Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 92-од от 15. 08.2019 г.

Адаптированная рабочая программа

по математике
(полное наименование)

1- 4 классы
(классы)

базовый
(уровень обучения)

4 года
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов
Ф.И.О. Ишкенёва Елена Владимировна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Аленина С.В.

Дата: 15.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 15.08.2019 г.
Председатель ШМО:

_____ Понамарёва Т.М..

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с ЗПР составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)
2. Авторской программы: Рудницкая В. Н..Математика: программа: 1–4 классы В. Н. Рудницкая / - 2-е изд., испр. - М.: ВЕНТАНА - ГРАФ, 2018.

Учебно-методический комплект ___1__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Математика. 1 класс» в 2ч	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2017	М.:ВентанаГраф
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	«Математика. 1 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2018	М.:ВентанаГраф

Учебно-методический комплект ____2_ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Математика. 2 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2018	М.:Вентана - Граф
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	«Математика. 2 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2018	М.:Вентана - Граф
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	«Математика. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс»	Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.	2018	М.:Вентана - Граф

Учебно-методический комплект __3___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Математика. 3 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2019	М.:Вентана - Граф
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	«Математика. 3 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2018	М.:Вентана - Граф
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	«Математика. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс»	Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.	2018	М.:Вентана - Граф

Учебно-методический комплект __4___ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Математика. 4 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2014	М.:Вентана - Граф
Рабочая тетрадь (на печатной основе)	«Математика. 4 класс» в 2ч.	Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А	2018	М.:Вентана - Граф
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)	«Математика. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс»	Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В.	2018	М.:Вентана - Граф

Краткая характеристика детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Причины возникновения ЗПР данных детей фигурируют функциональная недостаточность центральной нервной системы, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Все обучающиеся испытывают затруднения в усвоении учебной программы, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются: недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

-математическое развитие младших школьников;

-формировать систему начальных математических знаний;
-воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности;
-обеспечивать условия для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:
-формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
-развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
-развивать пространственное воображение;
-развитие математической речи;
-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
-развитие познавательных способностей;
-воспитание стремления к расширению математических знаний;
-формирование критичности мышления;
-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
-социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
-формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
Коррекционно-развивающие задачи:
-восполнить пробелы дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
-специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
-обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
-формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
-развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
-активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
-активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

-воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

-развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных

коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

Учащиеся должны:

называть:

• классы и разряды многозначных чисел;

сравнивать:

• многозначные числа;

воспроизводить по памяти:

• формулировки свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умно¬жения, распределительные свойства умножения относитель¬но сложения и вычитания);

• соотношения между единицами массы: 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц;

применять:

• правила порядка выполнения действий при вычисле¬нии значений выражений со скобками и без них, содержащих 3-4 арифметических действия;

• правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письмен¬ных расчетов с многозначными числами;

• знание зависимости между скоростью, путем и време¬нем движения для решения арифметических задач;

• решать учебные и практические задачи:

• читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;

• выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

• выполнять четыре арифметических действия(сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число);

• решать арифметические текстовые задачи разных видов.

Содержание и тематическое планирование

_1_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционная работа
1.	**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**	**Предметы и их свойства.** Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. **Отношения между предметами, фигурами.** Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). **Отношения между множествами предметов.** Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.	2	Специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки
2.	**Число и счет**	**Натуральные числа. Нуль** Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).	41	Развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

		Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
3.	**Арифметические действия с числами и их свойства**	**Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20.** Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, × ,:. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность). **Свойства сложения и вычитания** Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.	40	Специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
4.	**Величины**	**Цена, количество, стоимость товара** Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и	17	Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

		количеству товара). **Геометрические величины** Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см. Расстояние между двумя точками.		воспитание положительной учебной мотивации, формирова¬ние интереса к математике; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
5.	**Работа с текстовыми задачами**	**Текстовая арифметическая задача и ее решение** Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.	17	Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия. обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане); специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
6.	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**	**Взаимное расположение предметов** Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. **Осевая симметрия** Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. **Геометрические фигуры** Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой	11	Развивать общеинтеллектуальные умения и навыки активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

