

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 92-ог от 15.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(полное наименование)

5-9
(классы)

базовый
(уровень обучения)

5 лет
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель английского языка

Ф.И.О. Каймасова А.А.

«ПРОВЕРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Заместитель директора по УВР:

Протокол № 1 от 15.08.2019 г.

Председатель ШМО:

Дата: 15.08.2019 г.

Умербаева А.К.

Аннотация к рабочей программе

по английскому языку
(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5.Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.В. Вербицкой 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций Эббс Б.. Уорелл Э. и др./Под ред. Вербицкой М. В.- М. : Вентана-Граф, 2018
Общее количество часов:	510
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Каймасова А.А.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык 5 кл. в 2-х ч.	Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э. и др./Под ред. Вербицкой М. В.	2015г.	М: Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык 6 кл. в 2-х ч.	Вербицкая М. В., Гаярделли М., Редли П. и др. под ред. Вербицкой М.В.	2016г.	М: Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык 7 кл. в 2-х ч.	Вербицкая М. В., Гаярделли М., Редли П., О.С. Миндрул, Савчук Л.О. и др./Под ред. Вербицкой М. В.	2017г.	М: Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык 8 кл.	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., под редакцией Вербицкой М.В.	2018г.	М: Вентана-Граф

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Английский язык 9 кл.	Вербицкая М.В., Маккинли С., под редакцией Вербицкой М.В.	2019г.	М: Вентана-Граф

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
	Класс	5	6	7	8	9
Иностранный язык	Английский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		3	3	3	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		0	0	0	0	0
Итого:		3	3	3	3	3
Административных контрольных работ:		1	1	1	1	1
Контрольных работ:		6	8	7	5	4

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Давай сделаем журнал	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense. Модальный глагол can. Специальные вопросы в Past Simple Tense. Конструкция like to do sth/like doing sth. Конструкция Let's ... Наречия и наречные выражения времени yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Суффиксы прилагательных -al, -ic. Сложные существительные (weatherman, birthday, schoolhouse)	6	0
2.	Соревнование	Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses. Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторение). Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually. Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough. Сравнительная степень прилагательных и наречий	6	0
3.	На киностудии	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Конструкции I'd like to ... Конструкции why don't you ... Present Simple Tense для обозначения универсальных или общеизвестных фактов. Глагол make в форме страдательного залога в Present Simple Tense (It's made of ...). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. Глаголы в форме повелительного наклонения Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!	5	0

		Конструкция to be going to		
4.	На буровой вышке	<p>Выражение it seems/it seemed.</p> <p>Глагольный оборот to have got.</p> <p>Специальный вопрос в Past Simple Tense. Сравнение глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.</p> <p>Выражение долженствования и настоя-тельной рекомендации с использованием глагола must.</p> <p>Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found).</p> <p>Правописание глагольных форм на -ing.</p> <p>Названия стран</p>	10	2
5.	В Америку	<p>Употребление глаголов в Future Simple Tense.</p> <p>Модальные глаголы shall, would.</p> <p>Конструкции it looks like, like doing sth, to be going to do sth.</p> <p>Неправильные глаголы в Past Simple Tense, повелительное наклонение.</p> <p>Наречные выражения on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite.</p> <p>Предложения со сравнительной конструкцией as ... as ...</p>	5	0
6.	Мистер Биг планирует	<p>Модальный глагол must в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.</p> <p>Модальные глаголы can, could, shall, should в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Конструкция how long does it take ... , it takes Сопоставление Future Simple Tense и конструкции to be going to. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p>	4	0
7.	Какой дорогой мы пойдем?	<p>Прилагательные и наречия на -ly.</p> <p>Наречия, образованные от прилагательных (strongly, loudly, quietly, carefully). Конструкция to be going to.</p> <p>Глаголы в Past Simple Tense и Future Simple Tense.</p> <p>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос What shall I ... ? (повторение).</p>	4	0

		Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов		
8.	Каникулы в США	Глаголы в формах Present Perfect Tense в утвердительных и вопросительных (Have you ever ... ?) предложениях. Конструкция to be ... metres high/long/thick/wide. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)	9	0
9.	Где капсула?	Present Perfect Tense. Модальный глагол could в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма Past Participle (Participle II) правильных и неправильных глаголов. Past Simple Tense, Past Continuous Tense. Conditional I, вопросы с which	6	0
10.	Интересы и хобби	Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense (What is called ... ? What was made ... ? It is called It was made of ...). Конструкция to be interested in. Сложные предложения с придаточными времени с союзом when. Согласование времён в рамках сложного предложения (What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...). Модальные глаголы can, would. Present Perfect Tense. Существительные с суффиксами -er, -or. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (fast — fast, good — well, strong — strongly)	7	0
11.	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Сравнительная степень прилагательных. Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Предлоги места. Типы домов, названия профессий	6	0
12.	Быстрый взгляд на историю	Глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense. Три формы глаголов (повторение). Глагол can/could. Существительные в функции прилагательного: Independence Day, Victory Day, Pancake Day. Названия городов и достопримечательностей	12	2
13.	Остров мистера Бига	Глаголы в формах Present Perfect Tense.	3	0

		Конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных		
14.	Острова Южного Тихого океана	Специальный вопрос с глаголом could (What could you use to make a ... ?). Глаголы в Present Simple Passive в вопросительных предложениях (What's it made of?). Количественные наречия many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкция there is/there are. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (the South Pacific, A glimpse of Russia)	4	0
15.	Пещера мистера Бига	Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом have to. Сопоставление глаголов в формах Present Continuous Tense и Present Perfect Tense. Повторение форм глаголов в Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses; конструкции to be going to. Сравнительная степень прилагательных	4	0
16.	Прощальная вечеринка	Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to be going to.	11	2
	Итого:		102 ч.	6

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Приветствия и представления	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present Simple Tense и Past Simple Tense. Полные и краткие формы глагола to be. Наречные выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from. Стилистические различия форм приветствия в английском языке	6	0
2.	Распорядок дня	Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы get up, wake up. Наречия too, either, используемые для выражения согласия	6	0
3.	Члены семьи	Сопоставление to have и to have got. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на -ic, -ian/-an	5	1
4.	Любимые вещи	Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ...? Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.). Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing sth. Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация	10	1
5.	Поговорим о способностях	Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении. Способы выражения согласия/несогласия	5	0
6.	Жизнь животных	Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Числительные и количественные слова some, any. Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	4	1

7.	Открытка из другой страны	Сравнение глаголов в формах действительного залога в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Числительные количественные и порядковые. Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении.	4	1
8.	Праздники и путешествия	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on). Определённый, неопределённый, нулевой артикли. Предлоги места и времени. Устойчивые словосочетания со словом home	9	1
9.	Традиции и обычаи еды	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I). Конструкции Would you like ...? Do you want ...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informal offer)	5	0
10.	Школьные предметы	Формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I). Модальные глаголы can, could для выражения просьбы	5	0
11.	Дома и Дома	Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Альтернативные вопросы	5	1
12.	Покупки	Личные местоимения в объектном падеже (me). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с How much ...? Указательные местоимения this/these, that/those. Конструкции What do you think of ...? Do you like ...? Предлоги места	15	1
13.	Знаменитые люди	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	5	0

		Предлоги времени		
14.	Мир компьютеров	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense и Past Simple Tense. Условные предложения нереального характера с If ... (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also	4	0
15.	Смотрим телевизор	Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действии-тельном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested). Конструкция If I were you, I would Союзы and, or, but	4	0
16.	Мир музыки	Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist. Глаголы в форме Past Simple Tense. Согласование времён в сложном предложении. Конструкция used to	10	1
	Итого:		102 ч.	8

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Сравнение школ в различных странах.	Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже	6	0
2.	Лучший способ добраться до школы.	Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...	6	0
3.	Поговорим о древних временах	Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные	5	0
4.	Загадки о животных	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов	10	1
5.	Школьная деятельность	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени.	5	0

		Употребление артиклей с личными именами		
6.	Американский опыт	Сопоставление глаголов в Present Per-fect Tense и Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями	4	0
7.	Карманные деньги	Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I). Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	4	2
8.	Удивительные истории	Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении	9	0
9.	Свободное время	Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями	6	0
10.	Открытие Австралии	Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will	7	0
11.	Опыт работы	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	6	0

12.	Социальные проблемы	Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	12	2
13.	Письмо из США	Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий	3	0
14.	Всемирная мудрость	Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which	4	0
15.	Описание личности	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов	4	0
16.	Какой ты друг	Обобщение и повторение пройденного материала.	15	2
	Итого:		102 ч.	7

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Кто я?	Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса	6	0
2.	Путешественник!	Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика	6	1
3.	Взросление.	Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)	14	1
4.	Вдохновение.	Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later	5	0

5.	Нет места лучше дома.	Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than. Конструкции I would like to have ... , It might be ... Наречные выражения для обозначения места in the back-ground/middle/ /foreground, at the bot-tom/top, on the right/left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли	13	1
6.	Едим с аппетитом.	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	6	0
7.	Взгляд в будущее.	Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)	6	0
8.	Мир профессий.	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/wouldn't like ... because I think ... because ... Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат.	15	1
9.	Любовь и доверие.	Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, never, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	7	0
10.	СМИ.	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple,	7	1

