершенствование движений пальцев рук: раскрашивание.		
13,14, 15,16	Составление групп предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам		
17,18,19	Сопоставление частей и деталей предмета по величине.		
20	Сравнение предметов по высоте, длине, ширине, толщине.		
21,22	Закрепление пространственных представлений и понятий о форме, цвете, величине.		
23,24	Различение звуков окружающей действительности: стук, звон, шорох, бульканье, треск и т. д.;		
25,26	Мир в лесу.		
27,28,29	Город.		
30,31,32	Посуда.		
33,34	Правила безопасности.		