

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель -Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 92-ОД от 15. 08. 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы мировых религиозных культур и светской этики
(полное наименование)

4

(классы)

базовый

(уровень обучения)

1 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель ОРКИСЭ
Ф.И.О. Бортовая Т. А.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:



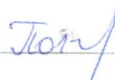
Аленина С. В.

Дата: 15 08 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ
ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 15 08 2019 г.
Председатель ШМО:



Пономарёва Т. М.

Аннотация к рабочей программе

по основам религиозных культур и светской этики

модуль «Основы мировых религиозных культур»

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576); Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. - М.: Просвещение, 2014 г.
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	учитель ОРКиСЭ Бортовая Т. А.

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	<u>Беглов А.Л.</u> , <u>Саплина Е.В.</u> , <u>Токарева Е.С.</u>	2019	Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю
	Класс	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы мировых религиозных культур)	Обязательная часть (федеральный компонент)
		1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
		0
Итого:		1
Творческий проект		2

Тематическое планирование

4 класс

№	Название темы	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	1	
2.	Культура и религия	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.	1	
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.	2	
4.	Священные книги религий мира	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	2	
5.	Хранители предания в религиях мира	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	1	
6.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	2	
7.	Человек в религиозных традициях мира	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	1	
8.	Священные сооружения	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	2	
9.	Искусство в религиозной культуре	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	2	

10.	Творческие работы учащихся	Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	2	
11.	История религий в России	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	2	
12.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма	2	
13.	Паломничества и святыни	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	1	
14.	Праздники и календари	Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма	2	
15.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	2	
16.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма	1	
17.	Семья	Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	1	
18.	Долг, свобода, ответственность, труд	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1	
19.	Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	
20.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий	1	
21.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1	

22.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.	1	
23.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.	2	
	Итого:		34	

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

4 класс

№	Название темы	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Россия — наша Родина	- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре; - становление гуманистических и демократических	<u>Ученик научится:</u> Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ. Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика Показывать границы Российской Федерации на карте. Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура. Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Понимать значение понятий: пантеон. Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран. Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние,	<u>Регулятивные:</u> - владение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; <u>Познавательные:</u> - владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-
2.	Культура и религия			
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели			
4.	Священные книги религий мира			
5.	Хранители предания в религиях мира			
6.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния			
7.	Человек в религиозных традициях мира			
8.	Священные сооружения			
9.	Искусство в религиозной культуре			
10.	Творческие работы учащихся			

11.	История религий в России	ценностных ориентаций;	воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
12.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	осознание ценности человеческой жизни;	Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.	• знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
13.	Паломничества и святыни	• формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.	• знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
14.	Праздники и календари	развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.	• понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
15.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода.	• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
16.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.	• формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и
17.	Семья		Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.	
18.	Долг, свобода, ответственность, труд		Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.	
19.	Любовь и уважение к Отечеству		Понимать значение понятия «обряды».	
20.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма		Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	
21.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики		Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.	
22.	Российские православные, исламские,		Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.	
			Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.	
			Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.	
			Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека.	
			Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме,	

	буддийские, иудейские, светские семьи	понимания и сопереживания; • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; • развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности; • формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье. Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий. Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Осмысливать важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.	сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности; • знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников; <u>Коммуникативные:</u> • совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач • совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; формирование готовности слушать собеседника
23.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике			

			Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.	и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Итого:			34