

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная  
общеобразовательная школа с. Муханово  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 92-од от 15.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
(полное наименование)

5-9 классы  
(классы)

базовый  
(уровень обучения)

5 лет  
(срок реализации)

**СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)**

Должность: учитель русского языка и  
литературы  
Ф.И.О. Подольская Наталья Сергеевна

**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:

 Аленина С.В.

Дата: 15.08.2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ  
ШМО»**

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 15.08.2019 г.  
Председатель ШМО:

 Умурбаева А.К.

## **Аннотация к рабочей программе**

по русскому языку

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»</li><li>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</li><li>4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями.</li><li>5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699;</li><li>6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2016</li></ol>
Общее количество часов:	714
Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Подольская Н.С.

### **Учебно-методический комплект 5 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	2015	М.: Просвещение

### **Учебно-методический комплект 6 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	2014	М.: Просвещение

### **Учебно-методический комплект 7 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.	2015	М.: Просвещение

### **Учебно-методический комплект 8 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина и др.	2018	М.: Просвещение

### **Учебно-методический комплект 9 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина и др.	2019	М.: Просвещение

**Место дисциплины в учебном плане**

Предметная область	Предмет	Класс	<b>Количество часов в неделю</b>					
			5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	<b>Обязательная часть (федеральный компонент)</b>						
		5	6	4	3	3		
		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)</b>						
<b>Итого:</b>		170	204	136	102	102		
Административных контрольных работ:								
Контрольных диктантов:		5	11	9	5	6		
Контрольных тестов:		3	7	3	5	4		
Сочинений:		8	6	11	2	4		
Изложений:		4	2	4	1	1		

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	<u>Ваш учебник.</u>	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	3	0
2.	<u>Повторение изученного материала в начальных классах.</u>	Состав слова. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ъ знаки. Отличие предлога от приставки. Части речи. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	20	1
3.	<u>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</u>	Словосочетание. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Обращение. Разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.	29	1
4.	<u>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</u>	Гласные и согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие.	14	1

		Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.		
5.	<u><b>Лексика. Культура речи.</b></u>	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	8	0
6.	<u><b>Морфемика. Орфоэпия. Культура речи.</b></u>	Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс – значимая часть слова. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З - С на конце приставок. Буквы О-А в корнях - лаг -, - лож-. Буквы А-О в корнях - раст -, - ращ -, - рос -. Буквы О - Е после шипящих в корне. Буквы Ы - И после Ц.	22	1
7.	<u><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b></u> <b>Самостоятельные и служебные части речи.</b> <b>Имя существительное.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Глагол.</b>	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический разбор имени существительного. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. Три склонения имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях в единственном числе. Множественное число имён существительных. Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Написание О - Е в существительных после шипящих и Ц. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное». Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц. Краткие прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение изученного материала по теме.	67 (20+14+33)	3 (1+1+1)

	<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Правописание -ТСЯ- и -ТЬСЯ- в глаголах.</p> <p>Виды глагола.</p> <p>Буквы Е и И в корнях с чередованием.</p> <p>Время глагола.</p> <p>Прошедшее время.</p> <p>Настоящее время.</p> <p>Будущее время.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Употребление времен.</p>			
8.	<p><u><b>Повторение и систематизация изученного</b></u></p>	<p>Раздел науки о языке</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв Ъ и Ъ</p> <p>Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью</p>	7	1
	<b>Итого:</b>		170	8

## **6 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	<u><b>Язык, речь, общение.</b></u>	Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Р/Р. Ситуация общения.	3	0
2.	<u><b>Повторение изученного в 5 классе.</b></u>	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемика. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Части речи. Словосочетание. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	9	1
3.	<u><b>Текст</b></u>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.	5	0
4.	<u><b>Лексика. Культура речи.</b></u>	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова Профессионализмы. Дialectизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Р/Р. Составление словарной статьи.	12	1
5.	<u><b>Фразеология. Культура речи.</b></u>	Фразеологизмы Р/Р. Источники фразеологизмов.	4	1
6.	<u><b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b></u>	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о и а в корне –кос---кас-. Буквы о и а в корне –гор---гар-. Буквы о - а в корне –зар---зор. Буквы Ы-И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. Соединительные О-Е в сложных словах. Сложносокращенные слова	34	2
7.	<u><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b></u> <u><b>Имя существительное.</b></u>	Имя существительное. Род имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор существительных. Письмо. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	25	2
	<u><b>Имя прилагательное.</b></u>	Прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных К и СК. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	25	2
	<u><b>Имя числительное.</b></u>	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Составление текста объявления. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	18	2

