

государственное бюджетное образовательное учреждение

основная общеобразовательная школа с. Муханово

Кинель –Черкасского района Самарской области

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА»

Составители: коллектив педагогов

ГБОУ ООШ с. Муханово

2018 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА»
2	Образовательное учреждение, адрес, телефон	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Муханово Кинель – Черкасского района Самарской области Самарская область, Кинель –Черкасский район, с. Муханово, ул. Школьная 1 Тел.: 8(84660) 2-33-33
3	Авторы программы	Коллектив педагогов, которые будут работать в летнем оздоровительном лагере: Бортовая Т. А. –начальник лагеря, учитель начальных классов, Пономарёва Т. М., Ишкинёва Е. В., Лелюк Л. А. –воспитатели, учителя начальных классов.
4	Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы ГБОУ ООШ с. Муханово, медицинские работники, социальные партнёры
5	Научно-методические основы программы	• В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с. • Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 96 с. • Летний оздоровительный лагерь: нормативно- правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с. • Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор. пед. об- во, 1999. – 192 с. • Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – М.: Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с. • Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993. – 192 с. • Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа. – 1997. – 160 с. • Шмаков С. А. Лето: (вопросы – ответы, подсказки – советы). – М.: НВ Магистр, 1993. – 144 с.
6	Этапы реализации программы, срок её действия	I этап – подготовительный (май) II этап – организационный (июнь) III этап – практический (июнь)

		IV этап – аналитический (июль-август)
7	Кем и когда принята программа	Программа рассмотрена и утверждена на заседании методического совета ГБОУ ООШ с. Муханово № 3. от 27. 03.2018 г.
8	Цели, задачи программы	<i>Цели программы:</i> создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи: • развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены; • формирование базы знаний всевозможных игр, для использования их в воспитательном процессе; • сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи; • расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; • формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; • укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию; • формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; • воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
9	Ожидаемые результаты реализации программы	Общее оздоровление детей. Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков. Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности. Развитие творческих способностей детей и педагогов. Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе. Развитие коммуникативных способностей. Формирование чувства ответственности.

10	Структура программы	1. Пояснительная записка 2. Нормативно-правовое обеспечение 3. Цели и задачи программы 4. Принципы деятельности 5. Основные формы реализации программы 6. Этапы реализации программы 7. Условия реализации программы 8. Направления воспитательной деятельности 9. Содержание программы. 10. Ожидаемые результаты 11. Литература
----	---------------------	--

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Сухомлинский В. А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях дневного пребывания. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Программа реализуется в течение одной лагерной смены.

Количество смен – 1 смена (июнь)

Место проведения – ГБОУ ООШ с. Муханово

Продолжительность смены – 18 день.

Общее число участников за смену – 35 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся ГБОУ ООШ с. Муханово в возрасте от 7 до 11 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

При организации деятельности летнего оздоровительного лагеря учитываются следующие подходы:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идёт вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Предполагает учёт индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбе.

Основными **принципами** в организации воспитательной деятельности являются:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностное развитие и самореализация ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных мероприятий;
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей.

В основу деятельности летнего оздоровительного лагеря положены следующие **технологии**:

- личностно-ориентированные;
- самоуправления;
- игровые;
- здоровьесберегающие

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Нормативно-правовой и документальной основой программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА» являются:
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 24 ИЮЛЯ 1998 Г. 124-ФЗ
- «Об основных гарантиях права ребенка в Российской Федерации»
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 02.12.2013 N 328-ФЗ
- "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬЮ 1 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 22.11.2013)
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Государственной Думой)
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УСЛУГИ ДЕТЯМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ГОСТ Р 52887-2007
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Письмо МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ РФ от 14. 11.2011 г №18-2/10/1-7164/, доработанное и согласованное с МВД России.
- Трудовой кодекс РФ.
- САНПИН 2. 4. 4. 2599-10.
- Правительство РФ постановление 17. 12. 2013 г. № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами».
- Профессиональный стандарт от 18. 10. 2013 г. №544 Н.
- Методическое письмо МОиН РФ №06-18-44 от 11. 12. 2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 29 декабря 2016 года N 843
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 ГОДУ
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31 марта 2011 г. № 06 - 614).
- Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260.

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 4.09. 2014 г. № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. (Данилюк А. Я. и др.)
- Устав ГБОУ ООШ с. Муханово

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- формирование базы знаний всевозможных игр, для использования их в воспитательном процессе;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

4. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных способностей; создание ситуации успеха.

