

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 92-ог от 15.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(полное наименование)

1-4

(классы)

базовый

(уровень обучения)

4 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Бортовая Татьяна Анатольевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Ишкенёва Елена Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Лелюк Лариса Александровна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Пономарёва Татьяна Михайловна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Аленина С.В.

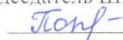
Дата: 15.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 15.08.2019 г.

Председатель ШМО:



Пономарёва Т. М.

Аннотация к рабочей программе

по окружающему миру
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;6. .Н.Ф.Виноградова. Окружающий мир: 1-4 классы: программы, планирование, контроль/ Н.Ф.Виноградова - М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2018.
Общее количество часов:	270
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	Учителя начальной школы: Пономарёва Т. М., Лелюк Л. А., Ишкенёва Е. В., Бортовая Т. А.

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир	Н.Ф.Виноградова	2017	М.: ВЕНТАНА - ГРАФ

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир. В 2-х частях	Н.Ф.Виноградова	2018	М.: ВЕНТАНА - ГРАФ

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир. В 2-х частях.	Н.Ф.Виноградова	2019	М.: ВЕНТАНА - ГРАФ

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Окружающий мир. В 2-х частях.	Н.Ф.Виноградова	2014	М.: ВЕНТАНА - ГРАФ

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю			
	Класс	1	2	3	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		0	0	0	0
Итого:		2	2	2	2

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение. Этот удивительный мир	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	1	

		.		
2.	Мы — школьники	<p>Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.</p> <p>Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность</p>	2	
3.	Твоё здоровье	<p>Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе.</p> <p>Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.</p>	6	
4.	Я и другие люди	<p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	3	

5.	Труд людей	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	8	
6.	Родная природа	<p>Родная природа</p> <p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	30	
7.	Семья	Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Участие детей в семейном труде и досуге. Взаимоотношения членов семьи: проявление заботы к малышам, старикам.	2	

8.	Наша страна — Россия. Родной край	<p>Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p> <p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p>	14	
	Итого:		66	

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение. Что окружает человека	Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные	1	

		человеком. Настоящее, прошлое, будущее		
2.	Кто ты такой	<p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p>	14	
3.	Кто живёт рядом с тобой	<p>Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица,</p>	6	

		мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> . Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.		
4.	Россия — твоя Родина	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i>. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V—IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов. Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.</p>	13	
5.	Мы — жители Земли	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.</p>	9	

		Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. Существа.		
6.	Природные сообщества	Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.	23	
7.	. Природа и человек	Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. <i>Путешествие в прошлое (исторические сведения)</i> . Как человек одомашнил животных.	2	

	Итого:		68	

3 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Земля — наш общий дом	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. <i>Солнечная система</i> . Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. <i>Солнце</i> — источник тепла и света. <i>Вода</i> . Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. <i>Воздух</i> . Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.	7	
2.	Человек изучает Землю	Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. <i>Расширение кругозора школьников</i> . Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.	4	
3.	Царства природы	Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.	27	

		<p>Животные — царство природы. Роль животных в природе.</p> <p>Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.</p> <p>Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p>Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.</p> <p>Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.</p> <p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений.</p> <p>Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.</p> <p>Питание растений. Роль корня и побега в питании.</p> <p>Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.</p>		
4	Наша Родина: от Руси до России	<p>Названия Русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Символы царской власти.</p>	11	
5.	Как люди жили в старину	<p>Крестьянское жилище. Особенности построения жилища в зависимости от природных условий и традиций народа. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в домах людей разных сословий (крестьяне, дворяне). Одежда. Особенности костюма, обуви, головных уборов в</p>	12	

		зависимости от природных условий проживания народов, народных традиций и исторического времени. Украшение одежды как традиция. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.		
6.	Как трудились в старину	Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России — первая железная дорога, первый пароход, автомобиль, самолёт. Освоение космоса. Первые космонавты. Эмоциональное отношение к достижениям учёных нашей Родины. Орудия труда в разные исторические эпохи. Женский и мужской труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.	7	
	Итого:		68	

4 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
---	-------------------------	-------------------------------------	------------------	------------------------------