	<b>Местоимение.</b>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Составление рассказа от первого лица. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	25	3
	<b>Глагол.</b>	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов: изъявительное, условное и повелительное. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	31	3
<b>8.</b>	<b><u>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</u></b>	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Синтаксис.	13	1
	<b>Итого:</b>		204	18

## **7 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b><u>Русский язык как развивающееся явление.</u></b>	Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	1	0
<b>2.</b>	<b><u>Повторение пройденного в 5-6 классах.</u></b>	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.	9	1
<b>3.</b>	<b><u>Морфология. Орфография. Культура речи.</u></b> <b>Причастие.</b> <b>Деепричастие.</b> <b>Наречие.</b> <b>Категория состояния.</b>	<p>Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.</p> <p>Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.</p> <p>Описание действий как вид текста.</p> <p>Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	28 9 25 4	2 1 2 0
<b>4.</b>	<b><u>Служебные части речи. Культура речи.</u></b> <b>Предлог</b>  <b>Союз</b>  <b>Частица</b>	<p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.</p> <p>Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.</p> <p>Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.</p>	10 14 18	1 1 2

	<b>Междометие. Звукоподражательные слова.</b>	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	4	0
5.	<u><b>Повторение и систематизация изученного материала в 5 - 7 классе.</b></u>	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис. Пунктуация.	14	2
	<b>Итого:</b>		136	12

## **8 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	<u><b>Русский язык в современном мире.</b></u>	Русский язык в современном мире	<b>1</b>	0
2.	<u><b>Повторение изученного в 5 – 7 классах</b></u>	Определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.	<b>7</b>	1
3.	<u><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b></u>	Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства синтаксической связи. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	<b>8</b>	1
4.	<u><b>Простое предложение.</b></u>		<b>3</b>	0
5.	<u><b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b></u>	Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	<b>16</b> 8	1
	<u><b>Второстепенные члены предложения</b></u>	Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	<b>8</b>	0
6.	<u><b>Односоставные предложения.</b></u>	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.	<b>11</b>	1
7.	<u><b>Простое осложнённое предложение. Понятие об осложнённом предложении.</b></u>		<b>32</b> 1	0
	<u><b>Однородные члены предложения.</b></u>	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.	<b>13</b>	1
	<u><b>Обособленные члены предложения.</b></u>	Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение.	<b>18</b>	1

		Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.		
8.	<b><u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</u></b> <b>Обращение.</b>	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	18 4	1
	<b>Вводные и вставные конструкции.</b>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.	7	1
	<b>Чужая речь.</b>	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.  Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата.	7	1
9.	<b><u>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</u></b>	Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т.д.)  <b>и и нн</b> в словах разных частей речи.  Слитное и раздельное написание <b>не</b> со словами разных частей речи.  Знаки препинания в конце предложения.  Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).  Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.	6	1
<b>Итого:</b>			102	10

## **9 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
1.	<u><b>Международное значение русского языка.</b></u>	Международное значение русского языка	1	0
2.	<u><b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b></u>	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением. Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».	11	1
3.	<u><b>Сложное предложение. Культура речи.</b></u>	Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Устное сообщение. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Сочинение по репродукции картины.	13	1
4.	<u><b>Сложносочинённые предложения.</b></u>	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	7	1
5.	<u><b>Сложноподчинённые предложения.</b></u>	Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение. Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение.	7	1
6.	<u><b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b></u>	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Сочинение на основе картины . Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение. Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме	29	3

