

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово
муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 92-од от 15.08.2019 г.

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку
(полное наименование)

5-9 классы
(классы)

базовый
(уровень обучения)

5 лет
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Учитель английского языка
Каймасова Анна Александровна

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

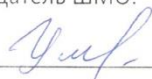
 Аленина С. В.

Дата: 15.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 15.08.2019 г.
Председатель ШМО:

 Умербаева А.К.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку 5-9 классы для обучающихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкая, (Рабочая программа. – М.: Вентана-Граф, 2018).

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Вербицкая М.В.): Английский язык. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/ Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э. и др./Под ред. Вербицкой М. В. М.: Вентана-Граф, 2018**

- Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования **отводится 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.**
- Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования **отводится 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.**
- Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования **отводится 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.**
- Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования **отводится 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.**
- Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе с обучающимися с ЗПР на этапе основного общего образования **отводится 102 часа в год, из расчета 3 учебных часа в неделю.**

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания: устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, словарный диктант.

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

- Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по английскому языку.

- Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ЗПР

Задачи:

- Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ЗПР.
- Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.
- Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания: устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа.

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по английскому языку.
2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико- грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая

включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии
- развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятие представлений ощущений
- развитие памяти
- развитие внимания и формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентация
- развитие представлений о времени

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

- литературой (изучение творчества писателей, поэтов),
- историей (страноведческий материал),
- географией (изучение географического положения стран),
- музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),
- биологией (беседа о защите окружающей среды).
- информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной

степени.

После окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшем уровне в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В предыдущих классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшем уровне выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика. Изучение английского языка на данном уровне образования ставит перед собой следующие задачи:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение обучающимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как

средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Освоение регионального компонента предусматривает приоритетное развитие продуктивных видов речевой деятельности говорения и письма - с опорой на навыки аудирования и чтения, приобретаемые обучающимися в рамках федерального компонента.

При обучении детей с ОВЗ, в общеобразовательном классе используются следующие методы и формы работы:

- Индивидуальная проверка.
- Работа по карточкам.
- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).

Требования к умениям обучающихся:

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого

обучающегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
 - кратко передавать содержание полученной информации
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка
- Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование Дальнейшее развитие умений

- понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

- выделять основные факты
- отделять главную информацию от второстепенной
- предвосхищать возможные события/факты
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами
- понимать аргументацию
- извлекать необходимую/интересующую информацию
- определять свое отношение к

прочитанному Письменная речь

Развитие умений:

- писать личные письма заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного

наклонения, косвенная речь, согласование времен)

- социальный опыт обучающихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной уметь: говорение
- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данному уровню обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- ученик должен знать программный материал;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт ;
- повторять изученное;
- использовать дополнительный материал, наглядность;
- использование возможности показа презентаций ;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

3. Требования к формам контроля, критериям и нормам оценки

осуществляется:

- 1) за формированием языковой компетенции обучающихся;
- 2) за использованием лингвистических знаний в связи с заданием учителя;
- 3) за формированием речевых умений обучающихся, степенью овладения ими нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владением лексикой английского языка, его изобразительно-выразительными возможностями;
- 4) за способностью обучающихся выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с ситуацией, сферой общения.

Формами контроля являются:

- письменные работы типа диктанта, тестовой работы, сочинения,
- устные ответы обучающихся.

Нормы и основные критерии оценки

устных ответов:

устный опрос, являющийся одним из основных способов учета знаний обучающихся по английскому языку, должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на данную тему, показывать умение ученика доказывать свое мнение, приводить примеры, применять правила в конкретных случаях; при оценке ответа учитывается: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка сочинений:

1. Критерии оценки содержания:

- Соответствие работы теме и основной мысли;
- Полнота раскрытия темы;
- Правильность фактического материала;
- Последовательность изложения;

2. Критерии оценки речевого оформления:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность и оригинальность.

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по английскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами английского

языка 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по английскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ: могут быть следующими:

- оценка «4» - обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами.

