

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 92-од от 15.08.2019 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

(полное наименование)
5-9 классы

(классы)
базовый

(уровень обучения)
5 лет

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии, географии и химии

Ф.И.О. Усманова Людмила Тыленкабыловна

«ПРОВЕРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

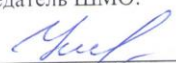
Заместитель директора по УВР:

Рекомендуется к утверждению

 Аленина С.В.

Протокол № 1 от 15.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Умербаева А. К.

Дата: 15.08.2019 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по химии для обучения на дому составлена для обучающихся 8-9 класса с ЗПР в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по химии, авторской программы Н.Н. Гара (Химия. Рабочие программы 8-9 кл. / Н.Н. Гара - М.: Просвещение, 2019 г.) к линии УМК под редакцией Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана (Химия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана - М.: Просвещение, 2016).

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения..

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- урок-игра;
- практикум;

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающегося и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности. Необходимо активно использовать в учебном процессе опорные сигналы (символы знаний и правил поведения, схемы, таблицы, пошаговые инструкции, технологические карты, презентации, планы, алгоритмы...)

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового):

Текущий контроль: тестирование, устный опрос, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль: тестирование, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: тестирование.

Цель сопровождения, обучающихся с ЗПР:

Предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета химии.

Задачи сопровождения, обучающихся с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по химии.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Цели и задачи химического образования

В этой рабочей программе учитываются главные цели основного общего образования и авторские идеи обучения химии.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, а также способствовать развитию безопасного поведения в окружающей среде и бережного отношения к ней.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана «Химия. 8 класс» и «Химия. 9 класс».

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержание учебного предмета включает сведения о неорганических веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. Наиболее сложные элементы фундаментального ядра содержания общего образования по химии, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу средней (полной) общеобразовательной школы.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляют атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентации содержания курса химии позволяет сформировать:

уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

понимание необходимости здорового образа жизни;

потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;

сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

правильному использованию химической терминологии и символики;

развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;

развитию умения открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

-формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на меж предметном анализе учебных задач.

Содержание курса химии за 8 класс 68 ч/год (2 ч./нед.)

Тема 1. Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция, хроматография. Физические и химические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Язык

химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ.

Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества, моль. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.

Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Химические соединения количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газов.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.

Разделение смеси с помощью магнита. Примеры физических и химических явлений.

Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций. Разложение основного карбоната меди(II). Реакция замещения меди железом.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.

- Очистка загрязненной поваренной соли.

Расчетные задачи. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.

Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Тема 2. Кислород.

Кислород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение. Круговорот кислорода в природе. Горение. Оксиды. Воздух и его состав.

Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций.

Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Демонстрации. Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха, методом вытеснения воды. Определение состава воздуха. Коллекции нефти, каменного угля и продуктов их переработки.

Лабораторные опыты. Ознакомление с образцами оксидов.

Практическая работа. Получение и свойства кислорода.

Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Тема 3. Водород.

Водород. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение, применение.

Демонстрации. Получение водорода в аппарате Киппа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, собирание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Лабораторные опыты. Получение водорода и изучение его свойств. Взаимодействие водорода с оксидом меди(II).

Тема 4. Растворы. Вода.

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез.

Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

Демонстрации. Анализ воды. Синтез воды.

Практическая работа. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчетные задачи. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.

Тема 5. Основные классы неорганических соединений.

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение. Применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства.

Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Тема 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Периодический закон Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы.

Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Лабораторные опыты. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

Тема 7. Строение веществ. Химическая связь (9 ч)

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов. Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Кристаллические и аморфные вещества. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Демонстрации. Ознакомление с моделями кристаллических решеток ковалентных и ионных соединений. Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

Тема 8. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Расчетные задачи. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 9. Галогены.

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли.

Сравнительная характеристика галогенов.

Демонстрации. Знакомство с образцами природных хлоридов. Знакомство с физическими свойствами галогенов. Получение хлороводорода и его растворение в воде.

Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода.

Вытеснение галогенов друг другом из раствора их соединений.

Практическая работа. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения химии ученик должен
знать/понимать:

- *химическую символику*: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
 - *важнейшие химические понятия*: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
 - *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь:
- *называть* химические элементы, соединения изученных классов;
 - *объяснять* физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - *характеризовать* химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
 - *определять* состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
 - *составлять* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
 - *обращаться* с химической посудой и лабораторным оборудованием;
 - *распознавать* опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
 - *вычислять* массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

Требование к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения химии обучающийся должен
Знать:

- важнейшие химические понятия, химический элемент, атом;
- основные законы химии, периодический закон, классификацию неорганических веществ.