1.	Человек — живое существо (организм)	<p>Человек — живой организм. Признаки живого организма.</p> <p>Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p>	16	
----	-------------------------------------	--	----	--

2	Твоё здоровье.	<p>Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Устойчивое негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>ОБЖ: правила поведения в быту, при пользовании водой, светом, газовой или электрической плитой. Правила поведения на игровой площадке, в природной среде, на улице. Знание правил ПДД, знаков дорожного движения. Оценка опасностей на дороге, предвидение их. Поведение во время грозы, шторма, при встрече с опасными животными.</p>	12	
3	Человек — часть природы.	<p>Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных</p>	2	
4.	Человек среди людей	<p>Доброта, справедливость, честность, забота о больных, младших, стариках — качества культурного человека. Проявление этих качеств в повседневной жизни. Правила общения. Участие в диалоге (учёт мнений участников беседы, культура общения и ведения диалога).</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p>	6	

5.	Родная страна: от края до края	<p>Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Проявление интереса к природе родной страны, поиск информации в дополнительных источниках (энциклопедии, справочники, Интернет). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Проявление интереса, уважения и доброго отношения к другим народам.</p>	10	
6.	Человек — творец культурных ценностей	<p>Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII в. Первые университеты в России. М. Ломоносов. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII в. Памятники архитектуры. Творения В. Баженова. Изобразительное искусство XVIII в. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX в. «Золотой век» русской культуры. А. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. Жуковский, А. Плещеев, Н. Некрасов, В. Даль, А. Фет, Л. Толстой, А. Чехов, М. Глинка, П. Чайковский, В. Тропинин, И. Левитан и др.). Искусство России XX в. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. Пластов, К. Юон, Ф. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и</p>	12	

		поэты (К. Чуковский, С. Маршак). Эмоционально-положительное отношение и интерес к культуре родной страны. Проявление гордости, сопереживания, желание больше узнать о культуре своей Родины и её истории.		
7.	Человек — защитник своего Отечества	Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой Ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 г. М. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. <i>Расширение кругозора школьников</i> . Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII в. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 г. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. Эмоционально-положительное отношение и интерес к военной истории родной страны. Проявление гордости, сопереживания русским (советским) воинам, желание проявлять реальную заботу о ветеранах, участниках Великой Отечественной войны, внимание к памятникам и мемориалам	5	
8.	Гражданин и государство	Гражданин и государство Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.	5	
	Итого:		68ч	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
	<p>Введение. Этот удивительный мир Мы — школьники. Твоё здоровье. Я и другие люди. Труд людей</p> <p>Родная природа Семья Наша страна — Россия. Родной край</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самообучению; • высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспроизводить</i> своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; • <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>применять</i> знания о безопасном пребывании на улице; • <i>ориентироваться</i> в основных помещениях школы, их местоположении; • <i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>приводить</i> примеры различных профессий; • <i>различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; • <i>определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), <i>находить</i> ошибки в предъявленной последовательности; <i>характеризовать</i> кратко сезонные изменения; • <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы; • <i>описывать</i> (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; • <i>сравнивать</i> домашних и диких животных. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях <i>избегать</i> опасных участков, <i>ориентироваться</i> на знаки дорожного движения; • <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; • <i>рассказывать</i> о семье, своих любимых занятиях, <i>составлять</i> 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. • Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. • Определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество, приводить примеры малых фольклорных жанров <p><i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки,</p>

			<p>словесный портрет членов семьи, друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. 	<p>необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). • Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. • Строить небольшой текст информационного характера. • Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать назначение различных школьных помещений. • Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке • <i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности
	Итого:			66ч