Оценка «4» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка «3» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; умеет работать на уровне воспроизведения, - ставится за наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Содержание тем учебного курса (5 класс)

Давай сделаем журнал. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense. Модальный глагол can. Специальные вопросы в Past Simple Tense. Конструкция like to do sth/like doing sth. Конструкция Let's ...

Наречия и наречные выражения времени yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Суффиксы прилагательных -al, -ic. Сложные существительные (weatherman, birthday, schoolhouse)

Соревнование. Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses.

Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense.

Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторение).

Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually.

Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough.

Сравнительная степень прилагательных и наречий

На киностудии. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense.

Конструкции I'd like to ... Конструкции why don't you ...

Present Simple Tense для обозначения универсальных или общеизвестных фактов.

Глагол make в форме страдательного залога в Present Simple Tense (It's made of ...). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing.

Глаголы в форме повелительного наклонения Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!

Конструкция to be going to

На буровой вышке. Выражение it seems/it seemed. Глагольный оборот to have got.

Специальный вопрос в Past Simple Tense. Сравнение глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Выражение долженствования и настоя-тельной рекомендации с использованием глагола must. Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found). Правописание глагольных форм на -ing. Названия стран

В Америку. Употребление глаголов в Future Simple Tense. Модальные глаголы shall, would. Конструкции it looks like, like doing sth, to be going to do sth.

Неправильные глаголы в Past Simple Tense, повелительное наклонение.

Наречные выражения on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite.

Предложения со сравнительной конструкцией as ... as ...

Мистер Биг планирует. Модальный глагол must в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы can, could, shall, should в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкция how long does it take ... , it takes Сопоставление Future Simple Tense и конструкции to be going to. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет

Какой дорогой мы пойдём? Прилагательные и наречия на -ly.

Наречия, образованные от прилагательных (strongly, loudly, quietly, carefully).

Конструкция to be going to. Глаголы в Past Simple Tense и Future Simple Tense.

Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос

What shall I ... ? (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение).

Употребление артиклей с названиями океанов

Каникулы в США. Глаголы в формах Present Perfect Tense в утвердительных и вопросительных (Have you ever ... ?) предложениях. Конструкция to be ... metres high/long/thick/wide. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)

Где капсула? Present Perfect Tense. Модальный глагол could в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма Past Participle (Participle II) правильных и неправильных глаголов. Past Simple Tense, Past Continuous Tense.

Conditional I, вопросы с which

Интересы и хобби. Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense (What is called ... ? What was made ... ? It is called It was made of ...).

Конструкция to be interested in.

Сложные предложения с придаточными времени с союзом when. Согласование времён в рамках сложного предложения (What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...). Модальные глаголы can, would. Present Perfect Tense. Существительные с суффиксами -er, -or.

Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (fast — fast, good — well, strong — strongly)

Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Сравнительная степень прилагательных. Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Предлоги места. Типы домов, названия профессий

Быстрый взгляд на историю. Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Сравнительная степень прилагательных. Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Предлоги места. Типы домов, названия профессий

Остров мистера Бига. Глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense. Три формы глаголов (повторение).

Глагол can/could. Существительные в функции прилагательного: Independence Day, Victory Day, Pancake Day. Названия городов и достопримечательностей

Острова Южного Тихого океана. Специальный вопрос с глаголом could (What could you use to make a ... ?). Глаголы в Present Simple Passive в вопросительных предложениях (What's it made of?). Количественные наречия many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкция there is/there are. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (the South Pacific, A glimpse of Russia).

Пещера мистера Бига. Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом have to. Сопоставление глаголов в формах Present Continuous Tense и Present Perfect Tense. Повторение форм глаголов в Present

Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses; конструкции to be going to.

Сравнительная степень прилагательных

Прощальная вечеринка. Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to be going to.

Содержание тем учебного курса (6 класс)

Приветствия и представления. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present Simple Tense и Past Simple Tense. Полные и краткие формы глагола to be. Наречные выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from. Стилистические различия форм приветствия в английском языке

Распорядок дня. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы get up, wake up. Наречия too, either, используемые для выражения согласия

Члены семьи. Сопоставление to have и to have got. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на -ic, -ian/-an

Любимые вещи. Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose...? Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.). Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing sth. Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация

Поговорим о способностях. Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени, образа действия.

Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении. Способы выражения согласия/несогласия.

Жизнь животных Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Числительные и количественные слова some, any.

Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Открытка из другой страны Сравнение глаголов в формах действительного залога в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Числительные количественные и порядковые. Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении.

Праздники и путешествия. Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on). Определённый, неопределённый, нулевой артикли.

Предлоги места и времени. Устойчивые словосочетания со словом home.

Традиции и обычаи еды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (Participle I). Конструкции Would you like ...?

Do you want ...? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informal offer).

Школьные предметы. Формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий настоящего времени (Participle I). Модальные глаголы can, could для выражения просьбы

Дома и Дома. Распространённые простые предложения с начальным There + to be в формах Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных house и home.

Альтернативные вопросы.

Покупки. Личные местоимения в объектном падеже (me). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с How much ...? Указательные местоимения this/these, that/those. Конструкции What do you think of ...? Do you like ...? Предлоги места

Знаменитые люди. Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени

Мир компьютеров. Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present Simple Tense и Past Simple Tense. Условные предложения нереального характера с If ... (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also

Смотрим телевизор. Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением.

Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interest-ing/interested). Конструкция If I were you, I would Союзы and, or, but

Мир музыки. Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous. Суффиксы существительных -ance/-ence, -ment, -er, -ist. Глаголы в форме Past Simple Tense. Согласование времён в сложном предложении.

Конструкция used to.

Содержание тем учебного курса (7 класс)

Сравнение школ в различных странах. Степени сравнения прилагательных.

Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объектном падеже

Лучший способ добраться до школы. Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's

Поговорим о древних временах. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий.

Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные

Загадки о животных. Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов

Школьная деятельность. Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени.

Употребление артиклей с личными именами

Американский опыт. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must.

Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense.

Употребление артикля с географическими названиями.

Карманные деньги. Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to.

Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I).

Количественные выражения many/much/ a lot of/lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Удивительные истории. Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense.

Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении

Свободное время. Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

Открытие Австралии Сложноподчинённые предложения с союзами that, when.

Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will.

Опыт работы. Разные способы выражения будущего действия в английском языке.

Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

Социальные проблемы. Разные способы выражения будущего действия в английском языке.

Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.

Письмо из США. Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough.

For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий

Всемирная мудрость. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which

Описание личности. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов

Какой ты друг. Обобщение и повторение пройденного материала.

Содержание тем учебного курса (8 класс)

Кто я? Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса.

Путешественник! Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на буду-щее). Сопоставление специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика

Взросление. Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)

Вдохновение. Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, fi-nally, then, next, later

Нет места лучше дома. Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than. Конструкции I would like to have ... , It might be ...

Наречные выражения для обозначения места in the back-ground/middle/ /foreground, at the bot-tom/top, on the right/left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли

Едим с аппетитом. Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляемые с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Взгляд в будущее. Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)

Мир профессий. Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/wouldn't like ... because I think ... because ... Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат.

Любовь и доверие. Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, never, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.

СМИ. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.

Содержание тем учебного курса (9 класс)

Развлеките нас. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a/the/no article). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.

Вопросы здоровья. Сопоставление Conditional I и Conditional II.

Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет. Фразовые глаголы

Европа, Европа. Разделительный вопрос (Question tags).

Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма.

Стань членом клуба. Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.

Быть актуальным (модным) Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма.

Око за око. С глазу на глаз. Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tenses. Конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения now I ... but I used to Согласование времён в плане прошлого.

Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях.

Она, он. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами un-, im-/in-. Синонимы.

Мир впереди. Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.

Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации

Удивительные животные. Сопоставление условных предложений (Conditionals 0, I, II).

Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Синонимы. Символы и аббревиатуры

Лидеры и их последователи. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Использование глагольных конструкций verb + -ing form, verb + infinitive.

Сравнение конструкций like doing sth и would like to do sth. Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека.

Словообразование прилагательных.