		«Основные группы сложноподчинённых предложений». Сочинение-рассуждение.		
7.	<u><b>Бессоюзное сложное предложение.</b></u>	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	13	1
8.	<u><b>Сложные предложения с различными видами связи.</b></u>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение. Публичная речь. Публичное выступление. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	12	1
9.	<u><b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b></u>	Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение. Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Итоги курса русского языка в 9 классе.	9	1
<b>Итого:</b>			102	10

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### 5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	<b>Речь. Речевая деятельность.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</li> <li>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>смыслоное чтение;</li> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>понимание русского языка как одной из основных национально-</li> </ul>

		наблюдения за собственной речью.	культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; •осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; •потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; •достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2	Культура речи.	<p><b>Ученник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Ученник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать на отдельных примерах богатства русского языка</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</li> </ul>

			<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
3	<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>проводить лексический анализ слова;</li> <li>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>опознавать самостоятельные части речи и их формы;</li> <li>проводить морфологический анализ слова;</li> <li>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</li> <li>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>использовать орфографические словари.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> <li>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>извлекать необходимую информацию из</li> <li>мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>использовать её в различных видах деятельности.</li> <li>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>объяснить общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> <li>Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса</li> </ul>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>
4	<b>Язык и общение.</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные виды монолога в различных ситуациях общения;</li> <li>• соблюдать нормы речевого поведения ;</li> <li>• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с</li> </ul>

		<p>проект, реферат; публично защищать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения</li> </ul>
--	--	--	---

- в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка
- как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

5 Синтаксис.  
Пунктуация.  
Культура речи

**Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.

**Регулятивные:**

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Познавательные:**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

			<p>письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения</li> <li>• за собственной речью</li> </ul>
6	<b>Фонетика.</b> <b>Орфоэпия. Графика.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила языка;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> </ul>

			<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul>
7	<b>Лексика. Культура речи</b>		<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• обосновывать и о соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• существлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• соподчиненных ему слов;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> </ul>
8	<b>Морфемика.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на морфемы.</li> <li>• различать изученные способы словообразования;</li> <li>• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения</li> </ul>

- цели;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- резюмировать главную идею текста;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные:**

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

**Регулятивные:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

**Ученник научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

**9. Морфология.**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>различать грамматические омонимы;</li> <li>опознавать основные выразительные средства морфологии .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</li> </ul>
10.	<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	<p><b><u>Ученик научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма .</li> <li>обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая</li> </ul>

		<p>справочников;.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>
<b>Итого:</b>		170

## 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать основные социальные функции русского языка.</li> <li>определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;</li> <li>оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>выступления;</li> <li>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>
2.	Текст	<p><b><u>Ученник научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи,</li> <li>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание .</li> <li>создавать и редактировать собственные тексты.</li> </ul> <p><b><u>Ученник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты.</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>

3.	<p><b>Лексика.</b>  <b>Фразеология.</b>  <b>Культура речи</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• обосновывать и о соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• существлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> </ul>
----	---	--	--

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Коммуникативные:**

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Ученик научится:**

- делить слова на морфемы;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

**Регулятивные:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с

4. Словообразование.  
Орфография.  
Культура речи

- целью деятельности;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Познавательные:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- резюмировать главную идею текста;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные:**

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

**Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии .

**Регулятивные:**

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних

**5. Морфология.**

			<p>ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</li> </ul>
6.	<p><b>Правописание: орфография и пунктуация</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b> соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма . обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• работая по своему плану, вносить корректиды в текущую</li> </ul>

			<p>деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>
<b>Итого:</b>			204

## 7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык как развивающееся явление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</li> <li>Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> <li>Ученик получит возможность научиться:</li> <li>Осознавать эстетическую ценность русского языка.</li> <li>Стремиться к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умению контроля.</li> <li>Принятию решений в проблемных ситуациях.</li> <li>Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, можно, истинно, существенно, не существенно).</li> <li>Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вступать в диалог.</li> <li>В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>обосновывать достойимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>

2.	<p><b>Морфология.</b>  <b>Орфография.</b>  <b>Культура речи.</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<sup>5-7</sup></li> <li>• проводить морфологический анализ слова;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• обосновывать достоверность цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-fiction);</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</li> </ul>
----	--	--	--