2_ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
	<p>Введение. Что окружает человека Кто ты такой</p> <p>Кто живёт рядом с тобой</p> <p>Россия — твоя Родина Мы — жители Земли. Природные сообщества Природа и человек</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять</i> небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; • <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; • <i>оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; • <i>различать</i> (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой; • <i>характеризовать</i> кратко Солнечную систему; <i>называть</i> отличия Земли от других планет; • <i>называть</i> царства природы; • <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа; • <i>моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания; • <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; • <i>устанавливать</i> основные признаки разных сообществ; <i>сравнивать</i> сообщества; • <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира разных сообществ; • <i>сравнивать</i> представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«читать»</i> информацию, представленную в виде схемы; • <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе- повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы; • <i>ориентироваться</i> в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. • Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), • Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. • Читать» информацию, представленную в виде схемы. • Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия • Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе,

			<p>«ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>проводить</i> несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);• <i>приводить</i> примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).	<p>взаимоотношениях членов семьи</p> <ul style="list-style-type: none">• Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Прогнозировать, вести устный диалог.• <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.• <i>Воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей.
	Итого:			68ч

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Земля — наш общий дом Человек изучает Землю Царства природы Наша Родина: от Руси до России Как люди жили в старину Как трудились в старину	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; • воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия жизни на Земле; • устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; • описывать свойства воды (воздуха); • различать растения разных видов, описывать их; • объяснять последовательность развития жизни растения, • характеризовать значение органов растения; • объяснять отличия грибов от растений; • характеризовать животное как организм; • устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; • составлять описательный рассказ о животном; • приводить примеры (конструировать) цепи питания; • характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного); • сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, • вещи и т. п. разных эпох; • называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; • свержения последнего русского царя; • работать с географической и исторической картами, контурной картой. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное использование речи, коррекция. • вносить дополнения. • ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. • адекватное восприятие. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий • контролировать и оценивать результат действия , • самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем • построение рассуждения, обобщение, • ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы

			<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «историческое время»; • различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; • анализировать модели, изображающие Землю , Различать географическую и историческую карту. . Анализировать масштаб, условные обозначения • на карте; приводить примеры опытов, подтверждающих различные • свойства воды и воздуха; проводить несложные опыты по размножению растений; • — проводить классификацию животных по классам; выде- • лять признак классификации; • — рассказывать об особенностях быта людей в разные • исторические времена; • — ориентироваться в сущности и причинах отдельных • событий в истории родной страны (крепостное право и его • отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.); высказывать предположения, обсуждать проблемные • вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. 	<p>прогнозировать, вести устный диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать и координировать свою позицию.
	Итого:			68ч

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
	<p>Человек — живое существо (организм)</p> <p>Твоё здоровье. Человек — часть природы.</p> <p>Человек среди людей</p> <p>Родная страна: от края до края</p> <p>Человек — творец культурных ценностей</p> <p>Человек — защитник своего Отечества</p> <p>Гражданин и государство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять</i> признаки живого организма, характерные для человека; • <i>моделировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; • <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребёнка; • <i>оценивать</i> положительные и отрицательные качества человека; <i>приводить</i> примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; • <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей <i>находить</i> на географической и исторической картах объекты; <i>оценивать</i> масштаб, условные обозначения на карте, плане; • <i>описывать</i> характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; • <i>составлять</i> рассказ- описание о странах — соседях России; • <i>различать</i> год, век, арабские и римские цифры, <i>пользоваться</i> терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; • <i>соотносить</i> события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; • <i>называть</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры; • <i>различать</i> (называть) символы царской власти, символы современной России. <i>Называть</i> имя президента современной 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает взаимодействия в совместной деятельности • Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. • Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи. • Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Представляет ответ на поставленный вопрос.. • Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). • Адекватно оценивает результаты своей деятельности <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает.

			<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), <i>называть</i> их даты (в рамках изученного); • <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>применять</i> в житейской практике правила здорового образа жизни, <i>соблюдать</i> правила гигиены и физической культуры; <i>различать</i> полезные и вредные привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать</i> эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; • <i>раскрывать</i> причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет смысловым чтением, определяет главную мысль текста; строит рассказ-рассуждение; пересказывает текст. • Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). • Наблюдает, проводит опыт. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи. • Применяет правила ведения учебного диалога • Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. • Представляет ответ на поставленный вопрос. • Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.
	Итого:			68ч