- понятия: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, формулы изученных веществ, свойства изученных веществ, качественные реакции на ионы.

Уметь:

- объяснять физический смысл атомного номера химического элемента, номеров группы, периода, закономерности изменений и свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, характеризовать

свойства химических элементов на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов; составлять схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы, характеризовать связь состава, строения и свойств аллотропных модификаций фосфора, серы, углерода. Уметь составлять уравнения химических реакций, определять принадлежность веществ к определенному классу, составлять уравнения реакций, доказывающих генетическую связь неорганических веществ; объяснять сущность реакций ионного обмена; характеризовать связь между составом строения и свойствами веществ; вычислять количество вещества, объём или массу по количеству вещества, объёму или массе реагентов или продуктов реакции. Уметь обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Использовать приобретенные знания и умения для безопасного обращения с веществами и материалами, распознавать опытным путем ионы.

Содержание учебного предмета

9 класс

Неорганическая химия. Повторение основных вопросов 8 класса

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атом. Основные классы неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли. Их состав, классификация, свойства

Тема 1. Электролитическая диссоциация.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель. Гидролиз солей.

Тема 2. Кислород и сера.

Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия кислорода – озон. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Оксид серы (IV). Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.

Тема 3. Азот и фосфор.

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение и применение. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения.

Тема 4. Углерод и кремний.

Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Тема 5. Общие свойства металлов.

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов.

Понятие о металлургии. Способы получения металлов. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза). Проблема безотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе и строение атомов. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).

Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

Расчетные задачи. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Тема 6. Органическая химия

Первоначальные представления об органических веществах. Первоначальные сведения о строении органических веществ. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение.

Непредельные углеводороды. Этилен. Физические и химические свойства.

Одноатомные спирты. Метанол. Этанол. Физические свойства. Физиологическое действие спиртов на организм. Применение.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Применение.

Карбоновые кислоты. Жиры.

Муравьиная и уксусная кислоты. Физические свойства. Применение.

Высшие карбоновые кислоты. Жиры – продукты взаимодействия глицерина и высших карбоновых кислот. Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Калорийность жиров.

Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Фотосинтез. Роль глюкозы в питании и укреплении здоровья. Крахмал и целлюлоза – природные полимеры. Нахождение в природе. Применение.

Демонстрации. Качественные реакции на глюкозу и крахмал.

Белки. Полимеры. Белки - биополимеры. Состав белков. Функции белков. Роль белков в питании. Понятия о ферментах и гормонах. Полимеры – высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров.

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Дата	Коррекционная работа
1	Предмет химии. Вещества и их свойства. Вводный инструктаж по ТБ. Правила ТБ. Л.О. "Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами (сахар и сера).		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности.
2	Методы познания в химии		
3	Практическая работа 1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.		
4/5	Чистые вещества и смеси. Практическая работа №2 Очистка веществ.		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности.
6/7	Физические и химические явления. Химические реакции		
8	Первоначальные химические понятия. Атомы, молекулы и ионы.		
9	Вещества молекулярного и немолекулярного строения		
10	Простые и сложные вещества.		
11	Химические элементы		
12	Относительная атомная масса химических элементов. Знаки химических элементов.		
13	Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса		
14	Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении.		
15	Валентность химических элементов. Определение валентности элемента по формулам их соединений.		Развитие процессов зрительного анализа. Достаточная гибкость мыслительной деятельности. Усвоение соответствующих правил.
16 /17	Составление химических формул по валентности		

18	Атомно-молекулярное учение		
19	Закон сохранения массы		
20/ 21	Химические уравнения		
22	Типы химических реакций		
23	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		
24	Контрольная работа по разделу: "Первоначальные химические понятия"		
25	Кислород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности. Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза.
26	Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.		
27	Практическая работа № 3 Получение и свойства кислорода		
28	Озон. Аллотропия кислорода.		
29	Воздух и его состав		
30	Водород, его общая характеристика, нахождение в природе и получение		
31	Свойства и применение водорода.		
32	Практическая работа № 4. "Получение водорода и исследование его свойств.		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности
32	Контрольная работа по разделам: "Кислород и Водород"		
33	Вода.		
34	Химические свойства и применение воды.		
35	Вода - растворитель. Растворы.		
36	Массовая доля растворённого вещества		
37	Практическая работа №5. "Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества (соли)"		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности
38	Подготовка к контрольной работе		
39	Контрольная работа по разделу: Вода. Растворы.		
40	Количественные отношения в		Развитие объёма внимания,