		различных видах деятельности.	
3.	<b>Синтаксис.</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса и их виды;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами языка;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
4.	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма .</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• работая по своему плану,</li> </ul>

		<p>справочников; использовать её в процессе письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>	<p>вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>
<b>Итого:</b>			136

## 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Русский язык в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</li> <li>• Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.</li> <li>• Ученик получит возможность научиться:</li> <li>• Осознавать эстетическую ценность русского языка.</li> <li>• Стремиться к речевому самосовершенствованию.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</li> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка</li> <li>• как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>
2.	<b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация.</b> <b>Культура</b> <b>речи</b>	<p><b><u>Ученник научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul> <p><b><u>Ученник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>	<p>и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
3.	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</li> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

- |  |               |  |   |     |
|--|---------------|--|---|-----|
|  |               |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li><li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li><li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li></ul> |     |
|  | <b>Итого:</b> |  |   | 102 |

## 9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Речь и речевое общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</li> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;</li> <li>освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;</li> <li>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;</li> <li>соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;</li> <li>оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;</li> <li>предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</li> <li>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>смыслоное чтение:</li> <li>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>понимание русского языка как одной из основных национально-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>видов;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>• развитие эстетического сознания.</li> </ul>	<p>культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>
2.	<p><b>Речевая деятельность. Аудирование</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</li> </ul>

			<p>мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
3.	<p><b>Речевая деятельность.</b> <b>Чтение</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</li> <li>использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;</li> <li>использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</li> <li>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> <li>Классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</li> </ul>

			<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> <li>• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> <li>• Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>
4.	<b>Речевая деятельность.</b> <b>Говорение.</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> </ul>

		<p>споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;</li> <li>• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.</li> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьного образования;</li> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка</li> <li>• как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>
5	<p><b>Речевая деятельность.</b></p> <p><b>Письмо.</b></p>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</li> <li>• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать рецензии, рефераты;</li> <li>• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</li> <li>• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>• работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• находить в тексте требуемую</li> </ul>

			<p>информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>
6.	<b>Речевая деятельность. Текст.</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;</li> <li>осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</li> <li>создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно</li> </ul>

			<p>отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>
7.	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<p><b>Ученник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• различать и анализировать тексты разных жанров,</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</li> </ul> <p><b>Ученник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</li> <li>• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</li> </ul>	<p>текста;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>потребность сохранить чистоту русского языка</li> <li>как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>
8.	<b>Общие сведения о языке</b>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> </ul>

		<p>(церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;</li> <li>• оценивать использование основных изобразительных средств языка.</li> </ul> <p><b><u>Ученик получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией;</li> <li>• приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение:</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> <li>• понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость</li> <li>• за него;</li> <li>• потребность сохранить чистоту русского языка</li> <li>• как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> </ul>
9.	<b>Фонетика и орфоэпия. Графика</b>	<p><b>Ученник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетический анализ слова;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе</li> </ul>

взаимопроверки;

**Познавательные:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определять свое отношение к природной среде;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

**Коммуникативные:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**Регулятивные:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

10.

**Морфемика и  
словообразование.**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>
11.	<b>Лексикология и фразеология.</b>	<p><b><u>Выпускник научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• опознавать фразеологические обороты;</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• обосновывать и о соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</li> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть определенную роль в</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельности;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> </ul>
12.	<b>Морфология.</b>	<p><b><u>Выпускник научится:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы, служебные части речи;</li> <li>• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;</li> <li>• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</li> </ul> <p><b><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства морфологии;</li> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и</li> </ul>

			<p>нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</li> </ul>
13.	<b>Синтаксис.</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;</li> <li>• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</li> <li>• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</li> <li>• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,</li> </ul>

			<p>монологической контекстной речью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
14.	<b>Правописание: орфография и пунктуация.</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);</li> <li>объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);</li> <li>обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</li> <li>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;</li> <li>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>речевых средств;</li> <li>использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> </ul>
15.	<b>Язык и культура.</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;</li> <li>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</li> <li>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью.</li> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</li> </ul>
	<b>Итого:</b>		102