

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 92-од от 15.08.2019 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

(полное наименование)
1 класс

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О. Лелюк Лариса Александровна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



Аленина С.В.


Дата: 15.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 15.08.2019 г.

Председатель ШМО:



Пономарёва Т.М.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ТНР составлена на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г. № 1576);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.
5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;
6. Рудницкая В. Н..Математика: программа: 1–4 классы В. Н. Рудницкая / - 2-е изд., испр. - М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2018.

Рабочая программа по математике предназначена для обучающегося, имеющего к началу обучения речевые недостатки: дизартрия (по результатам усвоения программ дошкольного образования и решением психолого-медико-педагогической комиссии), который нуждается в специально созданных условиях обучения. Данная рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются тяжелые нарушения речи.

Специфика образовательной деятельности предполагает:

- коррекцию и компенсацию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, аграмматизма, нарушений чтения и письма и др.), сопутствующих нарушений, двигательных функций (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики);
- формирование у обучающихся с ТНР навыков фонетически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной математической речи;
- создание комплекса условий, обеспечивающих качественное образование обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации, социализации и интеграцию в общество детей с тяжелыми нарушениями речи.

В процессе обучения детей с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи. Преподавание осуществляется с использованием различных методов, технологий, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует

развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Система занятий предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

В связи с этим в процессе преподавания ставятся следующие задачи:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел; сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности; совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности; обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Также в процессе преподавания на уроке используются методические приемы стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапное выполнение работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого (дифференциация учебной деятельности);
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- уменьшение объема учебного материала.

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Математика. 1 класс» в 2ч	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2017	М.:ВентанаГраф
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	«Математика. 1 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2018	М.:ВентанаГраф

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционные задачи
1.	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Предметы и их свойства. Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Отношения между предметами, фигурами. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Отношения между множествами предметов. Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.	2	- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; - практическое овладение основными морфологическими закономерностями и
2.	Число и счет	Натуральные числа. Нуль Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.	41	грамматического строя речи; - практическое овладение моделями

		<p>Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).</p> <p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.</p> <p>Приемы сложения и вычитания вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.</p> <p>Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью вычитания.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p>		различных синтаксических конструкций предложений; - усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по учебным предметам. Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия. внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.
3.	Арифметические действия с числами и их свойства	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.</p> <p>Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p>Практические способы выполнения действий.</p> <p>Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times, $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).</p> <p>Свойства сложения и вычитания</p> <p>Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.</p> <p>Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.</p>	40	
4.	Величины	<p>Цена, количество, стоимость товара</p> <p>Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.</p> <p>Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара).</p> <p>Геометрические величины</p> <p>Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм.</p> <p>Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p>Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.</p> <p>Расстояние между двумя точками.</p>	17	
5.	Работа с текстовыми задачами	Текстовая арифметическая задача и ее решение	17	

		<p>Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.</p> <p>Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).</p> <p>Запись решения и ответа.</p> <p>Составная задача и ее решение.</p> <p>Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.</p> <p>Изменение условия или вопроса задачи.</p> <p>Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.</p>		
6.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Взаимное расположение предметов</p> <p>Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри.</p> <p>Осевая симметрия</p> <p>Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).</p> <p>Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.</p> <p>Точка, линия, отрезок круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.</p> <p>Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.</p>	11	<p>Развитие произвольного внимания, логического мышления, пространственного восприятия. Развитие произвольного внимания, логического мышления, устной речи, зрительной и слуховой памяти</p>
7	Логико-математическая подготовка	<p>Логические понятия</p> <p>Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой.</p> <p>Классификация множества предметов по заданному признаку.</p> <p>Решение несложных задач логического характера.</p>	2	
8	Работа с информацией	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.</p> <p>Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.</p> <p>Перевод информации из текстовой формы в табличную.</p> <p>Информация, связанная со счетом и измерением.</p> <p>Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.</p>	2	
	Итого:		132	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
7.	<p>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов</p> <p>Число и счет</p> <p>Арифметические действия с числами и их свойства</p> <p>Величины</p> <p>Работа с текстовыми задачами</p> <p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p> <p>Логико-математическая подготовка</p> <p>Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; - натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; - число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц); - геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число и цифру; - знаки арифметических действий; - круг и шар, квадрат и куб; - многоугольники по числу сторон (углов); - направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 20, записанные цифрами; - записи вида: $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$; <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы с целью выявления в них сходства и различий; - предметы по размерам (больше, меньше); - два числа (больше, меньше, больше на, меньше на); 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работает в информационной среде. Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> .Слушает собеседника, ведет диалог. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Адекватно оценивает

		<ul style="list-style-type: none"> • готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, • возникающих в повседневной жизни; • способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; • способность к самоорганизованности; • высказывать собственные суждения и давать им обоснование; • владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> • - данные значения длины; • - отрезки по длине; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - результаты табличного сложения любых однозначных чисел; • - результаты табличного вычитания однозначных чисел; • - способ решения задачи в вопросно-ответной форме; <p>распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • геометрические фигуры; <p>моделировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками; • - ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление); • - ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - расположение предметов на плоскости и в пространстве; • - расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между); • - результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»; • - предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры); • - расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец; <p>анализировать:</p>	<p>результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушает собеседника, ведет диалог.
--	--	--	---	--

		<p>с учителем и учащимися класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем) 	<ul style="list-style-type: none"> • - текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); • - предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределять элементы множеств на группы по заданному признаку; <p>упорядочивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - предметы (по высоте, длине, ширине); • - отрезки в соответствии с их длинами; • - числа (в порядке увеличения или уменьшения); <p>конструировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - алгоритм решения задачи; • - несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме); <p>контролировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки); <p>оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз); • - предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно); <ul style="list-style-type: none"> • решать учебные и практические задачи: • - пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты; • - записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль; 	
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • - решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие); • - измерять длину отрезка с помощью линейки; • - изображать отрезок заданной длины; • - отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке; • - выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки); • - ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способ решения арифметической задачи или любой учебной задачи в виде связного устного рассказа; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные классификации; <p>обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемы вычислений на основе использования свойств 	
--	--	--	--	--

			<p>арифметических действий;</p> <p>контролировать деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимопроверку выполняемого задания при работе • в парах; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями; • - использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях; • - выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур; • - составлять фигуры из частей; • - разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями; • - изображать на бумаге треугольник с помощью линейки; • - находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей); • - определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей; • - представлять заданную информацию в виде таблицы; • - выбирать из математического текста необходимую информацию 	
--	--	--	--	--

			для ответа на поставленный вопрос.	
	Итого:			132