	Past Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах	17	
	Итого:	102 ч.	5

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Развлеките нас	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a/the/no article). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	7	0
2.	Вопросы здоровья	Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы	7	0
3.	Европа, Европа	Разделительный вопрос (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма	13	1
4.	Стань членом клуба	Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	7	0
5.	Быть актуальным (модным)	Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense.	14	1

		<p>Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.</p> <p>Конструкция the more ... the less</p> <p>Фразовые глаголы.</p> <p>Выражения, используемые для написания личного письма</p>		
6.	Око за око. С глазу на глаз.	<p>Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses.</p> <p>Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>Сложносочинённые предложения now I ... but I used to ... Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	7	0
7.	Она, он.	<p>Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.).</p> <p>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы</p>	8	0
8.	Мир впереди.	<p>Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.</p> <p>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.</p> <p>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>	15	1
9.	Удивительные животные.	<p>Сопоставление условных предложений (Conditionals 0, I, II).</p> <p>Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён.</p> <p>Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay).</p> <p>Синонимы. Символы и аббревиатуры</p>	7	0
10.	Лидеры и их последователи.	<p>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Использование глагольных конструкций verb + -ing form, verb + infinitive.</p> <p>Сравнение конструкций like doing sth и would like to do sth.</p>	17	1

		Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека. Словообразование прилагательных.		
	Итого:		102 ч.	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давай сделаем журнал	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; • перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими в школе; • разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях • проявлять уважение и заботу о членах семьи, окружающих. • осознавать роль и место семьи в своей жизни • сохранять устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. • выделять свои 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему • соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. • определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему • определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую;
2.	Соревнование			
3.	На киностудии			
4.	На буровой вышке			
5.	В Америку			

6	Мистер Биг планирует	<p>образовательные дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в общественно полезной деятельности • Иметь навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с • предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • вести комбинированный диалог. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать логическую цепь рассуждений. • передавать содержание в развёрнутом виде. • перерабатывать информацию для получения необходимого результата; • извлекать информацию. • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. • передавать содержание в развёрнутом виде. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • вычитывать все виды текстовой информации. • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. • слушать других, пытаться принимать другую точку
7.	Какой дорогой мы пойдем?			
8.	Каникулы в США			
9.	Где капсула?			

10.	Интересы и хобби		<p>русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. 	зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
11.	Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?			
12.	Быстрый взгляд на историю			
13.	Остров мистера Бига			
14.	Острова Южного Тихого океана			

15.	Пещера мистера Бига			
16.	Прощальная вечеринка			
	Итого:			102 ч.

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Приветствия и представления	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию; формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Вести диалог этикетного характера Вести диалог-расспрос Вести диалог-побуждение к действию Вести диалог-обмен мнениями Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и на вопросы; Рассказывать о своем городе, селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на текст, вопросы, план; Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план, текст; Выражать свое отношение к услышанному, прочитанному Понимать в целом учителя по ведению урока; Выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст; Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания содержания воспринимаемого на слух текста Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах; Определять тему по заголовку иллюстрациям, началу текста; Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; Заполнять анкеты, формуляры с опорой на образец 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выстраивать логическую
2.	Распорядок дня			
3.	Члены семьи			
4.	Любимые вещи			
5.	Поговорим о способностях			
6.	Жизнь животных			

7.	Открытка из другой страны	на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции, страноведения).	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать личное письмо с опорой на образец, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу; 	<p>цепь рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде. • перерабатывать информацию для получения необходимого результата; • извлекать информацию. • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. • передавать содержание в развёрнутом виде.
8.	Праздники и путешествия	<ul style="list-style-type: none"> • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). • Правильно писать изученные слова • Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка • Соблюдать правильное ударение в изученных словах • Различать коммуникативные типы предложений по интонации • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный вопросы) 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде.
9.	Традиции и обычаи еды	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы • Употреблять в письменной и устной речи в их основном значении изученные лексические единицы • Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде.
10.	Школьные предметы	<ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный вопросы) • Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы • Употреблять в письменной и устной речи в их основном значении изученные лексические единицы • Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения • Распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде.
11.	Дома и Дома	<ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы • Употреблять в письменной и устной речи в их основном значении изученные лексические единицы • Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения • Распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде.
12.	Покупки	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи: -различные коммуникативные типы предложений 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • вычитывать все виды текстовой информации. • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым

13.	Знаменитые люди		<p>-предложения с начальным It и с начальным There + to be;</p> <p>- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or;</p> <p>- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;</p> <p>- имена существительные в единственном и множественном числе – образование по правилу и исключения</p> <p>- имена существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем</p> <p>- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения</p> <p>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образование по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many, Much, Few, A few, Little, A little)</p> <p>- количественные и порядковые числительные</p> <p>- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple);</p> <p>- глаголы в следующих формах страдательного залога : Present Simple Passive, Past Simple Passive</p> <p>- модальные глаголы и их эквиваленты</p>	изменить свою точку зрения.
14.	Мир компьютеров			
15.	Смотрим телевизор			
16.	Мир музыки		<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести комбинированный диалог • Излагать результаты выполненной проектной работы; • Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, 	

		<p>контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • Выбирать необходимую информацию • Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; • Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником • Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста • Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес. • Сравнить и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию • Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации • Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении • Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова • Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам) • Использовать языковую догадку 	
	Итого:		102 ч.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Сравнение школ в различных странах.	<ul style="list-style-type: none"> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выстраивать логическую
2.	Лучший способ добраться до школы.			
3.	Поговорим о древних временах			
4.	Загадки о животных			
5.	Школьная деятельность			
6.	Американский опыт			

7.	Карманные деньги	<p>, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • определять тему звучащего текста. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную 	<p>цепь рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде. • перерабатывать информацию для получения необходимого результата; • извлекать информацию. • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. • передавать содержание в развёрнутом виде. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • вычитывать все виды текстовой информации. • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. <p>слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>
8.	Удивительные истории			
9.	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; 		
10.	Открытие Австралии	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p>		
11.	Опыт работы	<ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие 		

12.	Социальные проблемы	(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	мысль;	изменить свою точку зрения.
13.	Письмо из США		<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо по образцу; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; 	
14.	Всемирная мудрость		<ul style="list-style-type: none"> • в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу; • в личном письме выражать благодарность, просьбу; • писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями. 	
15.	Описание личности		<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
16.	Какой ты друг		<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> -различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; -косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; -имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; 	
--	--	--	--	--

			<p>-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; -личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); -количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: -Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense; -глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; -различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense; -условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке; • вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач. • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на 	
--	--	--	--	--

			<p>заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британский и американский варианты английского языка. • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, 	
--	--	--	--	--

			<p>изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor; • распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. 	
	Итого:			102 ч.

8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Кто я?	<ul style="list-style-type: none"> мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации; такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; вести диалог — обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выстраивать логическую
2.	Путешественник!			
3.	Взросление.			
4.	Вдохновение.			
5.	Нет места лучше дома.			
6.	Едим с			

	аппетитом.	<p>трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<p>интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; • определять тему звучащего текста. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; 	<p>цепь рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде. • перерабатывать информацию для получения необходимого результата; • извлекать информацию. • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. • передавать содержание в развёрнутом виде. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • вычитывать все виды текстовой информации. • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым
7.	Взгляд в будущее.			
8.	Мир профессий.			
9.	Любовь и доверие.			
10.	СМИ.			

			<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо по образцу; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу; • в личном письме выражать благодарность, просьбу; • писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями. • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • правильно писать изученные слова. • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении 	изменить свою точку зрения.
--	--	--	--	-----------------------------

		<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость; • быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • вступить в диалог с представителями других культур • осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	
	Итого:		102 ч.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Развлеките нас	<ul style="list-style-type: none"> Уметь мотивировать для себя учебный процесс; проявлять толерантность по отношению к другому человеку, языку, культуре, соответствующему современному уровню экологического мышления; уметь решать определённые нравственные проблемы; приобретать жизненный опыт, работая в группе над проектом. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.(от 4-5 реплик с каждой стороны) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, средствах массовой информации, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); (12-13 фраз) оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) <ul style="list-style-type: none"> распознавать предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию из одной формы в другую; выстраивать логическую
2.	Вопросы здоровья			
3.	Европа, Европа			
4.	Стань членом клуба			
5.	Быть актуальным (модным)			
6.	Око за око. С глазу на глаз.			
7.	Она, он.			
8.	Мир впереди.			
9.	Удивительные животные.			

10.	Лидеры и их последователи.		<p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</p> <p>- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— условные предложения реального и не реального характера</p> <p>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • брать и давать интервью; • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на 	<p>цепь рассуждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание в развёрнутом виде. • перерабатывать информацию для получения необходимого результата; • извлекать информацию. • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • создавать модели с выделением существенных характеристик объекта. • передавать содержание в развёрнутом виде. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. • вычитывать все виды текстовой информации. • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым
-----	----------------------------	--	--	---

			<p>заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. распознавать в речи <ul style="list-style-type: none"> предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. 	изменить свою точку зрения.
	Итого:			102 ч.