Принцип включённости ребенка в социально значимые отношения предусматривает: предоставление возможности и право отстаивать своё мнение, право на информацию.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирования чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с отдыхом и оздоровлением предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении

с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей используются индивидуальные и коллективные формы работы (*беседа, наблюдение, поручение, игра, конкурсы, турниры, викторины, концерты, утренники, праздники, проекты, экскурсии*).

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (май) Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

II этап — организационный (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Деятельностью этого этапа является:

- формирование отряда;
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- медицинский осмотр;
- знакомство с режимом работы и правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап – практический (июнь)

- реализация программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- патриотическое воспитание;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

IV этап – аналитический (июль-август)

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- сбор отчётного материала;
- анализ реализации программы;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счёт средств областного бюджета, спонсорская помощь;
- игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, библиотекой, столовая, спортивный зал, стадион, игровая площадка;
- столовая с достаточным количеством посадочных мест для детей.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в программе участвуют:

- директор школы, обеспечивающий функционирование здания;
- начальник лагеря, руководитель программы;
- воспитатели-организаторы отдыха детей;
- работники столовой;
- медицинский работник;
- технические служащие.

3. Педагогические условия:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребёнка через участие в КТД и занятия в детских объединениях по интересам;
- отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение специалистов для организации коллективной творческой деятельности.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- организацию работы методического совета лагеря.

8. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- спортивно-оздоровительное,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направление	Цели и задачи направления	Формы проведения
Спортивно – оздоровительное	Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	— беседы о здоровом образе жизни; — участие

	Задачи: — создавать условия для формирования физически здорового человека; — формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья; — совершенствовать основные двигательные навыки обучающихся (бег, ходьба, прыжки, плавание).	в оздоровительных процедурах; — спортивные соревнования
Духовно-нравственное	Цель: воспитание нравственных чувств, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи: — развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся; — воспитывать чувство прекрасного; — формировать коммуникативную и общекультурную компетенции.	— групповые занятия; — тренинги; — деловая игра; -кружковая деятельность
Общеинтеллектуальное	Цель: развитие познавательных интересов и потребностей. Задачи: — приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности; — развивать желание познавать новое.	— групповые занятия; — участие в коллективных творческих делах; — экскурсии
Общекультурное	Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи: — развивать творческие способности обучающихся; — развивать виды речевой деятельности младших школьников; — развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся.	— групповые занятия; — спектакли; — выступления; — выставки; — участие в творческих конкурсах, концертах
Социальное	Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	— проекты; — участие в акциях;

	Задачи: — развивать умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; — формировать чувство ответственности и уверенности в своих силах; — развивать интерес к совместной деятельности.	— конкурсы, — участие в коллективных творческих делах
--	--	---

9.Содержание программы

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капиташек – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капиташек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капиташки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня

1. Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей.
3. Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
4. Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия
5. Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления
6. Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования
7. Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование;
---------------------	---

	- беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;
 - Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
 - Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядного уголка, стенных газет;
 - Ярмарка идей и предложений;
 - Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;
 - Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»)

Занятия: тестопластика, оригами, изонить и т. д.

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- Загадки, кроссворды, ребусы,
- викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,
- конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,
- конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,
- конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,
- интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,
- конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»;
- Итоговая выставка поделок, рисунков.

Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности, приобретение детьми новых знаний.

При хорошей организации питания, при правильно организованных спортивных мероприятиях, под медицинским наблюдением предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют, укрепить физические и психологические силы детей.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Итак, ожидаемые результаты реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По спортивно-оздоровительному направлению:

- Общее оздоровление детей.
- Формирование устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни, снижение интереса к вредным привычкам.
- Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.

По духовно- нравственному направлению:

- Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

По общеинтеллектуальному направлению:

- Приобретение новых знаний, умений и навыков в творческой деятельности.

По общекультурному направлению.

- Развитие творческих способностей детей и педагогов.

По социальному направлению:

- Адаптация детей к жизни в обществе, умению работать в коллективе.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Формирование чувства ответственности.

13. ЛИТЕРАТУРА

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с.
2. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 96 с.
3. Летний оздоровительный лагерь: нормативно- правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.
4. Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор. пед. об- во, 1999. – 192 с.
5. Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – М.: Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.
6. Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993. – 192 с.
7. Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа. – 1997. – 160 с.
8. Шмаков С. А. Лето: (вопросы – ответы, подсказки – советы). – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.