	химии		оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности. Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза.
41	Вычисления с использованием понятий "количество вещества" и "молярная масса"		
42	Закон Авогадро. Молярный объём газов.		
43	Объёмные отношения газов при химических реакциях		
44	Оксиды		
45	Гидроксиды. Основания.		
46	Химические свойства оснований		
47	Амфотерные оксиды и гидроксиды		
48	Кислоты		
49	Химические свойства кислот		
50	Соли		
51	Химические свойства солей		
52	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.		
53	Практическая работа 6. "Решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений""		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности
54	Контрольная работа по разделу: Важнейшие классы неорганических соединений		
55	Классификация химических элементов		
56	Периодический закон Д.И. Менделеева		
57	Периодическая таблица химических элементов.		
58	Строение атома		Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания
59	Расположение электронов по энергетическим уровням		
60	Значение периодического закона		
61	Электроотрицательность химических элементов.		
62/ 63	Основные виды химической связи		
64/65	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.		
66	Повторение изученного материала за курс химии 8 класс.		
67	Подготовка к итоговой		

	контрольной работе		
68	Итоговая контрольная работа		

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема	Дата	Коррекционная работа
1	Окислительно-восстановительные реакции.		Развитие процессов зрительного анализа. Достаточная гибкость мыслительной деятельности. Усвоение соответствующих правил
2	Реакции соединения, разложения, замещения и обмена с точки зрения окисления и восстановления.		
3	Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции.		
4	Скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.		
5	Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.		Развитие процессов зрительного анализа. Достаточная гибкость мыслительной деятельности. Усвоение соответствующих правил.
6	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии		
7	Сущность процесса электролитической диссоциации.		
8	Диссоциация кислот, оснований и солей.		
9	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.		
10	Реакции ионного обмена и условия их протекания.		
11/12	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.		
13	Гидролиз солей. Обобщение по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация»		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности. Достаточное развитие процессов самоконтроля,
14	Практическая работа 2.		

	Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».		мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза.
15	Контрольная работа по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».		
16	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов.		Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания
17	Хлор. Свойства и применение хлора.		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания
18	Хлороводород: получение и свойства.		
19	Соляная кислота и её соли.		
20	Практическая работа 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.		
21	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия серы.		
22	Свойства и применение серы.		
23	Сероводород. Сульфиды.		
24	Оксид серы(IV). Сернистая кислота и её соли		
25	Оксид серы(VI). Серная кислота и её соли.		
26	Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.		
27	Практическая работа 4. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».		
28	Решение расчётных задач. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей		
29	Положение азота и фосфора в		

	периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение.		
30	Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение.		Отработка практических навыков.
31	Практическая работа 5. Получение аммиака и изучение его свойств.		Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности
32	Соли аммония.		
33	Азотная кислота. Строение молекулы. Свойства разбавленной азотной кислоты.		
34	Свойства концентрированной азотной кислоты.		Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности. Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза.
35	Соли азотной кислоты. Азотные удобрения		
36	Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора.		Развитие объема внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности. Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза
40	Оксид фосфора(V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения.		
41	Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода.		
42	Химические свойства углерода. Адсорбция.		
43	Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм.		
44	Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе.		
45	Практическая работа 6. Получение оксида		

	углерода(IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.		
46	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.		
47	Обобщение по теме «Неметаллы».		
48	Контрольная работа по теме «Неметаллы».		
49	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Сплавы металлов.		Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности. Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза.
50	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.		
51	Химические свойства металлов. Ряд активности (электрохимический ряд напряжений) металлов.		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности
52	Щелочные металлы. Нахождение в природе. Физические и химические свойства.		
53	Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов.		
54	Щёлочно-земельные металлы. Нахождение в природе. Кальций и его соединения. Жёсткость воды и способы её устранения.		
55	Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия.		
56	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия		
57	Железо. Нахождение в природе. Свойства железа.		
58	Соединения железа		
59	Практическая работа №7 Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы и их соединения»		
60	Контрольная работа по теме:		

	«Металлы»		
61	Органическая химия		Отработка практических навыков. Развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности
62	Углеводы. Предельные (насыщенные) углеводороды		
63	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды		
64	Производные углеводороды. Спирты		
65	Карбоновые кислоты		
66	Углеводы. Аминокислоты. Белки.		
67	Полимеры		
68	Заключительный урок. Обобщающий урок по теме: «Важнейшие органические соединения»		