		формы. Точка, линия, отрезок круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.		
7	**Логико-математическая подготовка**	**Логические понятия** Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.	2	Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане); специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
8	**Работа с информацией**	**Представление и сбор информации** Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.	2	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
	Итого:		132	

_2_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционная работа
1.	**Число и счет**	Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел	6	Развивать общеинтеллектуальные умения и навыки активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия воспитание положительной учебной мотивации, формирова¬ние интереса к математике; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
2.	**Арифметические действия с числами и их свойства**	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	65	Специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

		Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1величение и уменьшение числа в несколько раз Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.		

		Чтение и составление несложных числовых выражений		
3.	**Величины**	Величины Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к	15	Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане); воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки;
4.	**Работа с текстовыми задачами**	Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного	12	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты, актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

		текста задачи. Запись решения новой задачи		
5.	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**	Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2. Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	19	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
6.	**Логико-математическая подготовка**	Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом	12	Развивать общеинтеллектуальные умения и навыки активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия воспитание положительной учебной мотивации, формирова¬ние интереса к математике; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

		Доказательства Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений Ситуация выбора Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение		
7.	**Работа с информацией**	Представление и сбор информации Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения	7	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
	Итого:		136	

_3_ класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционная работа
1.	**Число и счет**	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000.Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков (больше) и меньше. Арифметические действия в пределах 1000	8	Активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия, обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
2.	**Арифметические действия с числами и их свойства**	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.	70	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

		Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений. Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений		
3.	**Величины**	Масса и вместимость	8	Развивать общеинтеллектуальные умения и навыки активизация познавательной деятельности, развитие

		Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: 1 кг = 1 000 г. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.		зрительного и слухового восприятия воспитание положительной учебной мотивации, формирова¬ние интереса к математике; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

		Вычисления с данными единицами времени		
4.	**Работа с текстовыми задачами**	Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения	22	Специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
5.	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**	Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях. Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. Осевая симметрия: построение симметричных фигур	15	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты, актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;

		на клетчатой бумаге. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии		
6.	**Логико-математическая подготовка**	Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания	6	Развивать общеинтеллектуальные умения и навыки активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
7.	**Работа с информацией**	Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).	7	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
	Итого:		136	

4класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Коррекционная работа
1.	**Число и счет**	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, 1_, C, O, M. Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	9	Развивать общеинтеллектуальные умения и навыки активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия воспитание положительной учебной мотивации, формирова¬ние интереса к математике; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
2.	**Арифметические действия с числами и их свойства**	Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычитания сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора). Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного я, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	64	Специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты

		Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв). * Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями. Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: x + 5 = 7, x • 5 = 15, x - 5 = 7, x : 5 = 15,8 + x = 16, 8 .x = 16, 8 - x =2, 8 : x = 2. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.		

		Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.		
3.	**Величины**	Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пущ времени по формулам: V = 3:1, 3 = V • 1,1 = 3 : V. Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака ~. Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Масштаб Масштабы географических карт. Решение задач.	11	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты
4.	**Работа с текстовыми задачами**	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном направлении (из одного или из двух пунктов) - и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления). Задачи на совместную работу и их решение.	15	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; развивать общеинтеллектуальные умения и навыки активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике; обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в

		Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», на ...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле, задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара, арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.		умственном плане);
5.	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**	Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2,4, 8 равных частей с циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью и линейки. Пространственные фигуры Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. П:ирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверх цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение	23	Специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем; собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты

		пространственных фигур на черте.		
6.	**Логико-математическая подготовка**	Высказывание и его значения (истина, ложь). Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...», и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.	9	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
7.	**Работа с информацией**	Представление и сбор информации Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам	5	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;
	Итого:		136	